

Representaciones sobre Primera Infancia y Educación, de estudiantes de la carrera de Maestra/o de Primera Infancia de los Institutos Normales de Montevideo y del Instituto de Formación de Paysandú (Uruguay)

Javier Alliaume Molfino, CFE-ANEP, jalliaume@gmail.com

Gabriela Etchebehere Arenas, FPsico-UdelaR, getchebe@psico.edu.uy

Alejandra Rodríguez Cammarano, CFE-ANEP, rodriguezcammarano@gmail.com

El presente resumen da conocer una investigación que se encuentra en desarrollo, financiada por la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII), en el marco de la convocatoria «CFE Investiga» dentro del «Fondo Sectorial de Educación», que realiza en forma conjunta con el Consejo de Formación en Educación (CFE).

La misma es llevada adelante por un equipo multidisciplinario e interinstitucional. Se encuentra conformado por una docente del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, de la Facultad de Psicología de la UdelaR, y dos docentes de la carrera de Maestro en Primera Infancia de los Institutos Normales. El equipo y la propuesta, nacen de la identificación de trayectorias de trabajo en común que se reconfiguran en objetivos colectivos, en el marco de la implementación de acciones garantes de los Derechos de Infancia y la Formación de Maestros.

La Atención y Educación en la Primera Infancia (AEPI) viene cobrando un lugar cada vez más relevante a nivel mundial (Ancheta, 2008; Peralta, 2014; UNESCO, 2010), movimiento del que Uruguay forma parte en particular desde las políticas públicas (Etchebehere et al., 2011; Midaglia et al., 2014). Se viene asistiendo a un período de expansión y consolidación de programas nacionales; así como en la discusión acerca de su sentido, fines, metodologías y organización (Alliaume, 2018; Balaguer, 2014; CCEPI, 2014).

En este marco es que se fundamenta la creación de la carrera de Maestros en Primera Infancia (MPI), recuperando experiencias anteriores (CFE, 2016). En el año 2014 comienza a instrumentarse parcialmente en cinco centros de formación en educación. A partir del año 2017 se desarrolla en 10 departamentos del país.

En el proyecto de investigación se siguieron los siguientes criterios para la selección de los centros: antigüedad, territorialidad, matrícula y desarrollo de las prácticas de los docentes integrantes del equipo.

Actualmente existe consenso acerca de que las propuestas didáctico-pedagógicas deben centrarse en el niño-individuo, atendiendo a las singularidades y los contextos socio-históricos, lo cual se plantea en el «Marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos desde el nacimiento a los seis años» (CCEPI et al., 2014).

A su vez dicho marco enfatiza en la integración de la perspectiva de los Derechos de Infancia en las acciones educativas dirigidas a la primera infancia, “(...) como personas con derechos y de la competencia que posee la sociedad uruguaya para brindar y asegurar las oportunidades para que los ejerzan, actuando como garante de su cumplimiento” (CCEPI et al., 2014, p.9).

Dado que no es posible pensar en una infancia uniforme, sino infancias, en plural (Alvarado y Llovet, 2013; Dahlberg, Moss y Pence, 1999). Infancias construidas a partir de lo que los niños y niñas son, las interpretaciones que los adultos tienen acerca de qué es y cómo es la infancia (Mayall, 1996); cómo son y deben ser los niños y las niñas. Por ello se torna necesario conocer las concepciones y representaciones de infancia que portan los futuros educadores y maestros.

A su vez los cambios en las concepciones de infancia han configurado un escenario de tensiones entre el paradigma tutelar anterior a la CDN y el de protección integral que emerge en el contexto de la misma. Coexisten visiones hacia la infancia de ambos paradigmas que atraviesan las formas de vincularse de los adultos con niños y niñas, y por lo tanto se ven reflejadas en las acciones de atención y educación de la primera infancia (Etchebehere, 2012; Leopold, 2014).

Esto hace que de la revisión personal y colectiva una de las tareas a asumir como parte de los cursos iniciales de la carrera, pero también a lo largo de todo el trayecto formativo, en particular, de los ejes «ciencias de la educación» y «práctica pre-profesional». Con especial énfasis en la segunda, ya que se trata de un espacio privilegiado para realizar análisis de prácticas propias y de otros, así como por la continuidad en la malla curricular.

La categoría infancia como una construcción social, así como las distintas miradas acerca de la misma desde las políticas públicas y distintas ciencias, se encuentra en forma muy reducida solamente en 4 unidades curriculares. No aparece, además, como

contenido el trabajo sobre las representaciones sociales ni las concepciones que portan las estudiantes, y cuánto las mismas integran la concepción del niño/a sujeto de derechos.

La existencia de relaciones entre las concepciones acerca de la infancia y la práctica concreta, ya que las representaciones sociales operan en los procesos de construcción de conocimiento, siendo elementos constituidos y constituyentes a la vez, justifica la relevancia de la investigación.

La propuesta de investigación apunta a explorar las concepciones y representaciones de las estudiantes de la carrera en torno a la primera infancia y la educación y atención en este tramo de la vida. De manera de contribuir al conocimiento del estudiantado en un aspecto sustantivo, que, como señalan diversas investigaciones y autores, tiene un impacto muy relevante en los procesos de formación, así como en el desempeño ulterior, en el ejercicio de la tarea educativa. A más de 30 años de la Convención de los Derechos del Niño (ONU, 1989) se plantea conocer cuánto las concepciones de infancia predominantes en el estudiantado se inscriben en la perspectiva de los derechos de infancia.

Específicamente se plantea realizar un estudio de carácter exploratorio en dos grupos poblacionales, los estudiantes de Primera Infancia de los Institutos Normales de Montevideo y del Instituto de Formación Docente de Paysandú, acerca de la primera infancia y la educación infantil. De manera de poder comprender cuales son los principales factores que inciden en la formación sobre sus concepciones de infancia.

Con esto se busca, además analizar similitudes y diferencias en las concepciones de infancia entre estudiantes que inician la carrera y estudiantes que se encuentran al final de la misma. Así como conocer si el contexto de formación incide en estas concepciones, razón por la cual se toman dos grupos poblacionales diferenciados.

A partir de los resultados se propone la realización de actividades con la comunidad educativa, de manera de aportar a la formación permanente del profesorado, sensibilizando en la temática y aportando hallazgos obtenidos en el proceso de investigación. Estas acciones también permitirán aportar elementos a estudiantes de los Institutos.