

MIRADOR EDUCATIVO

REPORTE TEMÁTICO 8

SALARIOS DOCENTES EN URUGUAY Y COMPARACIÓN CON OTRAS PROFESIONES



INEEd
Instituto Nacional de
Evaluación Educativa



**Mirador
Educativo**
Sistema de Monitoreo de
la Educación Obligatoria

Comisión Directiva del INEE: Javier Lasida (presidente), Pablo Caggiani y Guillermo Dutra

Directora del Área Técnica: Carmen Haretche

Director de la Unidad de Estudios e Indicadores: Federico Rodríguez

La autora de este documento es: Cecilia Oreiro

Corrección de estilo: Federico Bentancor y Mercedes Pérez

Diseño y diagramación: Diego Porcelli

Foto de tapa: Presidencia de la República

Montevideo, 2024

ISSN: 2393-7726

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)

Edificio Los Naranjos, planta alta, Parque Tecnológico del LATU

Av. Italia 6201, Montevideo, Uruguay

(+598) 2604 4649 – 2604 8590

ineed@ineed.edu.uy

www.ineed.edu.uy

Cómo citar: INEE (2024). *Reporte del Mirador Educativo 8. Salarios docentes en Uruguay y comparación con otras profesiones*. Recuperado de <https://www.ineed.edu.uy/images/Mirador/Reportes/Salarios-docentes-en-Uruguay-comparacion-con-otras-profesiones.pdf>

Este informe trata de mujeres y varones. El uso del masculino genérico obedece a un criterio de economía de lenguaje y procura una lectura más fluida, sin ninguna connotación discriminatoria.

PRESENTACIÓN

Analizar la evolución de los salarios docentes permite comprender y abordar uno de los desafíos principales que enfrenta la educación, contribuyendo a describir cómo es el entorno laboral para los profesionales de la enseñanza. El objetivo estratégico 5.8 de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) es generar condiciones adecuadas en materia salarial (ANEP, 2020). En este sentido, parte del derecho al trabajo de los docentes incluye la obtención de una remuneración adecuada, junto con las condiciones laborales apropiadas, como la carga laboral, el apoyo institucional, las oportunidades de desarrollo profesional y otros factores que influyen en la calidad de la vida laboral. A su vez, un salario justo y competitivo es crucial para motivar a los docentes e incide en la decisión de perfeccionarse y permanecer en la tarea¹. Esto, a su vez, contribuye a una educación de calidad y al desarrollo sostenible de la sociedad.

Por otro lado, el estudio de los salarios docentes es de fundamental importancia porque estos reflejan una parte sustancial del esfuerzo fiscal del país en enseñanza pública. En el año 2022 representan el 86% del gasto de la ANEP².

Dando seguimiento a los estudios publicados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd, 2014, 2015, 2016a, 2016c, 2016b, 2019, 2021, 2023; Oreiro, 2014) sobre la evolución reciente de los salarios docentes, el presente reporte busca compararlos en el contexto nacional respecto a otras ocupaciones similares, actualizando los resultados con la información más reciente.

¹ Esto se enmarca en el objetivo de Desarrollo Sostenible 2015-2030 número 4, en particular el 4c, que dice: "De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo".

² Dato del Ministerio de Economía y Finanzas.

¿CÓMO HAN EVOLUCIONADO LOS SALARIOS DOCENTES?

En 2023 todos los salarios de los que se dispone de información comienzan su recuperación (no se cuenta con información de los docentes del sector público). En particular, los salarios de los docentes del sector privado continúan con la tendencia creciente comenzada en 2021. Entre 2021 y 2023 aumentan 4,3%, cifra superior al salario real promedio de la economía, que aumenta un 3,1%.

Tal como fue mencionado en el *Informe sobre el estado de la educación en el Uruguay 2021-2022* (INEEd, 2023):

- Entre 2003 y 2022 el salario de los docentes del sector público aumentó en promedio 85% en términos reales, lo que equivale a un 3,3% de incremento acumulativo anual en el poder de compra³. Este aumento fue superior al del salario real promedio de la economía (57%, un 2,4% de promedio anual) y al de los docentes del sector privado (39%, equivalente al 1,7% anual).
- En el período 2015-2022, el incremento del salario docente del sector público fue de 11,2%, el del sector privado de 0,6% y el de la economía en su conjunto de 2,1%. El salario real de los docentes de los sectores público y privado aumentó hasta 2017, sin embargo, mientras que el primero continuó creciendo hasta 2019, el segundo se estancó en 2017.
- Si se considera la variación entre 2019 y 2022 para comparar la situación pre y pospandemia, el salario real promedio de la economía disminuyó 3,7%, el de los docentes del sector público 5% y el de los del sector privado 3,7%. Estos últimos presentan una caída menor al sector público porque en 2022 tuvieron una recuperación salarial respecto a 2021. A pesar de esta recuperación, el salario de los docentes del sector privado continúa ubicándose 25% por debajo del de sus colegas del sector público (gráfico 1)⁴.

