

ARISTAS 2020

REPORTE 11

CONVIVENCIA EN LAS ESCUELAS ENTRE ALUMNOS Y MAESTROS DE SEXTO DE PRIMARIA



INEEd

Instituto Nacional de
Evaluación Educativa



Aristas

Evaluación Nacional
de Logros Educativos

Comisión Directiva del INEE: Javier Lasida (presidente), Guillermo Fossati y Pablo Caggiani.

Directora del Área Técnica: Carmen Haretche
La elaboración de este documento estuvo a cargo de Cecilia Alonso, Cecilia Emery, Meliza González y Carmen Haretche.

Corrección de estilo: Federico Bentancor y Mercedes Pérez
Diseño y diagramación: Diego Porcelli
Foto de tapa: INEE

Montevideo, 2022
ISSN: 2697-2786
© Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)
Edificio Los Naranjos, Planta Alta, Parque Tecnológico del LATU
Av. Italia 6201, Montevideo, Uruguay
(+598) 2604 4649 – 2604 8590
ineed@ineed.edu.uy
www.ineed.edu.uy

Cómo citar: INEE. (2022). *Reporte de Aristas 11. Convivencia en las escuelas entre alumnos y maestros de sexto de primaria*. Recuperado de <https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Reportes/Reporte-11-Convivencia-en-las-escuelas-entre-alumnos-de-sexto-de-primaria.pdf>

Este reporte trata de niños y adultos mujeres y varones. El uso del masculino genérico obedece a un criterio de economía de lenguaje y procura una lectura más fluida, sin ninguna connotación discriminatoria.

RESUMEN

Este trabajo busca dar cuenta de las diferencias en la convivencia escolar entre 2017 y 2020, de acuerdo a las percepciones de alumnos y maestros de sexto de primaria, relevadas en Aristas, la evaluación nacional de logros educativos que realiza el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd).

El sentido de pertenencia de los alumnos al centro no presenta variaciones entre 2017 y 2020 y se mantiene una posición más favorable de niñas que de niños. Tampoco se encuentran diferencias en cómo los escolares perciben su vínculo con los maestros, aunque en este caso, en 2020 aumenta la diferencia entre niñas y niños, siendo la situación de aquellas más favorable. El vínculo entre pares resulta algo más alto en 2020, mientras que en la percepción de los alumnos acerca de si su voz es tenida en cuenta en la escuela, si bien en promedio no presenta variaciones, sí se observa una distribución más homogénea que lleva a que se pierdan diferencias observadas previamente según el contexto del centro.

Aunque las diferencias entre años son escasas, eso no implica que no haya diferencias entre las opiniones de los niños. En 2020 se identifican tres niveles de convivencia escolar en los alumnos (alta, media y baja). El sentido de pertenencia de los maestros al centro, su estabilidad en él y el grado en que perciben buenos vínculos con los alumnos, se asocian con mejores percepciones de estos sobre la convivencia escolar. Lo mismo se observa cuando hay un reglamento por escrito, entre las niñas y en las escuelas de tiempo completo.

Entre los maestros no se observan variaciones entre 2017 y 2020 en lo que hace a su percepción sobre el vínculo con los alumnos. En cambio, su sentido de pertenencia al centro es algo mayor en 2020 que en 2017.

INTRODUCCIÓN

El año 2020 estuvo signado por cambios sociales y educativos a causa de la pandemia de COVID-19. Esto implicó una transformación en las formas de vincularse en las instituciones educativas, junto a la implementación de diversas estrategias a fin de dar continuidad a los procesos de aprendizaje y la vinculación de los niños a la escuela.

Estas estrategias fueron diversas según las posibilidades y herramientas disponibles de cada comunidad educativa. Adicionalmente, se contó con una guía de disposiciones establecidas a nivel nacional¹. Se debió recurrir a sistemas digitales para mantener el soporte de la enseñanza, atender a las demandas extraescolares de los niños y sus familias, gestionar la incertidumbre frente a un escenario desconocido e incorporar una serie de protocolos para el retorno a la presencialidad.

El objetivo de este reporte es dar cuenta de los principales aspectos del clima escolar que refieren a la convivencia (sentido de pertenencia, relaciones interpersonales, voz del estudiante)². En primer lugar, se presentan las valoraciones de alumnos de sexto de primaria y maestros en perspectiva comparada 2017-2020. Posteriormente, considerando todas las dimensiones de manera conjunta para 2020, se identifican tres grupos de alumnos (quienes reportan un nivel de convivencia alto, medio o bajo en su escuela), y se analizan las diferencias de estas percepciones según contexto, región y tipo de centro. El trabajo se realiza a partir de los datos relevados en Aristas Primaria 2017 y 2020.

¹ Entre las ideas fuerza se destaca la necesidad de atender a la singularidad de cada alumno en el desarrollo de su aprendizaje, con importante énfasis en el sostenimiento de los vínculos. Por más información, ver la circular n.º 4 [Nutrir. Entretejer. Entramar](#) del 2020 de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria.

² Los aspectos relacionados con la comunidad profesional y el liderazgo escolar son abordados en el [reporte 8 de Artistas](#).

DIMENSIONES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

En 2021 el INEEd presentó el [primer informe de resultados de Aristas 2020](#), en donde se describen las principales dimensiones analizadas y se consideran aspectos vinculados a las muestras y cobertura en ambos años (INEEd, 2021). A continuación, se profundiza en algunas de las dimensiones de la convivencia y participación escolar.

SENTIDO DE PERTENENCIA

El sentido de pertenencia hacia la comunidad educativa, entendido como el vínculo afectivo de los actores con relación al ser y estar en el centro, se considera tanto un componente como una consecuencia de las dinámicas de la convivencia escolar. Este vínculo afectivo se manifiesta en las ganas de ir a la escuela, la valoración del propio centro con relación a otros, entre otros aspectos. Se establece a partir de una historia estable de experiencias educativas positivas, sobre todo en cuanto a la percepción de apoyo, confianza, aceptación y respeto recibido en la relación con pares y maestros.

Para dar cuenta de la conexión afectiva de alumnos y maestros con el centro educativo, se construyeron índices de sentido de pertenencia comparables entre 2017 y 2020, para ambos grupos de actores. La tabla 1 presenta las preguntas consideradas en cada caso.

TABLA 1
ÍTEMS QUE COMPONEN LOS ÍNDICES DE SENTIDO DE PERTENENCIA SEGÚN LOS ALUMNOS Y MAESTROS DE SEXTO AÑO

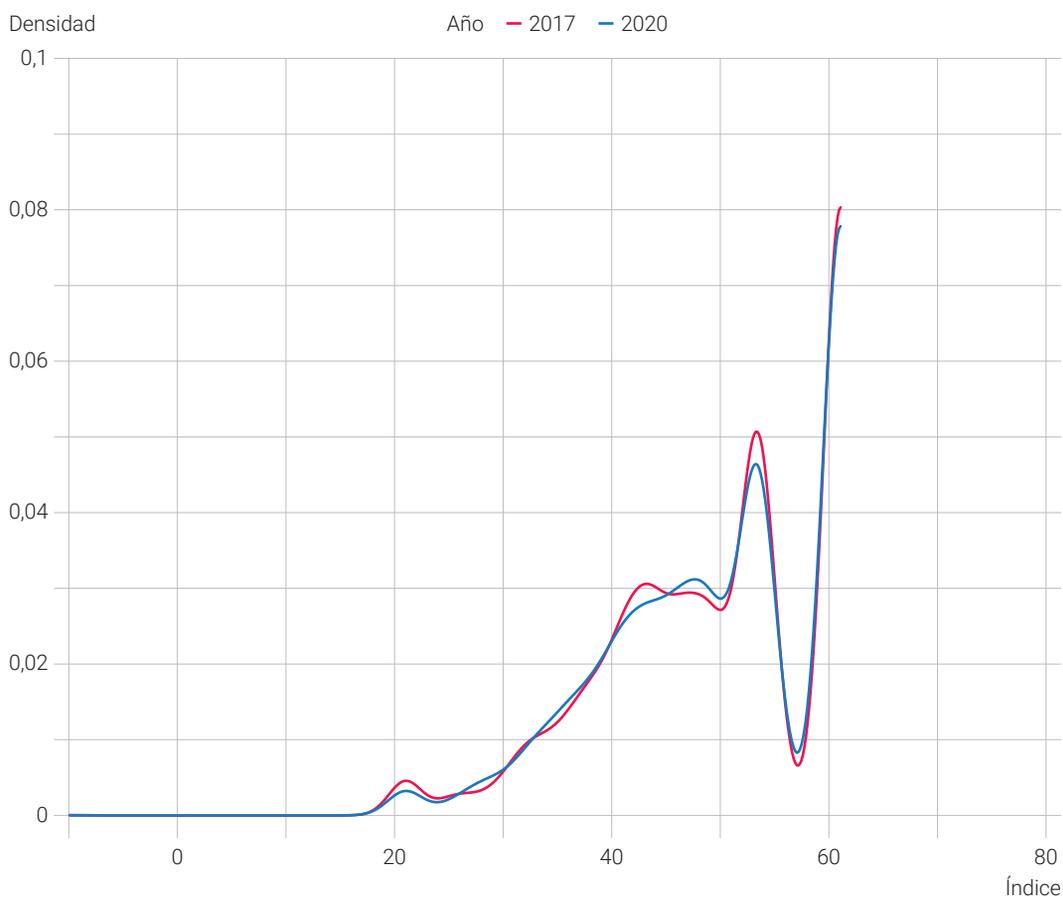
Alumnos	Maestros
Me gusta mi escuela	Prefiero trabajar en esta escuela que en cualquier otra
Voy con ganas a la escuela	Recomendaría este centro a los padres que buscan escuela para sus hijos
Me siento parte de esta escuela	Me gusta trabajar en esta escuela
Me daría tristeza tener que cambiarme de escuela	Me gustaría continuar trabajando en esta escuela a largo plazo
Alpha = 0,82	Alpha = 0,88

Nota: por más información sobre estadísticos descriptivos de los ítems, ver las tablas A.1 a A.4 del Anexo.

ALUMNOS

No se observan diferencias entre 2017 y 2020 en el sentido de pertenencia de los alumnos a los centros (gráfico 1). Tampoco se aprecian diferencias al analizar la información según región ni contexto socioeconómico y cultural del centro. En los dos años se encuentra que las niñas presentan, en promedio, un mayor sentido de pertenencia que los varones (gráfico A.1 del Anexo).

GRÁFICO 1
SENTIDO DE PERTENENCIA DE LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO
AÑOS 2017 Y 2020



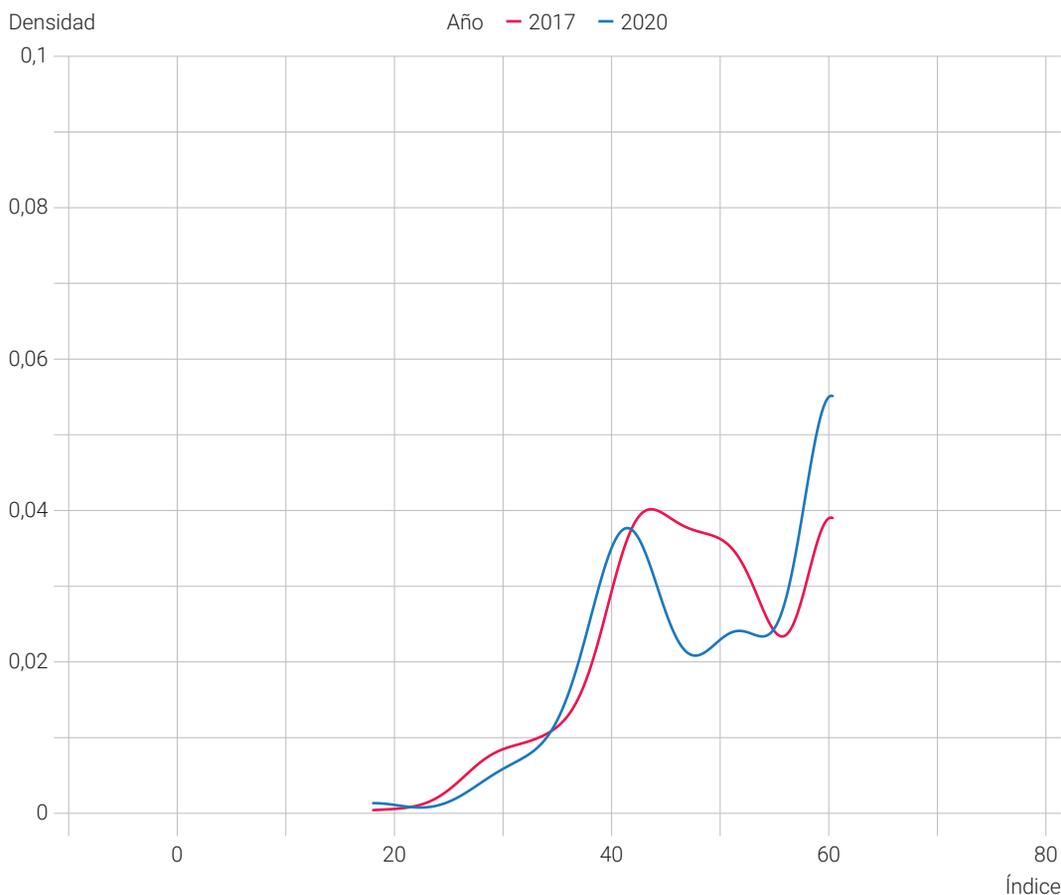
Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

MAESTROS

El sentido de pertenencia de los maestros de sexto es algo mayor en 2020 que en 2017. Sin embargo, en torno a los valores promedio del índice se observa una situación más desfavorable en 2020 que en 2017. A medida que nos aproximamos a percepciones más favorables, aumenta el porcentaje de maestros en 2020 con respecto a 2017 (gráfico 2).

