

REPRESENTATIONS ON EARLY CHILDHOOD AND EDUCATION, FROM STUDENTS STARTING AND GRADUATING FROM THE EARLY CHILDHOOD TEACHER CAREER AT TWO TRAINING INSTITUTIONS (MONTEVIDEO AND PAYSANDÚ, URUGUAY)

Gabriela Etchebehere Arenas, FPsico-UdelaR¹,
Javier Alliaume Molfino, CFE-ANEP²,
Alejandra Rodríguez Cammarano, CFE-ANEP³

¹Faculty of Psychology, UdelaR

²Education Training Council, CFE-ANEP

³Education Training Council, CFE-ANEP

getchebe@psico.edu.uy

jalliaume@gmail.com

rodriguezcammarano@gmail.com

Abstract

The research presented here explores the conceptions and representations of teaching career students regarding early childhood and education and care in this section of life.

The study was carried out by a multidisciplinary and inter-institutional team, a researcher from the Faculty of Psychology at UdelaR, and two teachers from the Early Childhood Teacher program.

Early Childhood Care and Education (ECCE) has been gaining an increasingly relevant place on a global scale, a movement of which Uruguay is a part, particularly from public policies. We have been witnessing a period of expansion and consolidation of national programs, together with the discussion about their meaning, purposes, methodologies, and organization. It is within this framework that the creation of a specific Early Childhood Teacher (MPI) career is based on, implemented in 2014, and recovering previous experiences. Its recent implementation justifies being able to understand what are the main factors that affect training on their childhood conceptions. It was a qualitative research of an exploratory nature, carried out using the discussion group method. The research was conducted in two population groups in two cities in Uruguay, Montevideo (the capital) and Paysandú. We also sought to analyze similarities and differences in the conceptions of childhood between students who are beginning their degree and students who are at the end of it.

Although the team is processing, analyzing, and discussing the results, preliminary changes in the conceptions of childhood, as a result of the training, are evident. In students starting their careers, conceptions of the guardianship paradigm predominate, and in graduating students, the comprehensive protection paradigm predominates. These differences are translated in the ways of defining ECCE and its practices.

Resumen

La investigación a presentar explora las concepciones y representaciones de estudiantes de la carrera de magisterio en torno a la primera infancia y la educación y atención en este tramo de la vida.

Es llevada adelante por un equipo multidisciplinario e interinstitucional: una investigadora de Facultad de Psicología de la UdelaR y dos docentes de la carrera de Maestro en Primera Infancia.

La Atención y Educación en la Primera Infancia (AEPI) viene cobrando un lugar cada vez más relevante a nivel mundial, movimiento del que Uruguay forma parte en particular desde las políticas públicas. Se viene asistiendo a un período de expansión y consolidación de programas nacionales; así como en la discusión acerca de su sentido, fines, metodologías y organización. En este marco es que se fundamenta la creación de un carrera específica de Maestro/a en Primera Infancia (MPI), recuperando experiencias anteriores y que comienza a implementarse en el 2014. Su reciente implementación justifica poder comprender cuales son los principales factores que inciden en la formación sobre sus concepciones de infancia. Es una investigación cualitativa de carácter exploratorio que se realizó a través del método de grupos de discusión. Se implementó en dos grupos poblacionales de dos ciudades del Uruguay, la capital Montevideo y Paysandú. Se buscó además analizar similitudes y diferencias en las concepciones de infancia entre estudiantes que inician la carrera y estudiantes que se encuentran al final de la misma.

Si bien el equipo está en proceso de análisis y discusión de los resultados, de forma preliminar se evidencian cambios en las concepciones de infancia a partir de la formación. En las estudiantes de inicio predominan concepciones del paradigma tutelar, y en las de egreso del paradigma de protección integral. Estas diferencias también se constatan en las formas de definir la AEPI y sus prácticas.

Keywords: Teacher Training, Conceptions of childhood, Early Childhood Education