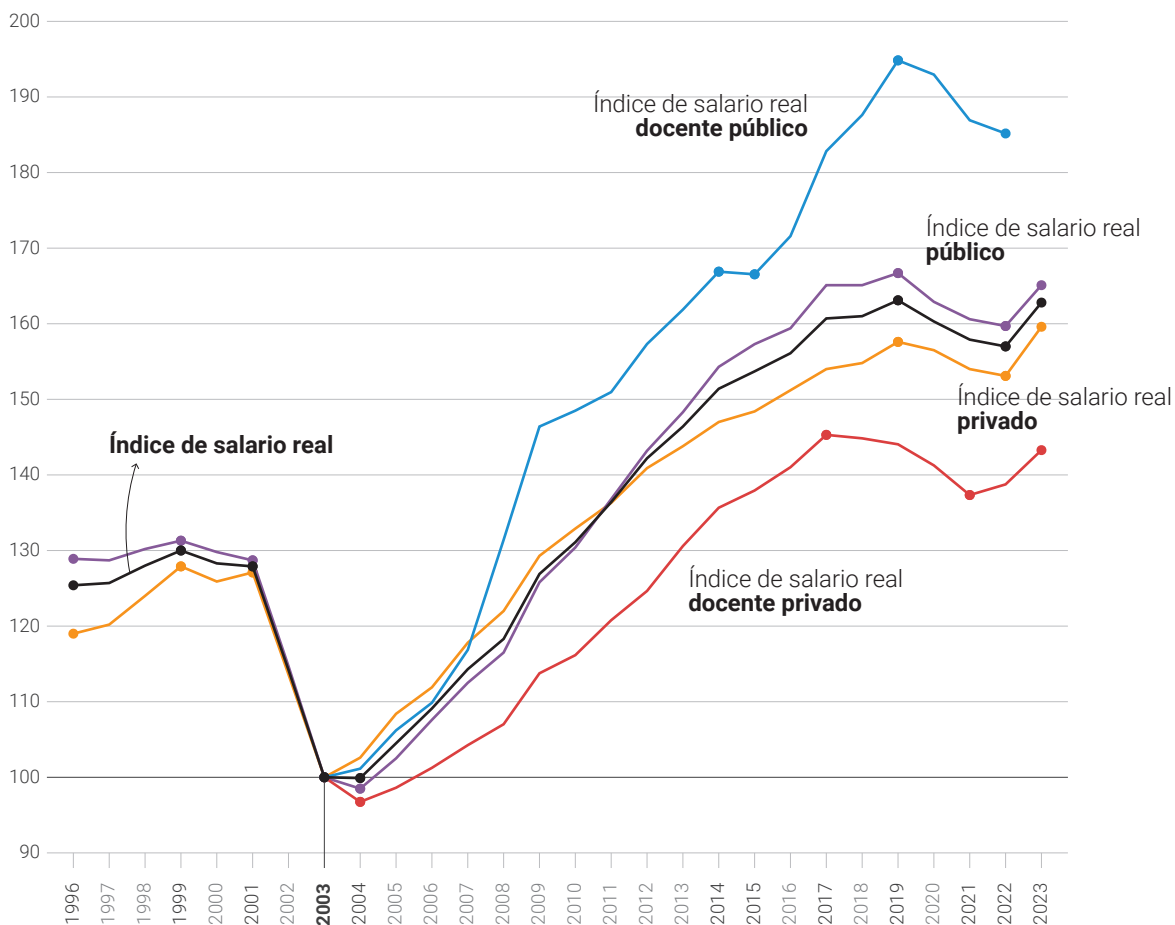
En el gráfico 2 se complementa con los datos 2023 y 2024 la información presentada en INEEd (2023) sobre la evolución de los salarios públicos de algunas categorías de maestros y docentes de media. En términos generales, en todos los casos se observa un crecimiento desde el año 2003 hasta el año 2019, a partir de allí se produce una caída, en promedio del 3,8% entre 2019 y 2021. Sin embargo, en 2022 los salarios docentes resultan más altos

³ El dato del año 2023 fue solicitado al Instituto Nacional de Estadística, pero hasta el momento de realizar el informe no se cuenta con él.