El hecho de que en promedio la percepción sea más favorable en 2020 que en 2017 se registra tanto en el interior como en Montevideo. Asimismo, esto parece haberse observado en casi todos los contextos socioeconómicos y culturales. Considerados en conjunto, el aumento parece haber sido menor en los contextos desfavorables que en los favorables (gráfico A.4. del Anexo). Probablemente, la alta demanda laboral que experimentaron los maestros durante la pandemia, acompañada de sus esfuerzos para continuar con el proceso de enseñanza a pesar de las condiciones desfavorables, así como la mayor necesidad de apoyo entre el equipo docente, hayan contribuido a reforzar su sentido de pertenencia.

GRÁFICO 2
SENTIDO DE PERTENENCIA DE LOS MAESTROS DE SEXTO AÑO
AÑOS 2017 Y 2020



Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

VÍNCULOS ENTRE LOS ALUMNOS Y EL MAESTRO

Tomando como punto de partida que el mundo social del centro educativo implica una serie de actores y relaciones que se vinculan e interactúan, observar las relaciones interpersonales en las escuelas implica una aproximación a todas las relaciones entre los principales actores involucrados en el proceso educativo. Este apartado analiza las existentes entre los alumnos y el maestro como referente adulto de su clase. Además, supone reconocer que la valoración de las relaciones interpersonales varía según la percepción y experiencia de cada uno de los actores en particular (INEED, 2018).

En virtud de ello, se construyeron índices del vínculo entre alumnos y maestros, comparables entre 2017 y 2020, para ambos actores. En el caso de los alumnos, hubo pequeñas modificaciones en la forma de relevar cada ítem entre 2017 y 2020. El conjunto de ítems, así como las diferencias recién mencionadas, se incluyen en la tabla 2.

TABLA 2
ÍTEMES QUE COMPONEN LOS ÍNDICES DE VÍNCULO ENTRE LOS ALUMNOS Y EL MAESTRO SEGÚN LOS ALUMNOS Y MAESTROS DE SEXTO AÑO
 AÑOS 2017 Y 2020

Alumnos		Maestros
2017	2020	2017 y 2020
El maestro está ahí para ayudar cuando los alumnos tienen un problema	El maestro está ahí para ayudar cuando los niños tienen un problema	Cuando estoy explicando algo, la mayoría de los alumnos presta atención
El maestro me dice cuando hago un buen trabajo	El maestro me dice cuando hago un buen trabajo	Tengo un buen vínculo con la mayoría de los alumnos
El maestro trata bien a los alumnos	El maestro me trata bien	Los alumnos me tratan con respeto
Los alumnos se llevan bien con el maestro	Me llevo bien con el maestro	
El maestro se da cuenta si no entendiste algo y te lo vuelve a explicar	El maestro me vuelve a explicar cuando no entendí algo	
El maestro escucha lo que tienes para decir	El maestro escucha lo que tengo para decir	
Alpha = 0,86		Alpha = 0.64

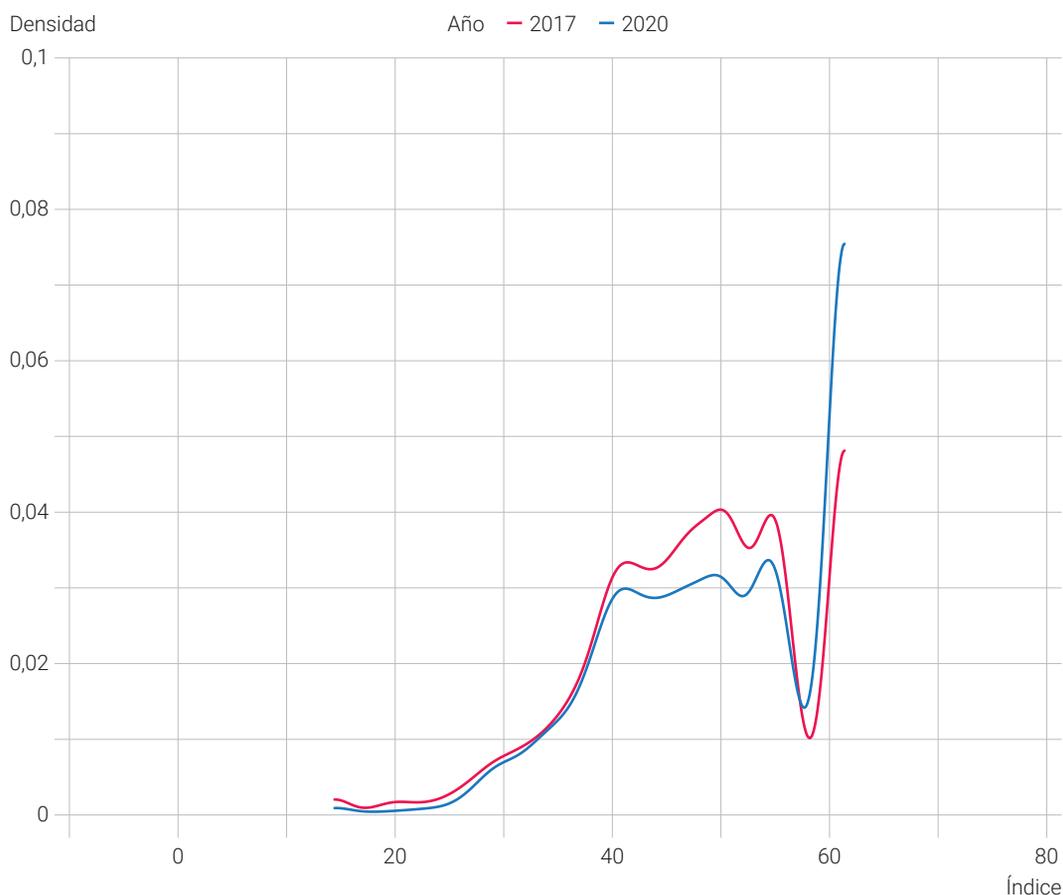
Nota: por más información sobre estadísticos descriptivos de los ítems, ver las tablas A.5 a A.8 del Anexo.

ALUMNOS

Si bien en promedio parece observarse una leve mejoría en cómo los alumnos perciben su vínculo con los maestros, esta no se registra de manera homogénea. Entre quienes se encuentran próximos al promedio del índice puede observarse que las percepciones en 2020 son más desfavorables que en 2017. Sin embargo, en los valores más altos del índice se observa un incremento de 2020 con respecto a 2017 (gráfico 3).

No se registran diferencias entre años en relación con la región y el contexto del centro. Sin embargo, parecería que en 2020 se incrementaron las diferencias en las percepciones de niñas y varones. Las primeras son las que notan mejores vínculos con los maestros y dicha percepción fue mayor en 2020 que en 2017 (gráfico A.6 del Anexo).

GRÁFICO 3
PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DE SEXTO SOBRE SU VÍNCULO CON EL MAESTRO
AÑOS 2017 Y 2020

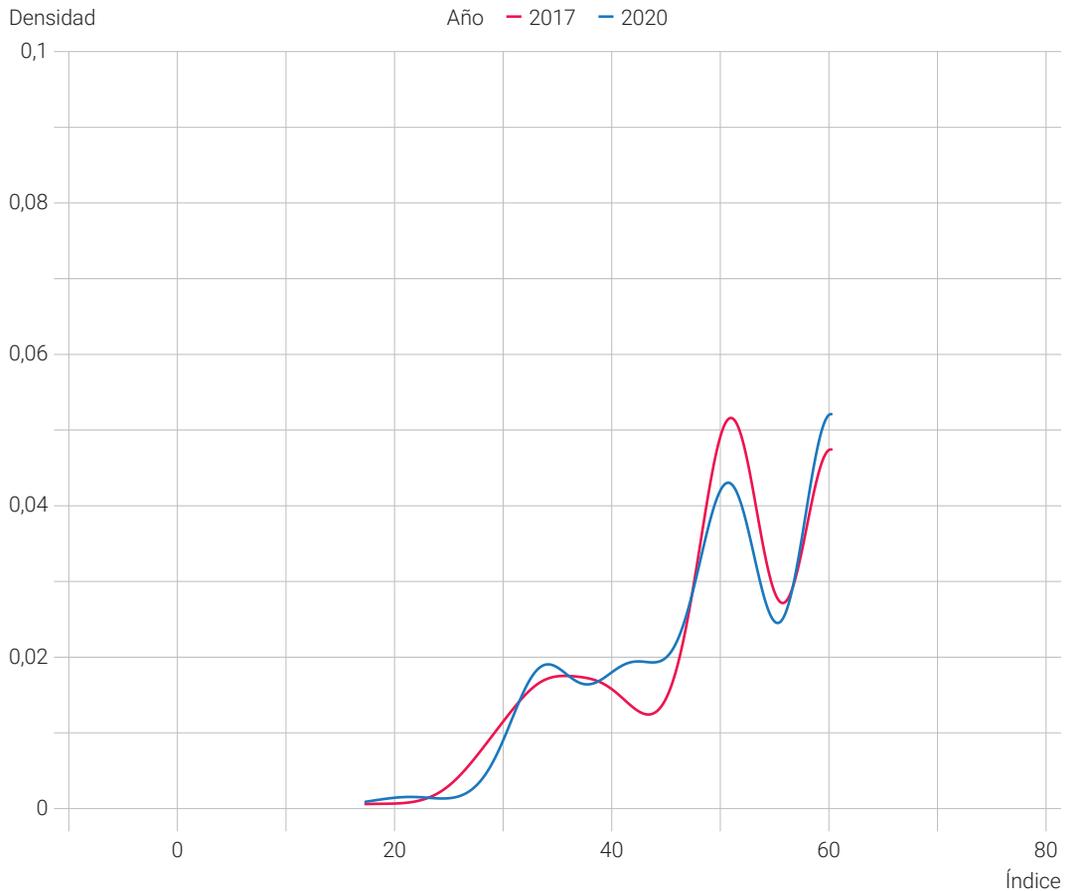


Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

MAESTROS

Al analizar las percepciones de los maestros de sexto de primaria acerca de su vínculo con los alumnos, no se observan diferencias (ni en la distribución ni en el promedio) entre 2017 y 2020 (gráfico 4). Esta situación se mantiene al estudiar la información según región y contexto socioeconómico y cultural del centro (gráficos A.9 y A.10 del Anexo).

GRÁFICO 4
PERCEPCIÓN DE LOS MAESTROS DE SEXTO SOBRE SU VÍNCULO CON LOS ALUMNOS
AÑOS 2017 Y 2020



Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

VÍNCULO ENTRE PARES

Al igual que el vínculo entre maestros y alumnos, el vínculo que estos últimos desarrollan entre sí conforma una dimensión sustantiva de la convivencia escolar: las relaciones interpersonales. Estas son entendidas como “la percepción de los distintos actores educativos acerca de la medida en la que estas relaciones brindan apoyo, confianza, aceptación y respeto” (INEEd, 2018, p. 21). De esta manera, las preguntas que se realizaron a los niños acerca de su vínculo con sus compañeros de clase apuntan a dar cuenta de estos aspectos (tabla 3).

TABLA 3
ÍTEMS QUE CONFORMAN EL ÍNDICE DE VÍNCULO ENTRE PARES DE LOS ALUMNOS
AÑOS 2017 Y 2020

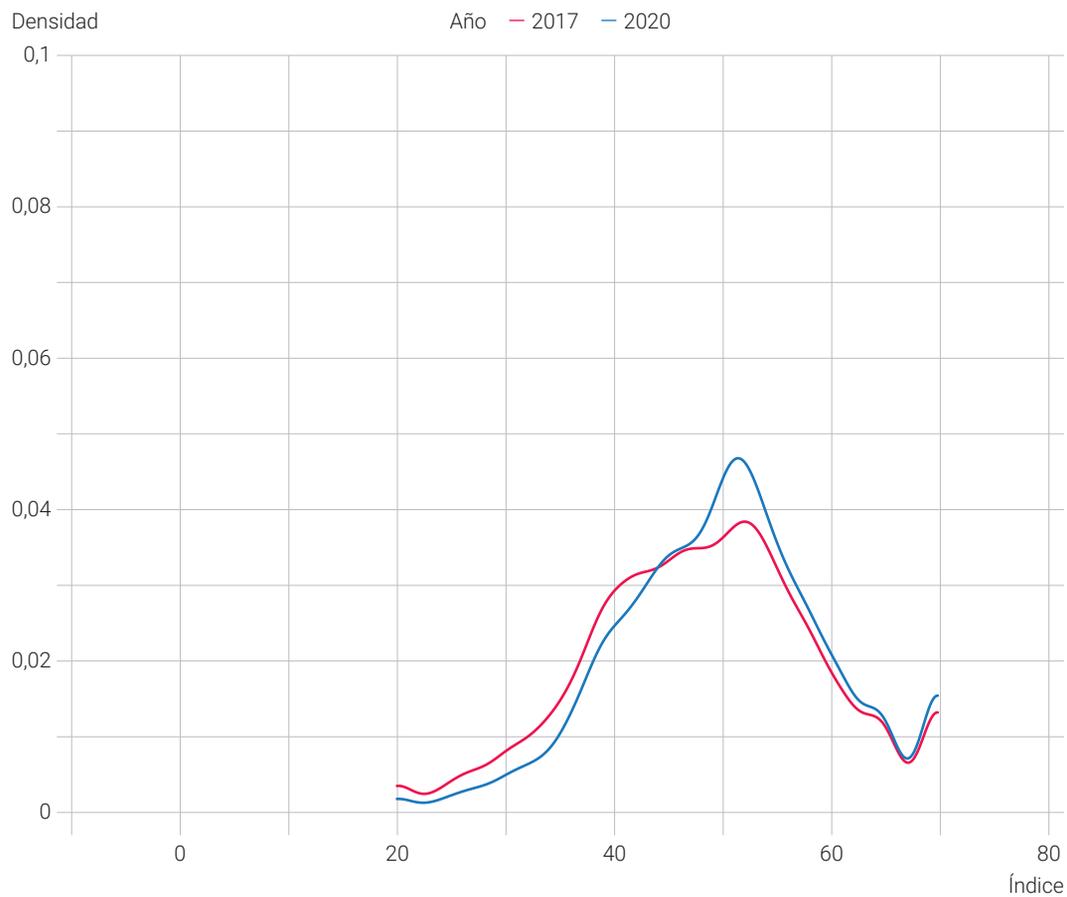
Los compañeros de esta clase se cuidan unos a otros
En mi clase somos buenos compañeros
Cuando tengo un problema, mis compañeros me ayudan
La paso bien con mis compañeros de la clase
Los alumnos de esta clase se preocupan por el resto de los compañeros
Los compañeros de esta clase se tratan con respeto
Alpha = 0,86

Nota: por más información sobre estadísticos descriptivos de los ítems, ver las tablas A.9 y A.10 del Anexo.

La percepción de los alumnos de sexto acerca de cómo se vinculan entre sí es levemente más favorable en 2020 que en 2017 (gráfico 5). A modo de hipótesis, podría plantearse que la situación atípica de 2020 contribuyó a que los niños percibieran la necesidad de vincularse con sus pares en mayor medida que en años anteriores. Asimismo, el menor contacto entre ellos, en un contexto en el que, como se dijo, les puede haber resultado más evidente la necesidad del otro, puede haber operado favorablemente.

El incremento promedio parece haber sido algo más alto en Montevideo que en el interior. Asimismo, es posible observar que en 2020 se reducen las diferencias que se observaban en 2017 según el contexto socioeconómico y cultural del centro (gráfico A.12 del Anexo).

GRÁFICO 5
PERCEPCIÓN DEL VÍNCULO ENTRE PARES DE LOS ALUMNOS DE SEXTO
AÑOS 2017 Y 2020



Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

VOZ DE LOS ALUMNOS

Estudios antecedentes han evidenciado un vínculo directo y positivo entre la percepción que tienen los alumnos de que su voz es tomada en cuenta, sintiéndose capaces de lograr cambios y tomar decisiones, con la percepción de que la institución educativa es justa y que funciona bien con relación a sus reglas (Brown, 1999; Brown y Evans, 2002). Adicionalmente, se ha observado que cuando los niños tienen voz en la toma de decisiones del centro educativo, mejoran los vínculos entre pares y con los maestros y también el clima escolar (Voight, 2015).

En Aristas, el grado en el que los alumnos perciben que su opinión es tomada en cuenta se sintetiza en el índice de voz del estudiante, construido a partir de las preguntas que se incluyen en la tabla 4.

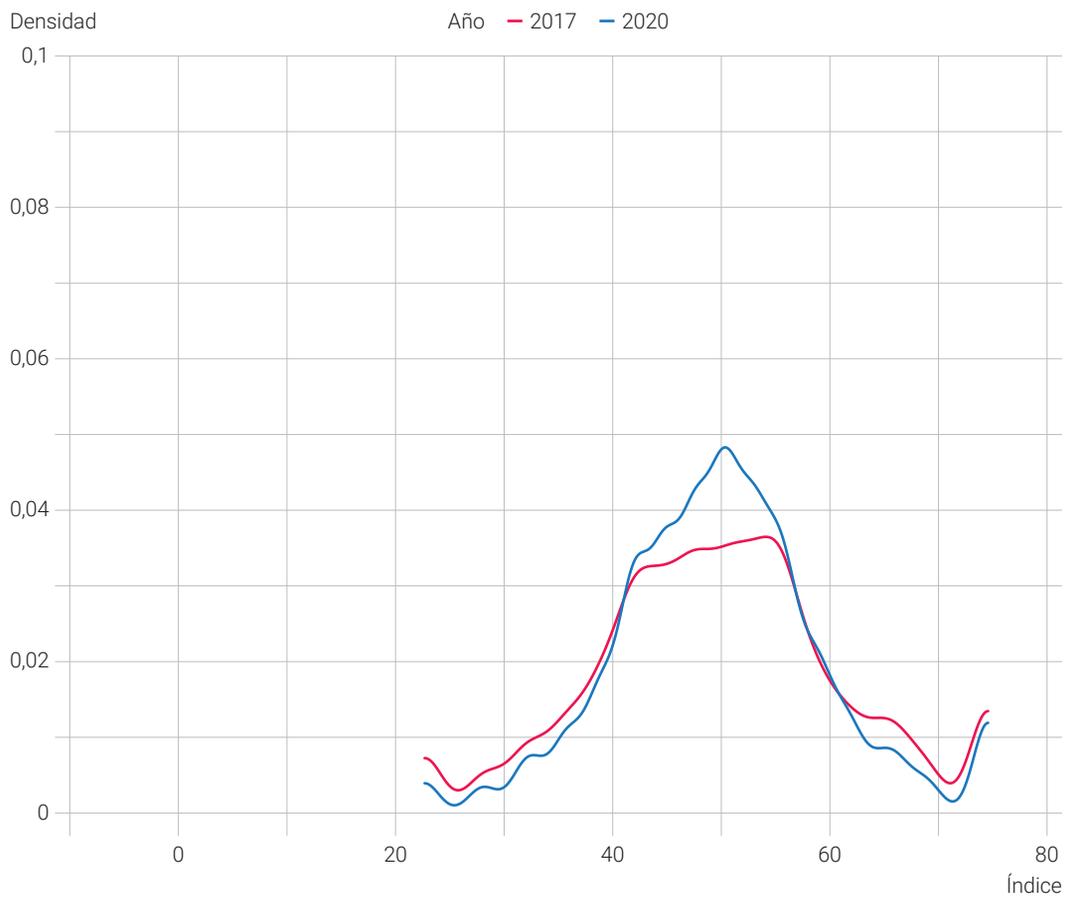
TABLA 4
ÍTEMS QUE CONFORMAN EL ÍNDICE DE VOZ DEL ESTUDIANTE
AÑOS 2017 Y 2020

El maestro pide la opinión de los alumnos antes de realizar alguna actividad (paseo, charla, taller, etc.)
El maestro toma en cuenta la opinión de los alumnos
Los alumnos decidimos sobre cosas en la escuela
Los alumnos proponemos actividades que nos gustaría hacer
Los niños de sexto votamos para decidir algo
Alpha = 0,78

Nota: por más información sobre estadísticos descriptivos de los ítems, ver las tablas A.11 y A.12 del Anexo.

Las percepciones de los alumnos sobre si su voz es tenida en cuenta en la escuela no presentan diferencias, en promedio, entre 2017 y 2020. Sin embargo, se observa una menor dispersión en 2020 que en 2017 (gráfico 6). Esta situación se mantiene al comparar los resultados según región y sexo. Por otra parte, cuando se analiza la información según el contexto socioeconómico y cultural del centro, se encuentra que algunas de las diferencias observadas en 2017 se pierden en 2020 (gráfico A.15 del Anexo).

GRÁFICO 6
PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DE SEXTO ACERCA DE SI SU VOZ ES TENIDA EN CUENTA EN LA ESCUELA
AÑOS 2017 Y 2020



Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

GRADOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR SEGÚN LOS ALUMNOS

A partir de las respuestas de los alumnos de sexto al cuestionario de Aristas Primaria 2020, el presente apartado describe cómo las dimensiones de la convivencia escolar (sentido de pertenencia, abordaje de las normas y vínculos interpersonales) se relacionan entre sí. También estudia posibles variaciones de acuerdo a factores escolares, individuales y contextuales.

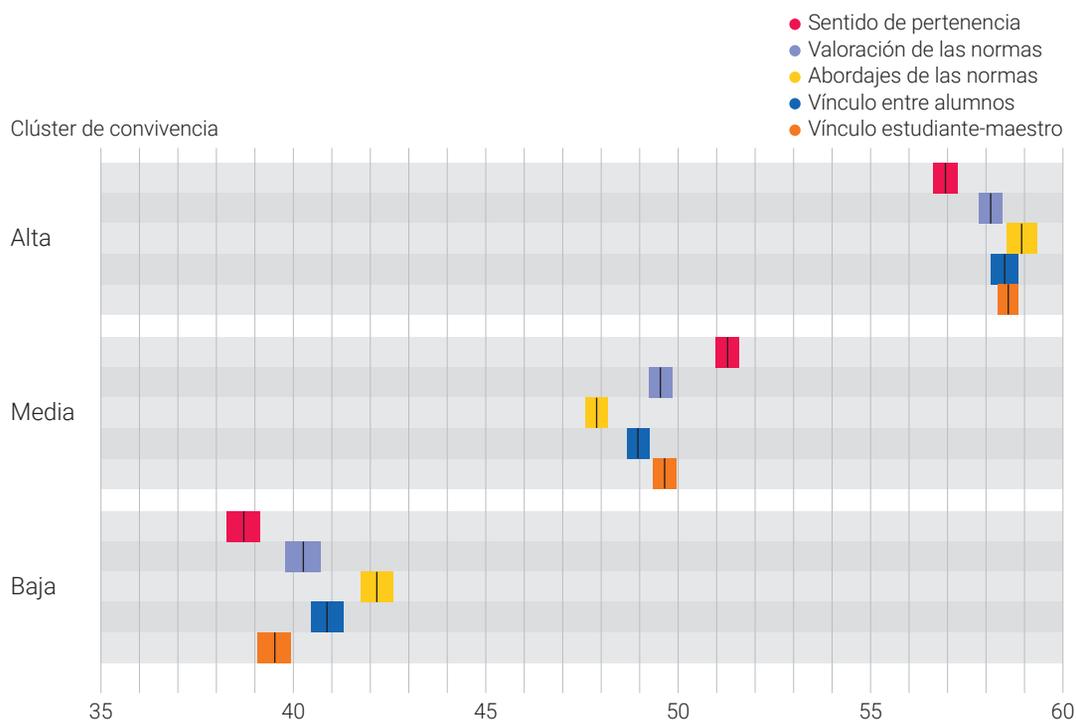
¿CUÁLES SON LOS GRADOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR PERCIBIDOS ENTRE LOS ALUMNOS?