⁴ En este informe se utiliza el índice de precios del consumo (IPC) base 2022, por lo cual pueden presentarse cambios en algunos porcentajes publicados en INEEd (2023), donde se usó el IPC base 2010.

que en 2021, tendencia que se confirma en 2023 y 2024, ubicándose en valores iguales o levemente superiores a los de prepandemia. En definitiva, entre 2021 y 2024 los salarios de los cargos analizados aumentan en promedio 5%.

GRÁFICO 1
EVOLUCIÓN DEL ÍNDICE MEDIO DE SALARIOS REAL GENERAL Y DE LA EDUCACIÓN
 AÑOS 1997-2023



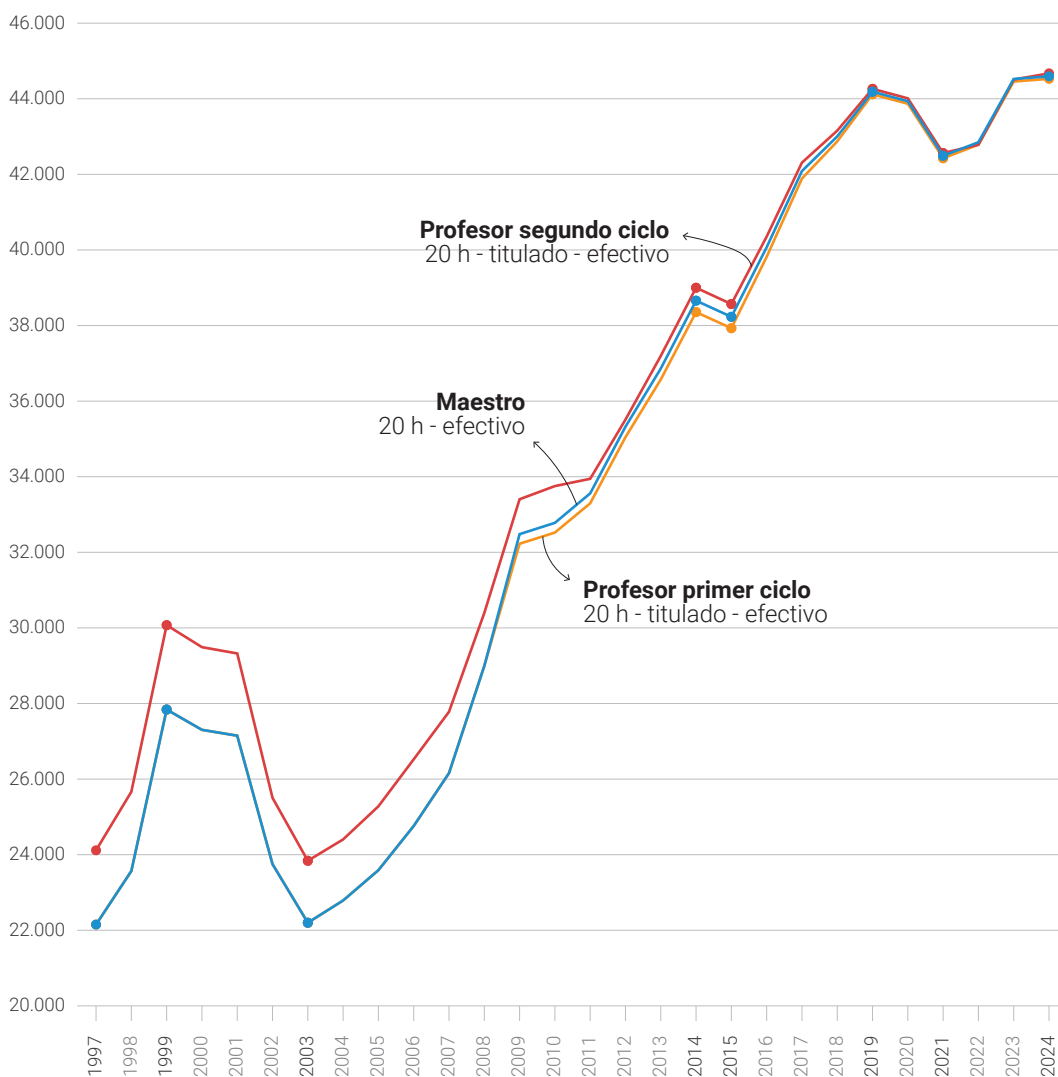
Fuente: elaboración propia a partir de datos del INE; la tabla de datos se puede descargar del [Mirador Educativo](#) del INEEEd con información desde el 2003.