El análisis conjunto de las dimensiones que hacen a la convivencia escolar³ permitió encontrar tres grupos de alumnos claramente diferenciados entre sí. Para facilitar la interpretación de los resultados, estos grupos se denominan como de convivencia alta, media y baja. La mayor parte de los niños se agrupan en niveles de convivencia media (43,5%), luego viene el alto (31,9%) y, finalmente, el grupo bajo es el que concentra la menor cantidad (24,6%; tabla A.13).

Los alumnos que se agrupan en niveles de convivencia alta son aquellos que reportan con mayor frecuencia relaciones entre pares y con maestros asentadas en la confianza, la colaboración y el respeto. Manifiestan pasarla bien con sus compañeros y contar con sus maestros a la hora de plantear dificultades o compartir problemas. Asimismo, sostienen haber trabajado durante el año las reglas de clases, así como la aplicación de los protocolos sanitarios, tanto en su necesidad como en su sentir respecto a su implementación. Estos niños valoran la utilidad de las reglas para vincularse entre sí y las conciben iguales para todos en su formulación y en la aplicación de sanciones que devienen de la vulneración de ellas. Igualmente manifiestan sentirse parte de la escuela a la que asisten. Lo contrario sucede entre los alumnos que se agrupan en el clúster con bajos niveles de convivencia y una situación intermedia se da entre quienes conforman el clúster medio. El gráfico 7 presenta el promedio de cada dimensión para cada uno de los tres grupos de convivencia escolar. Allí se observan diferencias claras entre las percepciones de cada grupo.

³ La técnica de clústeres permite encontrar conglomerados o agrupaciones, en este caso de alumnos, en función de un grupo de covariables que caracterizan el problema (en este caso, las dimensiones de la convivencia escolar).

GRÁFICO 7
PROMEDIOS DE LOS ÍNDICES EN CADA CLÚSTER DE CONVIVENCIA DE ALUMNOS DE SEXTO
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA
 AÑO 2020



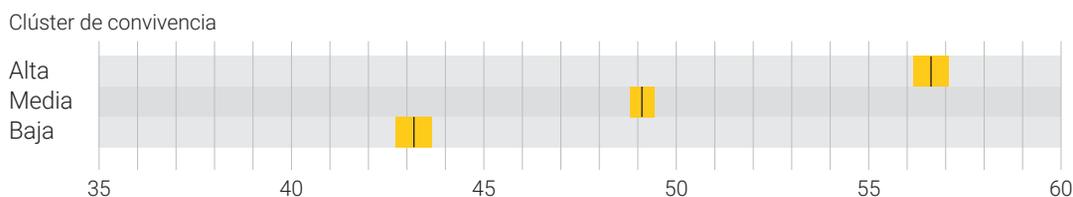
Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2020.

¿LAS PERCEPCIONES DE LOS ALUMNOS ACERCA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR VARÍAN SEGÚN FACTORES ESCOLARES, CONTEXTUALES E INDIVIDUALES?

De acuerdo a las respuestas de los alumnos de sexto año, es posible observar una relación positiva entre la valoración de la participación y la convivencia. Los resultados son claros en mostrar que a medida que aumenta la percepción favorable sobre la convivencia escolar, también lo hace la percepción favorable sobre su participación en el centro educativo (gráfico 8).

Estos resultados apoyan la interrelación mutua entre el desarrollo de espacios y ámbitos para la participación estudiantil y las prácticas para una mejor convivencia en el centro. Al mismo tiempo, dan cuenta del desafío que continuamente asumen los centros educativos y sus actores al ser concebidos como espacios de socialización y aprendizaje que apuestan al desarrollo integral de los alumnos en el ejercicio de derechos y deberes. La habilitación de prácticas participativas que favorezcan el diálogo, la transmisión de ideas y la consideración de la voz de los alumnos para tomar decisiones en el centro educativo puede potenciar los vínculos en la comunidad escolar (Voight, 2015).

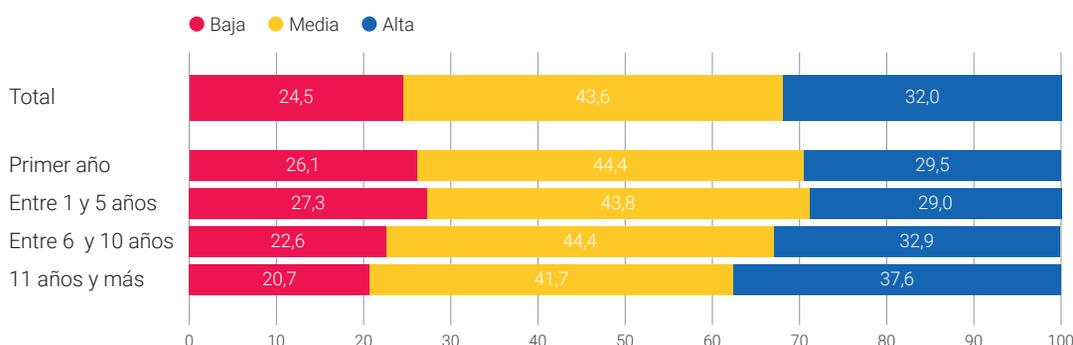
GRÁFICO 8
VOZ DEL ESTUDIANTE DE SEXTO SEGÚN TIPOS DE CONVIVENCIA
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA
 AÑO 2020



Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2020.

Consistentemente con lo anterior, se observa que los alumnos cuyos maestros tienen seis o más años de permanencia en el centro reportan mayores niveles de convivencia escolar. Al comparar entre alumnos según los años de permanencia de su maestro en el centro, se encuentra en aquellos cuyos docentes tienen una permanencia mayor una disminución de cinco puntos porcentuales en el grupo que percibe una convivencia baja, acompañada de un aumento de ocho puntos porcentuales en quienes perciben una convivencia alta. De esta manera, cuando el maestro tiene once años o más de antigüedad en el centro, casi un 40% de los alumnos percibe la comunidad educativa como alta; en cambio, cuando la antigüedad del docente es menor a seis años, este porcentaje baja casi diez puntos porcentuales (gráfico 9). Una vez más se evidencia la relevancia de la comunidad docente en el proceso educativo (INEEd, 2022b).

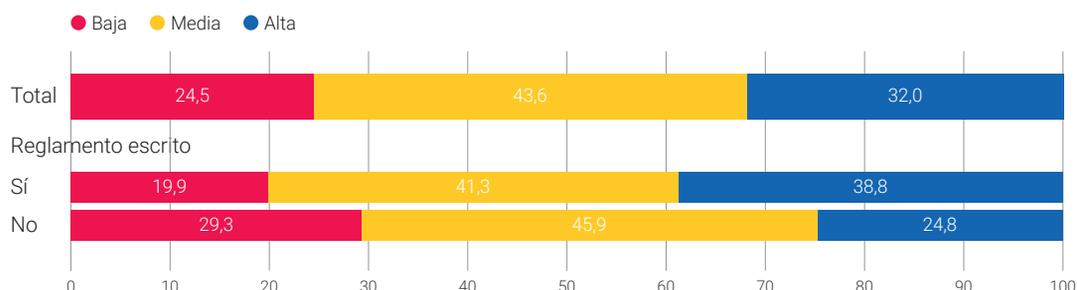
GRÁFICO 9
TIPOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO SEGÚN ANTIGÜEDAD DEL MAESTRO EN EL CENTRO
 EN PORCENTAJES
 AÑO 2020



Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2020.

Por otra parte, es importante destacar que se observan variaciones en la percepción de la convivencia según la existencia o no de reglamento en el centro educativo. Entre aquellos niños que sostienen tener reglamento de convivencia por escrito es mayor el porcentaje con percepciones altas sobre la convivencia (38,8%); en cambio, cuando este reglamento no existe, esa cifra desciende más de diez puntos porcentuales (24,5%) y aumenta el porcentaje de alumnos con percepciones bajas (gráfico 10).

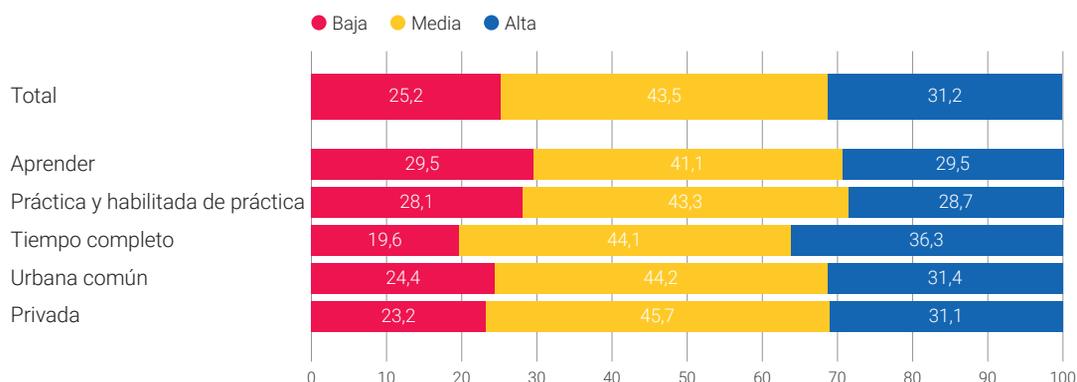
GRÁFICO 10
TIPOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO SEGÚN TENENCIA DE REGLAMENTO ESCRITO
 EN PORCENTAJES
 AÑO 2020



Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2020.

Por otra parte, en las escuelas de tiempo completo es en donde se encuentra el mayor porcentaje de niños con percepciones altas sobre la convivencia escolar (36%). Si bien no se observan diferencias relevantes entre el resto de las escuelas, en las aprender⁴ y en las de práctica es algo mayor el porcentaje de alumnos que perciben un nivel bajo de convivencia (gráfico 11).

GRÁFICO 11
TIPOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO SEGÚN CATEGORÍA DE ESCUELA
 EN PORCENTAJES
 AÑO 2020

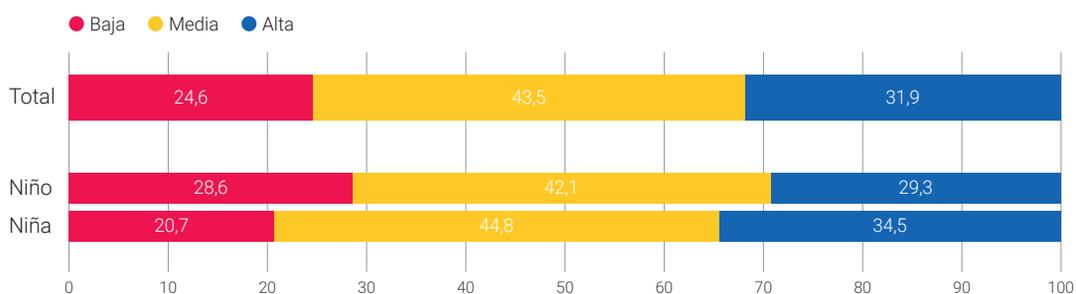


Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2020.

Por otra parte, consistentemente con los resultados previos, se observa que entre las niñas es más favorable la percepción sobre la convivencia que entre los niños: el porcentaje de varones que percibe una baja convivencia escolar es ocho puntos porcentuales más alto al registrado entre sus compañeras (gráfico 12).

⁴ Aunque las escuelas aprender toman su nombre de una sigla (Atención Prioritaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas), en este informe, para facilitar la lectura, se escribe su nombre con minúscula.

GRÁFICO 12
TIPOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO SEGÚN SEXO
 EN PORCENTAJES
 AÑO 2020



Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2020.

En lo que respecta a variables contextuales, se destaca que no hay diferencias en la percepción sobre la convivencia al considerar el contexto socioeconómico y cultural del centro (gráfico A.17) ni tampoco entre los territorios: la adscripción a uno u otro grupo de convivencia es indistinta entre quienes estudian en Montevideo y el interior (gráfico A.18).

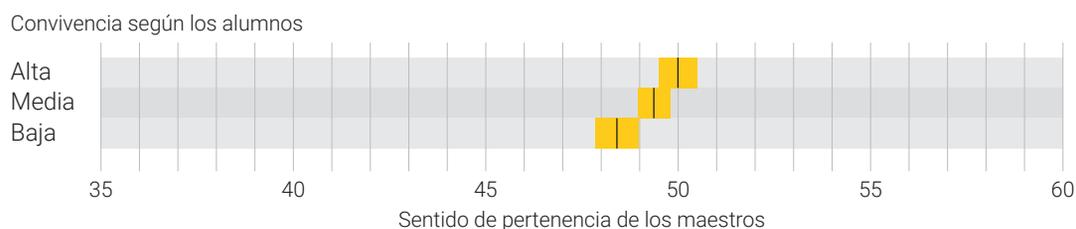
¿QUÉ TAN RELACIONADAS ESTÁN LAS PERCEPCIONES SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE MAESTROS Y ALUMNOS?

Si bien es lógico esperar que las percepciones de maestros y alumnos sobre la convivencia escolar estén relacionadas positivamente entre sí, no necesariamente tenderán a coincidir. En general, se observa que las percepciones de los niños son menos favorables que las de los docentes.

Con diferencias pequeñas entre sí, el análisis muestra coherencia entre las percepciones de maestros y alumnos. A medida que mejora la percepción de los niños sobre la comunidad educativa es posible observar que también mejoran el sentido de pertenencia, la percepción del vínculo entre ellos y el maestro y el abordaje de las normas que manifiestan los docentes (gráficos 13, 14 y 15)⁵.

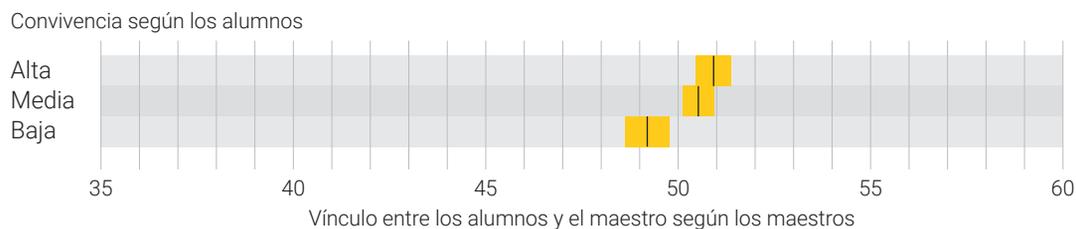
⁵ La coherencia hallada en la mirada del fenómeno desde la perspectiva de múltiples actores puede ser considerada como un indicador de la validez de las medidas. Si bien este es un aspecto de índole metodológica, es sustantivo para avanzar en el análisis de los múltiples factores que contribuyen a la dinámica escolar.

GRÁFICO 13
RELACIÓN ENTRE CONVIVENCIA ESCOLAR Y SENTIDO DE PERTENENCIA DE LOS MAESTROS DE SEXTO
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA
 AÑO 2020



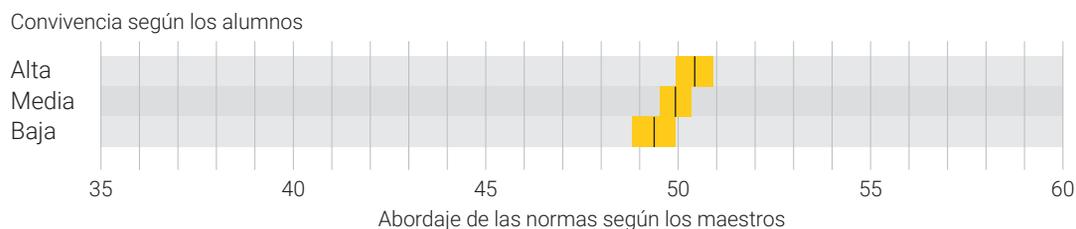
Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2020.

GRÁFICO 14
RELACIÓN ENTRE CONVIVENCIA ESCOLAR Y VÍNCULO ENTRE LOS ALUMNOS Y EL MAESTRO SEGÚN LOS MAESTROS DE SEXTO
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA
 AÑO 2020



Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2020.

GRÁFICO 15
RELACIÓN ENTRE CONVIVENCIA ESCOLAR Y ABORDAJE DE LAS NORMAS SEGÚN LOS MAESTROS DE SEXTO
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA
 AÑO 2020



Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2020.

CONCLUSIONES

Este trabajo muestra que las percepciones de los alumnos y maestros de sexto año de educación primaria acerca de la convivencia escolar tienden a presentarse estables entre 2017 y 2020. Asimismo, se encontró que el vínculo entre niños y el sentido de pertenencia de los maestros fueron mayores en 2020 que en 2017. Como se planteó previamente, es probable que en la medida en que los alumnos sintieron más que otros años la necesidad de relacionarse con sus pares, hayan tendido a reportar mejores niveles de vínculo que antes. Asimismo, es posible pensar que las difíciles condiciones de trabajo de los maestros, cuando fue necesario desarrollar estrategias creativas y apoyarse entre sí, hayan tendido a promover un mayor sentido de pertenencia a los centros educativos.

Si bien los resultados similares en 2017 y 2020 pueden resultar llamativos, debe considerarse que la amplia mayoría de los estudios previos no se desarrollan con muestras representativas de alumnos ni permiten comparaciones con datos prepandemia⁶. Asimismo, un estudio de panel realizado entre alumnos de educación inicial en Uruguay muestra que no hubo diferencias en las conductas prosociales entre la cohorte COVID-19 y la de comparación (González et al., 2022). Adicionalmente, un estudio de panel desarrollado en Finlandia entre estudiantes de quinto a sexto y de séptimo a octavo no mostró un único patrón en el cambio entre 2019 y 2020 en lo que hace al *burnout* y al compromiso escolar, sino que identificó cinco perfiles de estudiantes: en algunos de ellos estos aspectos se mantuvieron (la mayoría), entre otros aumentaron y en otros casos disminuyeron (Salmela-Aro, Upadyaya, Vinni-Laakso y Hietajärvi, 2021).

Finalmente, volvió a constatarse que sí hay diferencias entre los niños en cuanto a sus percepciones de la convivencia escolar. Más allá de que la percepción es algo más favorable entre las niñas que entre los varones, resulta relevante que las percepciones de la convivencia escolar también presentan variaciones según dimensiones en las que puede intervenir la política educativa. Por ejemplo, promover espacios de participación escolar de forma que los alumnos se sientan escuchados, establecer reglamentos de convivencia y promover una mayor permanencia de los maestros en las escuelas parecerían ser aspectos que contribuyen a una mejor convivencia escolar.

Por otra parte, una vez más, los resultados dan cuenta de la relevancia de la comunidad docente. Se observó que el porcentaje de niños que perciben una convivencia alta aumenta a medida que también lo hacen los años de antigüedad de los maestros en el centro. Asimismo, la percepción sobre la convivencia escolar se asocia positivamente con el sentido

⁶ Por más información, consultar la recopilación de trabajos sobre COVID-19 y educación que está disponible en nuestro [sitio web](#).

de pertenencia de los maestros al centro y con sus vínculos con los alumnos. Resultados previos indicaron que “a igual contexto socioeconómico y cultural del centro, los niños de tercer año que concurren a escuelas con altos índices de liderazgo, colaboración y responsabilidad colectiva obtienen mejores desempeños en lectura y matemática” (INEEd, 2022a, p. 3). Asimismo, también se encontró que “la mayor responsabilidad colectiva y la colaboración entre maestros; la promoción de la autonomía de los alumnos en el proceso de enseñanza; la mayor antigüedad laboral y la permanencia de los maestros en el centro” contribuyen a que los logros en lectura y matemática sean mayores a los que se esperaría si solamente correspondieran a la situación socioeconómica y cultural de cada alumno y su grupo de pares (INEEd, 2022b, p. 4). También se observó que la antigüedad laboral de los maestros aumenta la probabilidad de que los logros de una escuela sean mayores a los esperados (INEEd, 2022b). Estos hallazgos resultan relevantes en la medida en que muestran la importancia de la comunidad docente sobre la convivencia y desempeños de los niños. Estos resultados señalan la relevancia de continuar la línea de estudios sobre convivencia escolar, comunidad docente y desempeños educativos.

ANEXO

TABLA A.1
DISTRIBUCIÓN DE RESPUESTAS DE LOS ÍTEMS QUE COMPONEN EL ÍNDICE DE SENTIDO DE PERTENENCIA DE LOS ALUMNOS DE SEXTO
 EN PORCENTAJES
 AÑOS 2017 Y 2020

	Me gusta mi escuela	Voy con ganas a la escuela	Me siento parte de esta escuela	Me daría tristeza tener que cambiarme de escuela
Nada	4,7	6,4	4,7	8,2
Poco	7,5	14,0	8,5	8,0
Algo	23,2	36,2	23,1	14,5
Mucho	64,6	43,4	63,7	69,3
Total	100	100	100	100
n	12.360	12.360	12.360	12.360

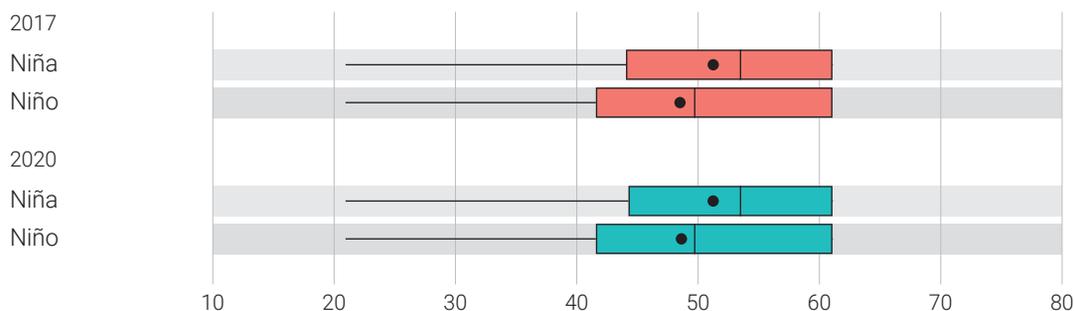
Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

TABLA A.2
CORRELACIONES POLICÓRICAS ENTRE LOS ÍTEMS QUE COMPONEN EL ÍNDICE DE SENTIDO DE PERTENENCIA DE LOS ALUMNOS
 AÑOS 2017 Y 2020

	Me gusta mi escuela	Voy con ganas a la escuela	Me siento parte de esta escuela	Me daría tristeza tener que cambiarme de escuela
Me gusta mi escuela	1	0,72	0,72	0,65
Voy con ganas a la escuela		1	0,62	0,51
Me siento parte de esta escuela			1	0,64
Me daría tristeza tener que cambiarme de escuela				1

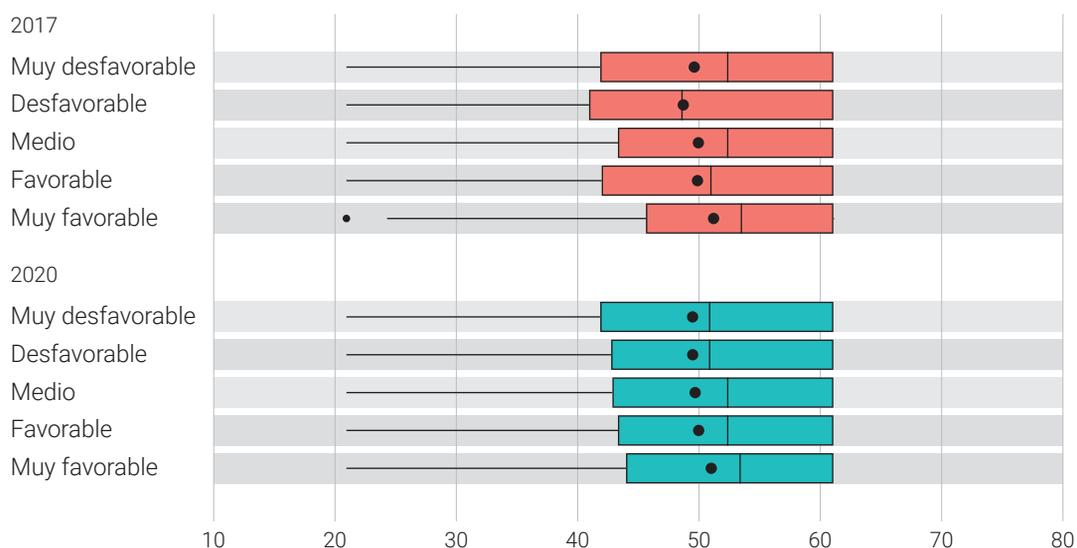
Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