Nota 1: 2003 = 100.

Nota 2: se trata de la misma información presentada en INEEEd (2023), incorporando el dato 2023 (no se cuenta con el dato 2023 para los docentes del sector público).

En la serie se observan tres puntos de caída en la evolución de los salarios: entre 1999 y 2003, entre los años 2014 y 2015 y del 2019 al 2021. La más pronunciada de ellas fue de 20% entre 1999 y 2003. Las otras corresponden al 1% entre 2014 y 2015 y al 4% entre 2019 y 2021.

GRÁFICO 2
EVOLUCIÓN DE LOS SALARIOS PÚBLICOS DE ALGUNAS CATEGORÍAS DE MAESTROS Y DOCENTES DE MEDIA
 AÑOS 1997-2024



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Dirección Sectorial de Programación y Presupuesto de la ANEP.

Nota 1: esta información se extrae de las tablas publicadas por la ANEP anualmente con datos salariales de funcionarios docentes y no docentes públicos.

Nota 2: si bien se publican datos de varias categorías docentes en todos los grados (maestros con 20 horas, maestros tiempo completo, docentes de primer y segundo ciclo, cargos de dirección e inspección), en este trabajo se presenta la evolución en el primer grado del salario de un maestro 20 horas, un docente de primer ciclo y uno de segundo ciclo titulados con la misma carga horaria y también en el mismo grado; esta selección se realiza a fin de ejemplificar la evolución de los cargos en los distintos ciclos y grados (la evolución es similar en todos los casos) y poder compararla con los gráficos ya publicados en informes anteriores del INEED.

Nota 3: no se incluye la información de los privados porque no se publican datos de remuneraciones para dicho sector.

Nota 4: los salarios se expresan en valores constantes con base de 2023 (corresponden a docentes titulados, efectivos, con una carga horaria de 20 horas; incluyen salario básico más aumentos).

Nota 5: para el año 2024 se utilizan las expectativas de inflación del Banco Central del Uruguay publicadas en febrero 2024 para el año calendario enero-diciembre 2024.

¿EXISTEN DIFERENCIAS ENTRE LOS SALARIOS DOCENTES Y LOS DE OTROS PROFESIONALES Y TÉCNICOS?

ALGUNAS PUNTUALIZACIONES SOBRE EL GRUPO DE COMPARACIÓN

Las diferencias salariales entre docentes y otros trabajadores pueden provenir de la diferencia en la remuneración de ambos grupos, pero también de otras diferencias sociodemográficas, educativas y del tipo de inserción laboral, ligadas a los ingresos obtenidos en el mercado de trabajo. Por ello, aquí se comparan los salarios de docentes y otros profesionales y técnicos, que es el grupo de trabajadores que cuentan con formación y que se desempeñan en tareas con características parecidas (INEEd, 2016c).

A pesar de que el grupo de profesionales y técnicos es el más parecido al de los docentes en cuanto a características relevantes para la formación de ingresos, existen diferencias entre ambos conjuntos de trabajadores (cuadro 1). En particular, entre los docentes existe mayor porcentaje de mujeres que entre otros profesionales y técnicos (82% versus 55%), aunque la proporción de mujeres en este último grupo ha aumentado en los últimos diez años (ver cuadro A.1 del Anexo, donde se presentan las mismas estadísticas para el año 2012). Por otro lado, es mayor el porcentaje de docentes en tramos intermedios de edad (35 a 54) en comparación a otros trabajadores y técnicos, donde existe mayor porcentaje de trabajadores menores de 34 años o mayores de 55 años. En ambos grupos en los últimos diez años ha disminuido la proporción de trabajadores en los tramos de personas más jóvenes y aumentado en los tramos etarios superiores.