GRÁFICO A.1
DISTRIBUCIÓN DEL ÍNDICE DE SENTIDO DE PERTENENCIA DE LOS ALUMNOS DE SEXTO SEGÚN SEXO
 AÑOS 2017 Y 2020



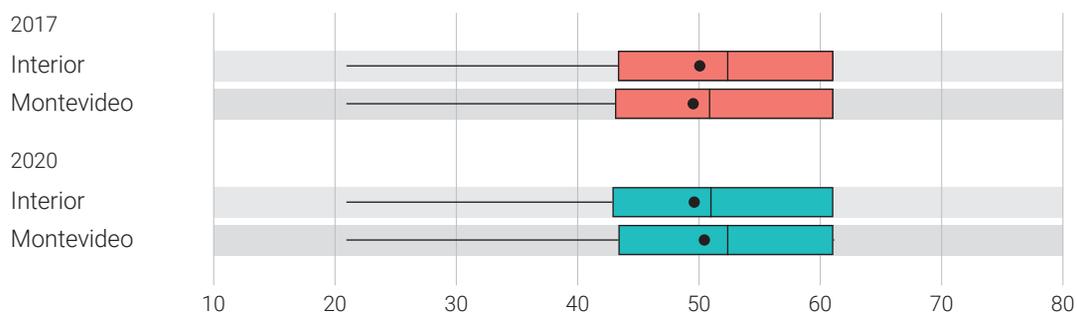
Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

GRÁFICO A.2
DISTRIBUCIÓN DEL ÍNDICE DE SENTIDO DE PERTENENCIA DE LOS ALUMNOS DE SEXTO SEGÚN QUINTIL DE CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DEL CENTRO
 AÑOS 2017 Y 2020



Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

GRÁFICO A.3
DISTRIBUCIÓN DEL ÍNDICE DE SENTIDO DE PERTENENCIA DE LOS ALUMNOS DE SEXTO SEGÚN REGIÓN
 AÑOS 2017 Y 2020



Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

TABLA A.3

DISTRIBUCIÓN DE RESPUESTAS DE LOS ÍTEMS QUE COMPONEN EL ÍNDICE DE SENTIDO DE PERTENENCIA DE LOS MAESTROS DE SEXTO

EN PORCENTAJES
AÑOS 2017 Y 2020

	Prefiero trabajar en esta escuela que en cualquier otra	Recomendaría este centro a los padres que buscan escuela para sus hijos	Me gusta trabajar en esta escuela	Me gustaría continuar trabajando en esta escuela a largo plazo
Muy en desacuerdo	3,1	1,3	1,3	2,4
En desacuerdo	14,2	8,8	4,1	10,9
De acuerdo	37,2	44,3	35,6	38,7
Muy de acuerdo	45,5	45,7	59,1	48,0
Total	100	100	100	100
n	635	635	635	635

Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

TABLA A.4

CORRELACIONES POLICÓRICAS ENTRE LOS ÍTEMS QUE COMPONEN EL ÍNDICE DE SENTIDO DE PERTENENCIA DE LOS MAESTROS DE SEXTO

AÑOS 2017 Y 2020

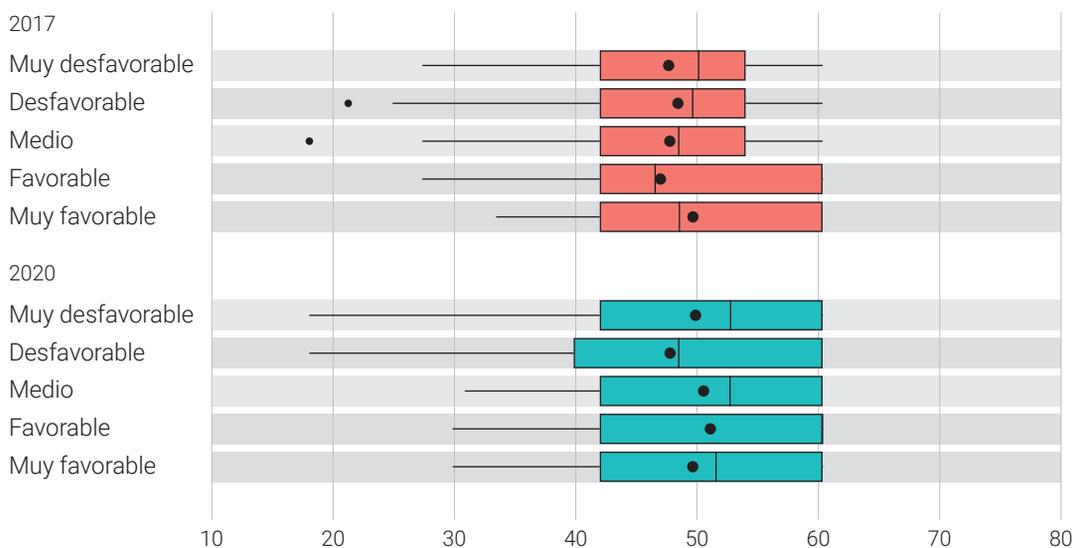
	Prefiero trabajar en esta escuela que en cualquier otra	Recomendaría este centro a los padres que buscan escuela para sus hijos	Me gusta trabajar en esta escuela	Me gustaría continuar trabajando en esta escuela a largo plazo
Prefiero trabajar en esta escuela que en cualquier otra	1	0,71	0,77	0,80
Recomendaría este centro a los padres que buscan escuela para sus hijos		1	0,76	0,69
Me gusta trabajar en esta escuela			1	0,86
Me gustaría continuar trabajando en esta escuela a largo plazo				1

Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

GRÁFICO A.4

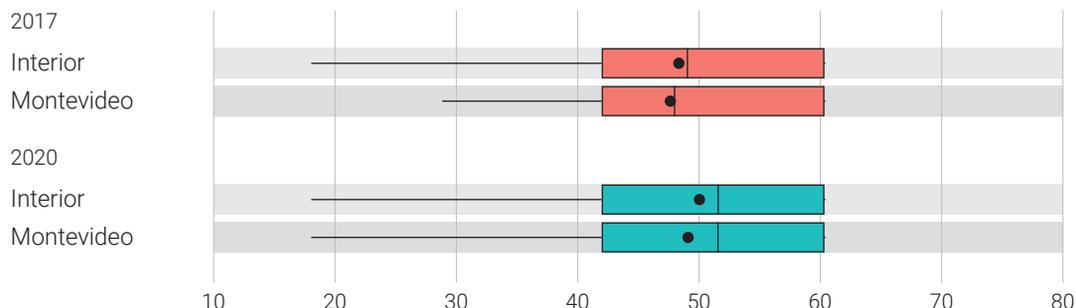
DISTRIBUCIÓN DEL ÍNDICE DE SENTIDO DE PERTENENCIA DE MAESTROS DE SEXTO SEGÚN QUINTIL DE CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DEL CENTRO

AÑOS 2017 Y 2020



Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

GRÁFICO A.5
DISTRIBUCIÓN DEL ÍNDICE DE SENTIDO DE PERTENENCIA DE LOS MAESTROS DE SEXTO SEGÚN REGIÓN
 AÑOS 2017 Y 2020



Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

TABLA A.5
DISTRIBUCIÓN DE RESPUESTAS DE LOS ÍTEMS QUE COMPONEN EL ÍNDICE DE VÍNCULO ENTRE LOS ALUMNOS Y EL MAESTRO SEGÚN LOS ALUMNOS DE SEXTO
 EN PORCENTAJES
 AÑOS 2017 Y 2020

	El maestro está ahí para ayudar cuando los niños tienen un problema	El maestro me dice cuando hago un buen trabajo	El maestro me trata bien	Me llevo bien con el maestro	El maestro me vuelve a explicar cuando no entendí algo	El maestro escucha lo que tengo para decir
Nunca	2,8	2,8	1,8	2,7	4,1	2,4
Pocas veces	8,5	13,5	6,7	11,0	15,6	11,2
Muchas veces	26,0	33,7	22,8	28,2	32,7	30,3
Siempre	62,6	49,9	68,7	58,0	47,6	56,1
Total	100	100	100	100	100	100
n	12.377	12.377	12.377	12.377	12.377	12.377

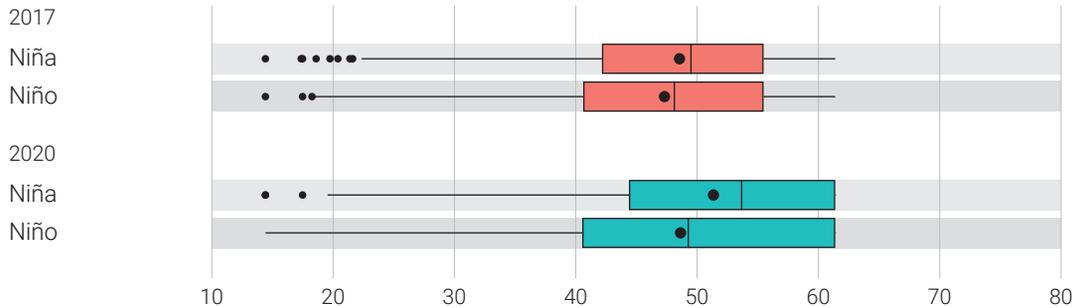
Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

TABLA A.6
CORRELACIONES POLICÓRICAS ENTRE LOS ÍTEMS QUE COMPONEN EL ÍNDICE DE VÍNCULO ENTRE LOS ALUMNOS Y EL MAESTRO SEGÚN LOS ALUMNOS DE SEXTO
 AÑOS 2017 Y 2020

	El maestro está ahí para ayudar cuando los niños tienen un problema	El maestro me dice cuando hago un buen trabajo	El maestro me trata bien	Me llevo bien con el maestro	El maestro me vuelve a explicar cuando no entendí algo	El maestro escucha lo que tengo para decir
El maestro está ahí para ayudar cuando los niños tienen un problema	1	0,63	0,70	0,63	0,59	0,64
El maestro me dice cuando hago un buen trabajo		1	0,59	0,54	0,53	0,57
El maestro me trata bien			1	0,78	0,59	0,68
Me llevo bien con el maestro				1	0,56	0,63
El maestro me vuelve a explicar cuando no entendí algo					1	0,62
El maestro escucha lo que tengo para decir						1

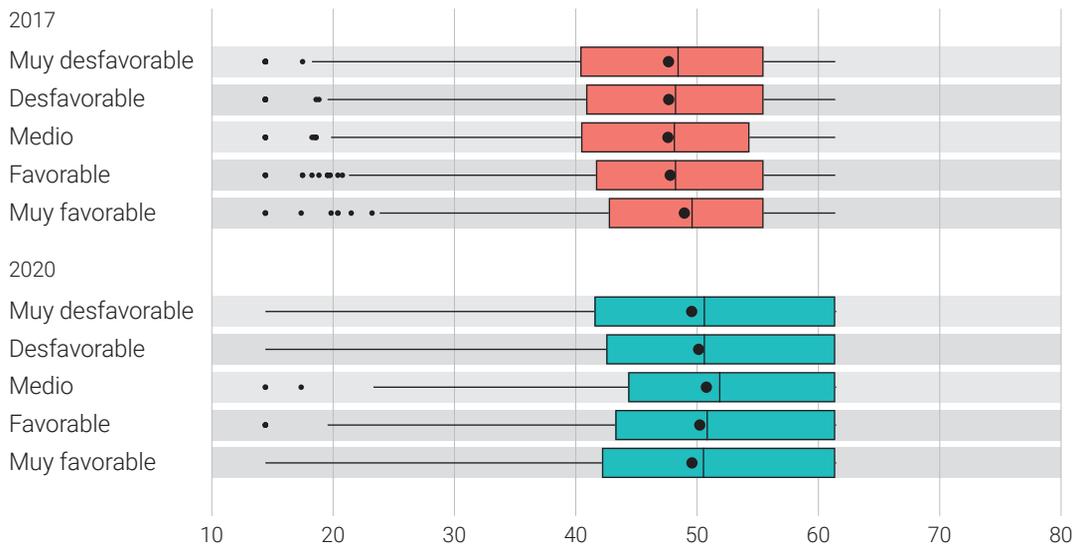
Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

GRÁFICO A.6
DISTRIBUCIÓN DEL ÍNDICE DE VÍNCULO ENTRE LOS ALUMNOS Y EL MAESTRO SEGÚN LOS ALUMNOS DE SEXO POR SEXO
 AÑOS 2017 Y 2020



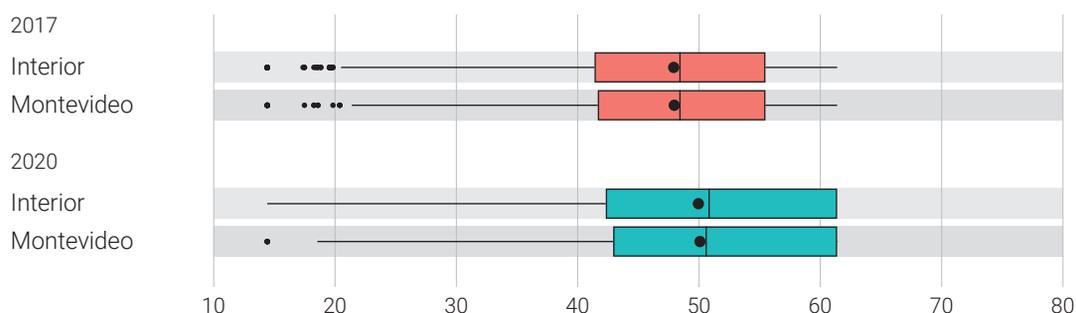
Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

GRÁFICO A.7
DISTRIBUCIÓN DEL ÍNDICE DE VÍNCULO ENTRE LOS ALUMNOS Y EL MAESTRO SEGÚN LOS ALUMNOS DE SEXO POR QUINTIL DE CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DEL CENTRO
 AÑOS 2017 Y 2020



Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

GRÁFICO A.8
DISTRIBUCIÓN DEL ÍNDICE DE VÍNCULO ENTRE LOS ALUMNOS Y EL MAESTRO SEGÚN LOS ALUMNOS DE SEXTO POR REGIÓN
 AÑOS 2017 Y 2020



Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

TABLA A.7
DISTRIBUCIÓN DE RESPUESTAS DE LOS ÍTEMS QUE COMPONEN EL ÍNDICE DE VÍNCULO ENTRE LOS ALUMNOS Y EL MAESTRO SEGÚN LOS MAESTROS DE SEXTO
 EN PORCENTAJES
 AÑOS 2017 Y 2020

	Quando estoy explicando algo, la mayoría de los niños presta atención	Tengo un buen vínculo con la mayoría de los estudiantes	Los estudiantes me tratan con respeto
Nunca	0,5	0,2	0,5
Pocas veces	8,6	0,8	1,2
Muchas veces	51,2	21,5	20,1
Siempre	39,7	77,6	78,2
Total	100	100	100
n	642	642	642

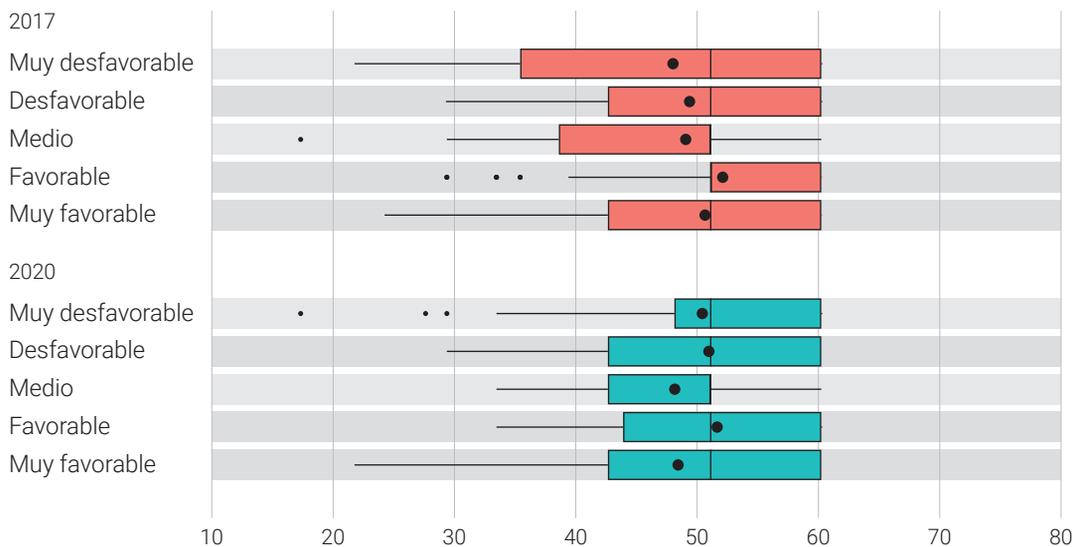
Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

TABLA A.8
CORRELACIONES POLICÓRICAS ENTRE LOS ÍTEMS QUE COMPONEN EL ÍNDICE DE VÍNCULO ENTRE LOS ALUMNOS Y EL MAESTRO SEGÚN LOS MAESTROS DE SEXTO
 AÑOS 2017 Y 2020

	Quando estoy explicando algo, la mayoría de los niños presta atención	Tengo un buen vínculo con la mayoría de los estudiantes	Los estudiantes me tratan con respeto
Quando estoy explicando algo, la mayoría de los niños presta atención	1	0,47	0,56
Tengo un buen vínculo con la mayoría de los estudiantes		1	0,65
Los estudiantes me tratan con respeto			1

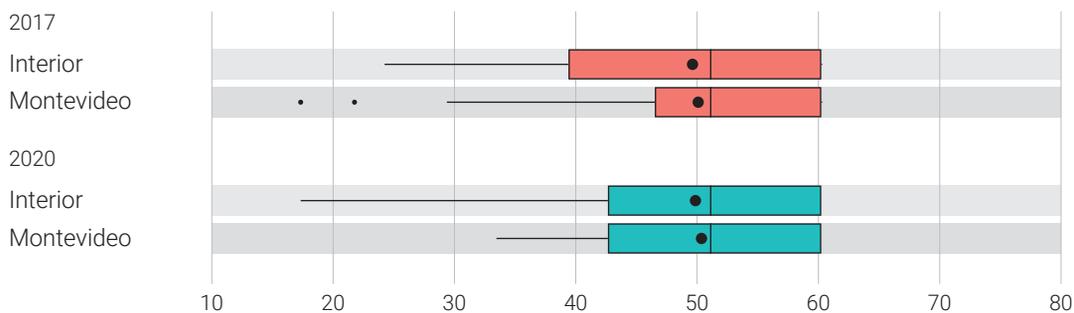
Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

GRÁFICO A.9
DISTRIBUCIÓN DEL ÍNDICE DE VÍNCULO ENTRE LOS ALUMNOS Y EL MAESTRO SEGÚN LOS MAESTROS DE SEXTO POR QUINTIL DE CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DEL CENTRO
 AÑOS 2017 Y 2020



Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

GRÁFICO A.10
DISTRIBUCIÓN DEL ÍNDICE DE VÍNCULO ENTRE LOS ALUMNOS Y EL MAESTRO SEGÚN LOS MAESTROS DE SEXTO POR REGIÓN
 AÑOS 2017 Y 2020



Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

TABLA A.9

**DISTRIBUCIÓN DE RESPUESTAS DE LOS ÍTEMS QUE COMPONEN EL ÍNDICE DE VÍNCULO ENTRE PARES
SEGÚN LOS ALUMNOS DE SEXTO**EN PORCENTAJES
AÑOS 2017 Y 2020

	Los compañeros de esta clase se cuidan unos a otros	En mi clase somos buenos compañeros	Cuando tengo un problema, mis compañeros me ayudan	La paso bien con mis compañeros de la clase	Los niños de esta clase se preocupan por el resto de los compañeros	Los compañeros de esta clase se tratan con respeto
Nunca	12,1	5,0	11,0	3,3	10,7	12,4
Pocas veces	38,2	26,5	31,7	13,5	35,4	39,0
Muchas veces	30,8	37,0	32,7	29,4	35,2	32,0
Siempre	18,9	31,5	24,5	53,8	18,7	16,6
Total	100	100	100	100	100	100
n	12.386	12.386	12.386	12.386	12.386	12.386

Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

TABLA A.10

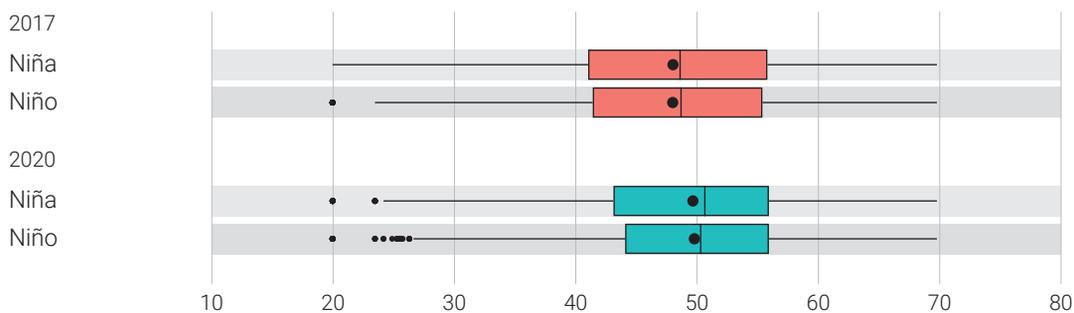
**CORRELACIONES POLICÓRICAS ENTRE LOS ÍTEMS QUE COMPONEN EL ÍNDICE DE VÍNCULO ENTRE PARES
SEGÚN LOS ALUMNOS DE SEXTO**

AÑOS 2017 Y 2020

	Los compañeros de esta clase se cuidan unos a otros	En mi clase somos buenos compañeros	Cuando tengo un problema, mis compañeros me ayudan	La paso bien con mis compañeros de la clase	Los niños de esta clase se preocupan por el resto de los compañeros	Los compañeros de esta clase se tratan con respeto
Los compañeros de esta clase se cuidan unos a otros	1	0,61	0,55	0,49	0,65	0,59
En mi clase somos buenos compañeros		1	0,55	0,62	0,64	0,67
Cuando tengo un problema mis compañeros me ayudan			1	0,59	0,62	0,51
La paso bien con mis compañeros de la clase				1	0,55	0,51
Los estudiantes de esta clase se preocupan por el resto de los compañeros					1	0,64
Los compañeros de esta clase se tratan con respeto						1

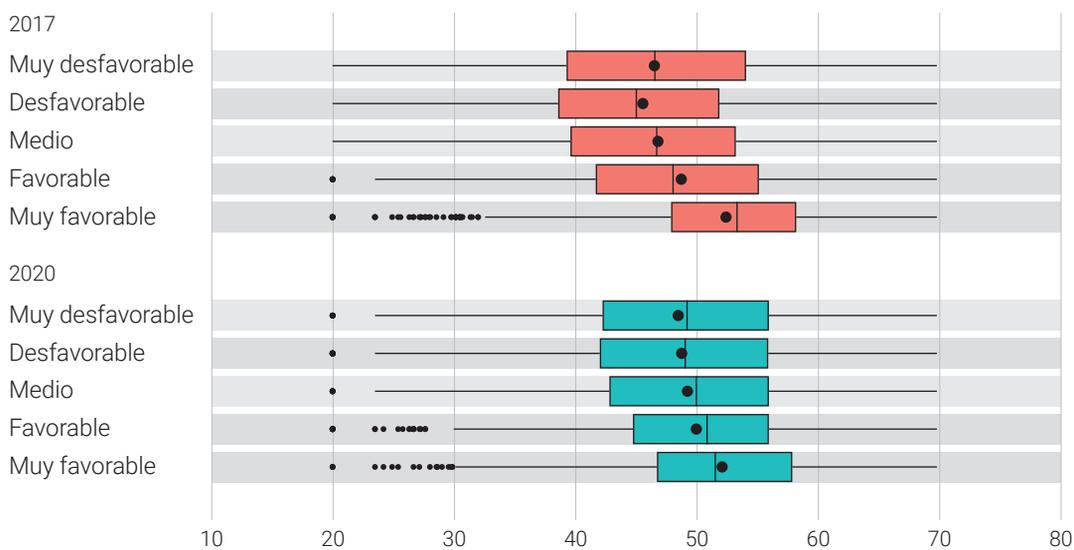
Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

GRÁFICO A.11
DISTRIBUCIÓN DEL ÍNDICE DE VÍNCULO ENTRE PARES SEGÚN LOS ALUMNOS DE SEXTO POR SEXO
 AÑOS 2017 Y 2020



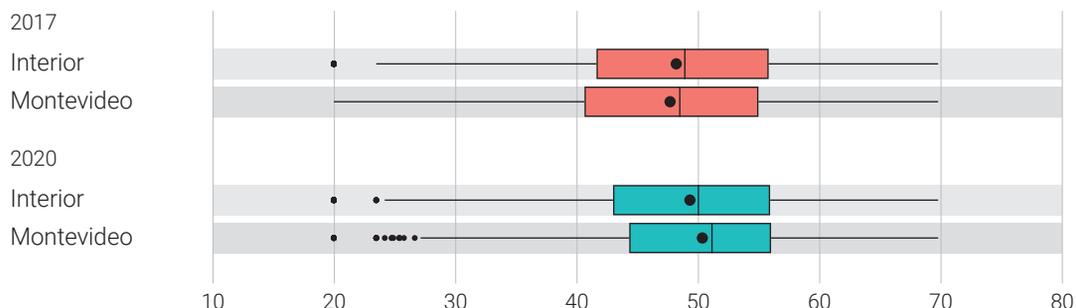
Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