A su vez, entre los docentes existe un mayor porcentaje con educación terciaria completa (83% en comparación con 42% entre otros profesionales y técnicos). En este segundo grupo el porcentaje de trabajadores con educación media superior o terciaria completa disminuye en los últimos diez años y aumentan aquellos con educación media básica o superior incompleta.

Los docentes tienen un mayor grado de formalización laboral que el resto de las categorías y tienen mucha mayor presencia en el interior del país. En términos de carga horaria en el puesto de trabajo, en promedio los docentes trabajan menos horas que el grupo de profesionales y técnicos (34 horas semanales versus 39), pero trabajan más cantidad de horas en el hogar de forma no remunerada. Como se explica más adelante, en las ediciones 2022 y 2023 de la Encuesta Continua de Hogares (ECH) no se realizó más la pregunta sobre horas trabajadas no remuneradas en el hogar, pero esta cifra se ha mantenido relativamente estable en los últimos años. Según datos de la encuesta del Instituto Nacional de Estadística (INE) de 2019, en promedio los docentes trabajan nueve horas semanales en el hogar, mientras que el resto de los ocupados lo hace media hora a la semana. Si se considera que

el promedio de horas de trabajo semanales en la docencia se ubica en alrededor de 34, las horas de trabajo en el hogar significan un porcentaje mayor al 25% del total de la carga laboral.

CUADRO 1
ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS DE VARIABLES RELEVANTES PARA LA FORMACIÓN DE INGRESOS
 EN PORCENTAJES
 AÑO 2023

	Otros profesionales y técnicos	Docentes de inicial y primaria	Docentes de media	Total de docentes
Características personales				
Mujer (sexo)	54,6	95,9	63,8	81,8
Edad				
24 o menos	8,2	4,1	4,9	4,4
25 a 34	24,1	18,2	21,4	19,6
35 a 44	27,8	34,0	26,4	30,7
45 a 54	23,4	30,8	32,4	31,5
55 o más	16,5	12,8	14,8	13,7
Nivel educativo				
Hasta primaria completa	2,2	0,0	0,6	0,2
Educación media básica incompleta	7,0	0,4	0,4	0,4
Educación media básica completa o educación media superior incompleta	26,2	2,9	2,6	2,8
Educación media superior completa o terciaria incompleta	22,9	6,8	22,0	13,4
Terciaria completa	41,7	89,9	74,5	83,2
Características laborales				
Horas de trabajo	38,9	33,3	34,3	33,7
Formales (con seguridad social)	93,8	99,7	99,6	99,7
Trabajadores en el sector público	26,2	71,0	84,4	76,9
Región				
Montevideo	56,6	32,2	42,3	36,6
Interior > 5.000	36,0	53,2	46,0	50,0
Interior < 5.000	5,6	10,9	9,1	10,1
Rural disperso	1,8	3,8	2,6	3,3

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la ECH del INE 2023.

A continuación, se presenta el análisis de la brecha salarial entre docentes y otras profesiones. En la medida de que las diferencias en las características presentadas pueden influir en el salario, el cálculo de la brecha se hace tomando en cuenta dichas diferencias.

EVOLUCIÓN DE LAS BRECHAS SALARIALES

Para el cálculo de la brecha salarial⁵ se emplea la metodología de *matching* exacto (Ñopo, 2004) que permite calcular la brecha de ingresos ajustada, calculada como la diferencia entre el ingreso laboral por hora entre docentes y otros profesionales y técnicos que comparten similares características observables⁶. De esta forma, es posible determinar cuál es la brecha que no puede explicarse por una composición diferente en cuanto a un conjunto de características relevantes que inciden en la formación de los salarios, sino que se explica porque dichas características son remuneradas en forma diferente.

El gráfico 3 muestra la evolución de la brecha salarial entre docentes y otros profesionales y técnicos. En el eje vertical se reporta la brecha como proporción del salario docente. Esto quiere decir que un valor por debajo del cero indica que los ingresos de los docentes son inferiores a los de los otros profesionales y técnicos. Se presenta la estimación de la brecha que surge de la comparación entre docentes y otros profesionales y técnicos que comparten las mismas características⁷ y con el ajuste por horas trabajadas y días totales trabajados en el año.

Como puede verse en los cuadros A.2 a A.4 del Anexo, el ajuste por días totales trabajados en el año disminuye la brecha y el ajuste por horas trabajadas no remuneradas en el hogar la aumenta. Cabe aclarar que en 2022 y 2023 no es posible estimar el ajuste por horas trabajadas no remuneradas en el hogar a partir de los datos de la ECH porque no se formuló la pregunta en esos años. Sin embargo, se puede estimar como el promedio del ajuste de la brecha por horas declaradas de 2012 a 2019 (último año en que se realizó esta pregunta).

Como se observa en el gráfico 3, la brecha salarial con otros profesionales y técnicos de características similares muestra un aumento en 2022 en detrimento de los docentes y luego una disminución en 2023. En promedio, en 2023 los profesionales y técnicos con características similares a los docentes, pero que se desempeñan en otras profesiones u ocupaciones, ganan 40,1% más que los docentes⁸. Esta brecha muestra un aumento entre 2012 y 2016, luego un descenso entre 2016 y 2019⁹, un nuevo aumento en 2022 y un descenso en 2023, ubicándose en este último año en niveles similares a los del 2012, cuando los docentes ganaban en promedio 40,3% por debajo de otros profesionales y técnicos.

Asimismo, la brecha de 40,1% muestra variaciones según subsistema. En educación inicial y primaria la diferencia salarial con otras profesiones, en 2023, es de 52%, mientras en educación media se reduce a 26%.

⁵ Esta brecha se presenta en otros informes publicados por el INEEd en años previos (2016a, 2016b, 2019), donde se detalla la metodología empleada en su cálculo. El último dato publicado es para 2018.

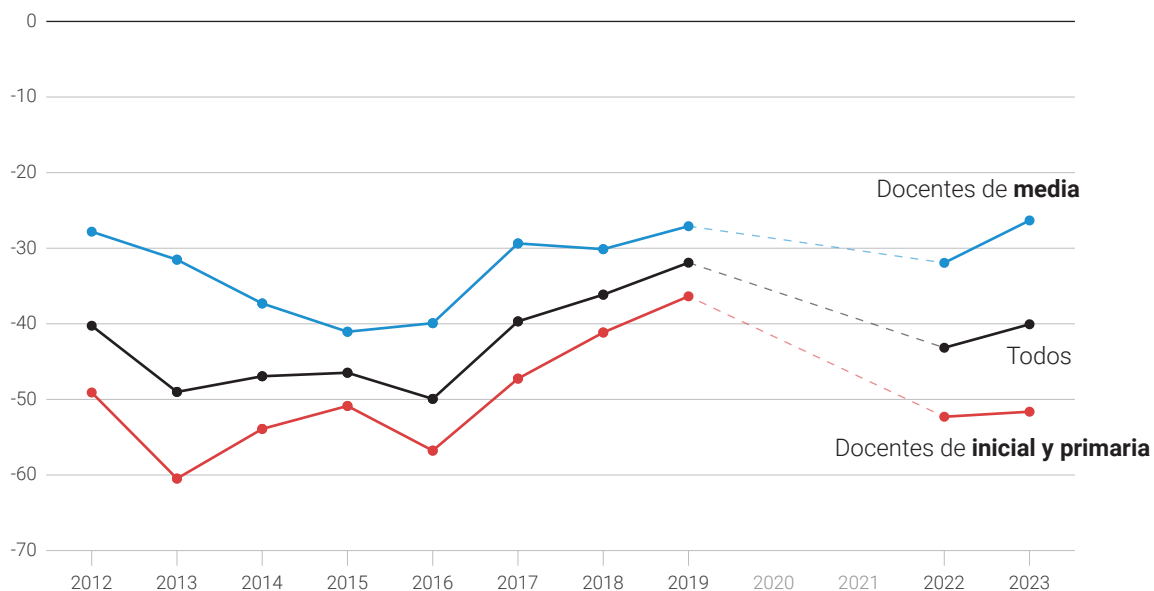
⁶ La brecha salarial horaria se obtiene estimando un *matching* exacto entre docentes y otros profesionales y técnicos con características observables iguales (sexo, edad, nivel educativo, horas trabajadas, formalidad en el trabajo, sector público o privado, región de residencia y categoría de ocupación).

⁷ Soporte común del *matching*.

⁸ No fue posible calcular la brecha salarial de los años 2020 y 2021 debido a los cambios que sufrió la ECH en esos años.

⁹ En un reporte del INEEd (2019) se presenta la brecha hasta 2018 y se observa que la tendencia era decreciente desde 2016. El dato 2019 confirma esa tendencia, que luego se revierte con el dato 2022.