GRÁFICO A.12
DISTRIBUCIÓN DEL ÍNDICE DE VÍNCULO ENTRE PARES SEGÚN LOS ALUMNOS DE SEXTO POR QUINTIL DE CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DEL CENTRO
 AÑOS 2017 Y 2020



Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

GRÁFICO A.13
DISTRIBUCIÓN DEL ÍNDICE DE VÍNCULO ENTRE PARES SEGÚN LOS ALUMNOS DE SEXTO POR REGIÓN
 AÑOS 2017 Y 2020



Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

TABLA A.11
DISTRIBUCIÓN DE RESPUESTAS DE LOS ÍTEMS QUE COMPONEN EL ÍNDICE DE VOZ DEL ESTUDIANTE
SEGÚN LOS ALUMNOS DE SEXTO
 EN PORCENTAJES
 AÑOS 2017 Y 2020

	El maestro pide la opinión de los alumnos antes de realizar alguna actividad (virtual o presencial)	El maestro toma en cuenta la opinión de los alumnos	Los alumnos decidimos sobre cosas en la escuela	Los alumnos proponemos actividades que nos gustaría hacer	Los niños de sexto votamos para decidir algo
Nunca	14,6	5,5	25,0	12,1	24,5
Pocas veces	29,7	18,0	41,9	30,6	34,8
Muchas veces	32,6	38,8	22,2	35,8	24,8
Siempre	23,1	37,7	11,0	21,5	15,9
Total	100	100	100	100	100
n	12.319	12.317	12.315	12.318	12.318

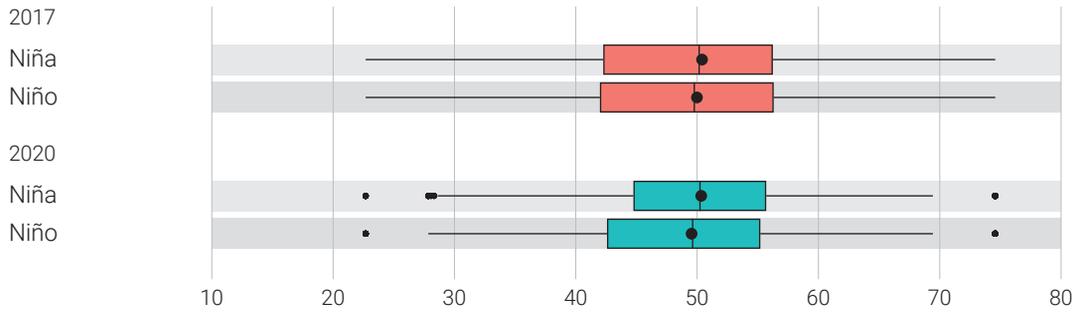
Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

TABLA A.12
CORRELACIONES POLICÓRICAS ENTRE LOS ÍTEMS QUE COMPONEN EL ÍNDICE DE VOZ DEL ESTUDIANTE
SEGÚN LOS ALUMNOS DE SEXTO
 AÑOS 2017 Y 2020

	El maestro pide la opinión de los alumnos antes de realizar alguna actividad (virtual o presencial)	El maestro toma en cuenta la opinión de los alumnos	Los alumnos decidimos sobre cosas en la escuela	Los alumnos proponemos actividades que nos gustaría hacer	Los niños de sexto votamos para decidir algo
El maestro pide la opinión de los alumnos antes de realizar alguna actividad (virtual o presencial)	1	0,65	0,49	0,43	0,43
El maestro toma en cuenta la opinión de los alumnos		1	0,44	0,48	0,40
Los alumnos decidimos sobre cosas en la escuela			1	0,53	0,53
Los alumnos proponemos actividades que nos gustaría hacer				1	0,54
Los niños de sexto votamos para decidir algo					1

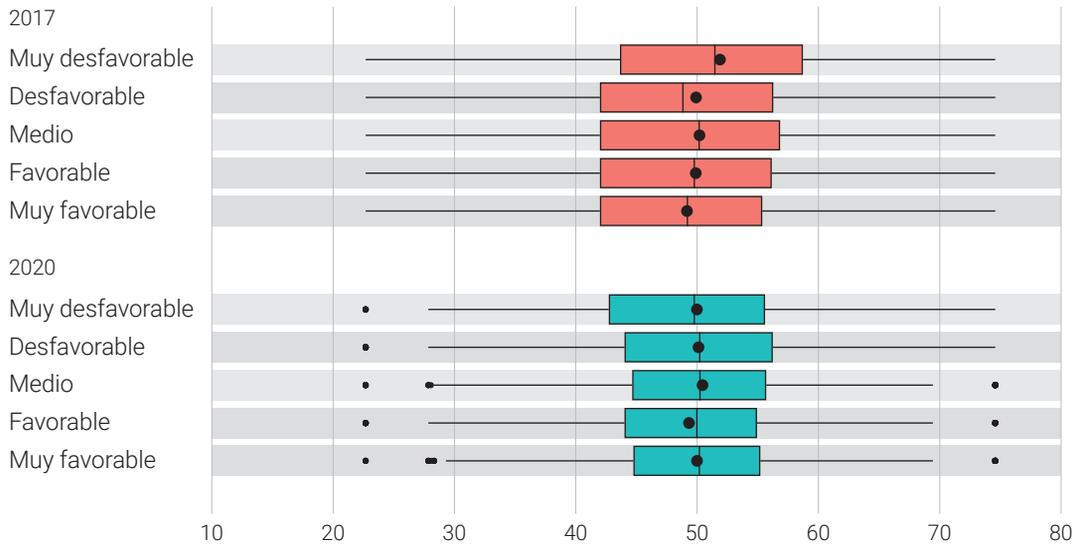
Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

GRÁFICO A.14
DISTRIBUCIÓN DEL ÍNDICE DE VOZ DEL ESTUDIANTE SEGÚN LOS ALUMNOS DE SEXTO POR SEXO
 AÑOS 2017 Y 2020



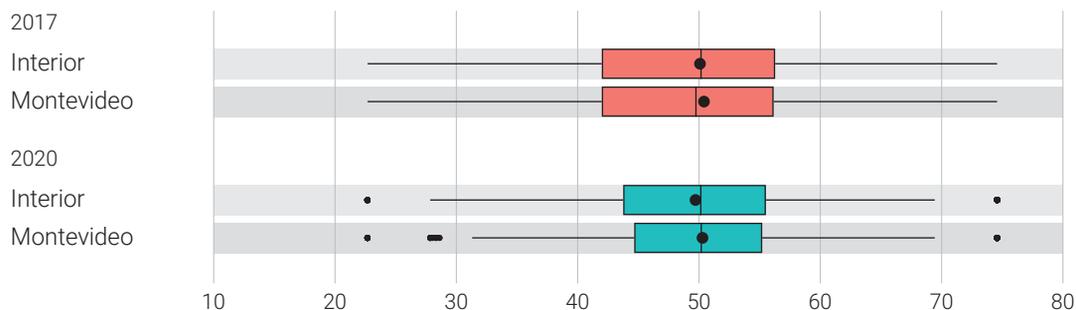
Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

GRÁFICO A.15
DISTRIBUCIÓN DEL ÍNDICE DE VOZ DEL ESTUDIANTE SEGÚN LOS ALUMNOS DE SEXTO POR QUINTIL DE CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DEL CENTRO
 AÑOS 2017 Y 2020



Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

GRÁFICO A.16
DISTRIBUCIÓN DEL ÍNDICE DE VOZ DEL ESTUDIANTE SEGÚN LOS ALUMNOS DE SEXTO POR REGIÓN
 AÑOS 2017 Y 2020



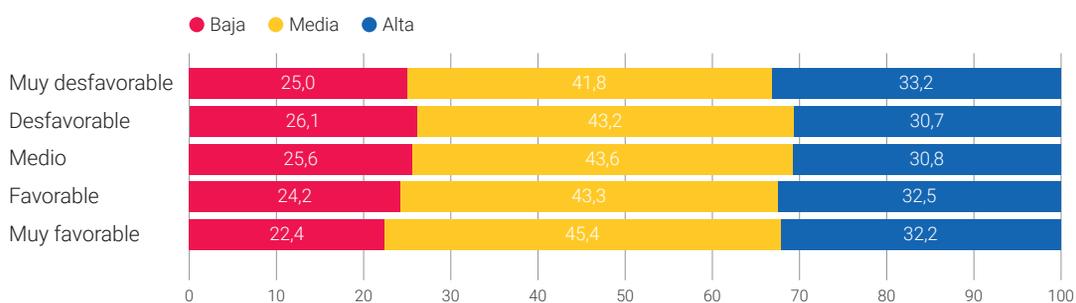
Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2017 y 2020.

TABLA A.13
DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS DE SEXTO POR CLÚSTER
 EN PORCENTAJES
 AÑO 2020

	%
Convivencia escolar alta	31,9
Convivencia escolar media	43,5
Convivencia escolar baja	24,6
Total	100

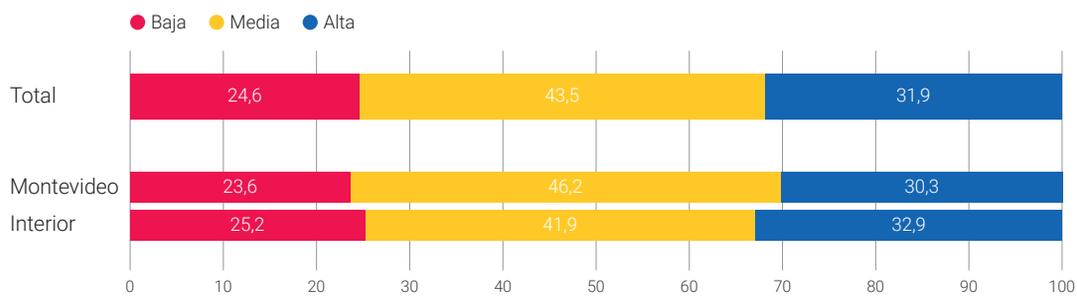
Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2020.

GRÁFICO A.17
ALUMNOS DE SEXTO EN LOS CLÚSTERES CONVIVENCIA POR CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DEL CENTRO
 EN PORCENTAJES
 AÑO 2020



Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2020.

GRÁFICO A.18
ALUMNOS DE SEXTO EN LOS CLÚSTERES CONVIVENCIA POR REGIÓN
EN PORCENTAJES
AÑO 2020



Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2020.

BIBLIOGRAFÍA

- BROWN, R. A. (1999). *The influence of extracurricular activity participation upon youth problem behavior: School connection as a mediator* (Universidad de California). Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED430167.pdf>
- BROWN, R. A. y EVANS, W. P. (2002). Extracurricular activity and ethnicity: Creating greater school connection among diverse student populations. *Urban Education*, 37(1), 41-58. <https://doi.org/10.1177/0042085902371004>
- GONZÁLEZ, M., LOOSE, T., LIZ, M., PÉREZ, M., RODRÍGUEZ-VINÇON, J. I., TOMÁS-LLERENA, C. y VÁSQUEZ-ECHEVERRÍA, A. (2022). School readiness losses during the COVID-19 outbreak. A comparison of two cohorts of young children. *Child Development*, 1-15. <https://doi.org/10.1111/cdev.13738>
- INEEd. (2018). *Aristas. Marco de convivencia y participación en sexto de educación primaria*. Recuperado de <https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Marcos/Aristas-Marco-Convivencia-Participacion-Primaria.pdf>
- INEEd. (2021). *Aristas 2020. Primer informe de resultados de tercero y sexto de educación primaria*. Recuperado de <https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Aristas2020/Aristas-2020-Primer-informe-de-resultados-de-tercero-y-sexto-de-educacion-primaria.pdf>
- INEEd. (2022a). *Reporte de Aristas 8. Los docentes durante la pandemia: comunidad profesional y liderazgo en los centros educativos*. Recuperado de <https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Reportes/Reporte-8-Docentes-pandemia-comunidad-profesional-liderazgo-centros-educativos.pdf>
- INEEd. (2022b). *Reporte de Aristas 9. ¿Qué factores escolares contribuyen a que algunos centros tengan desempeños mayores a los esperados?* Recuperado de <https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Reportes/Reporte-9-Factores-escolares-centros-desempenos-mayores-esperados.pdf>
- SALMELA-ARO, K., UPADYAYA, K., VINNI-LAAKSO, J. y HIETAJÄRVI, L. (2021). Adolescents' Longitudinal School Engagement and Burnout Before and During COVID-19—The Role of Socio-Emotional Skills. *Journal of Research on Adolescence*, 31(3), 796-807. <https://doi.org/10.1111/jora.12654>
- VOIGHT, A. (2015). Student Voice for School-Climate Improvement: A Case Study of an Urban Middle School. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 25(4), 310-326.