GRÁFICO 3
**BRECHA SALARIAL AJUSTADA Y CORREGIDA POR HORAS Y VACACIONES, DE OTROS PROFESIONALES
 O TÉCNICOS RESPECTO A DOCENTES**
 EN PORCENTAJES
 AÑOS 2012-2023



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la ECH del INE de los años 2012 a 2019, 2022 y 2023.

Nota 1: en 2022 y 2023 la brecha con ajuste de horas totales y ambos ajustes (horas y vacaciones) juntos fue estimada utilizando el promedio de la variación de la brecha original con el ajuste entre 2012 y 2019.

Nota 2: la brecha salarial entre docentes y otras profesiones y técnicos se grafica en este informe desde el punto de vista de los docentes, de forma de que si la brecha es positiva es a favor de los docentes y negativa es contra los docentes; esta lógica es distinta a la utilizada en informes anteriores del INEEd, donde la brecha se graficó desde el punto de vista de los profesionales y técnicos (INEEd 2016a, 2016b, 2019).

¿CÓMO SE COMPORTAN LOS SALARIOS A LO LARGO DE LA CARRERA DOCENTE?

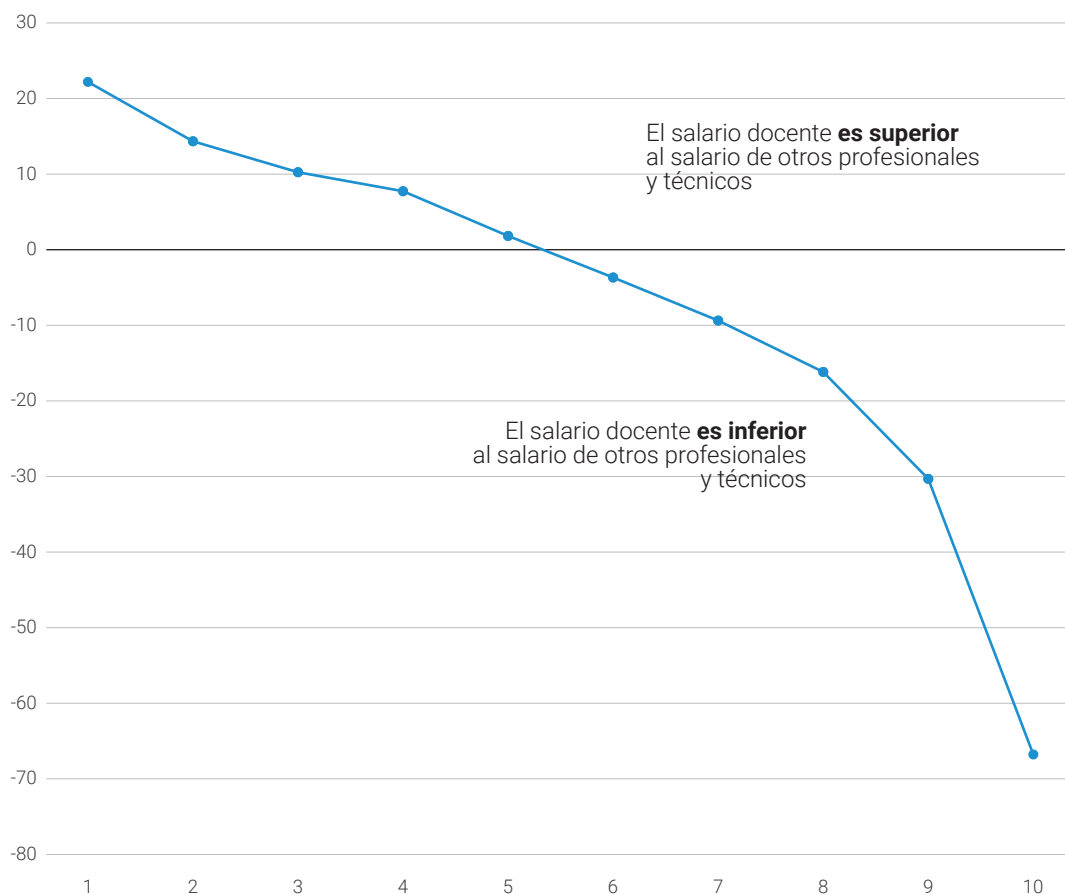
Para analizar el comportamiento de la brecha salarial a lo largo de la carrera docente, se establecen deciles de ingresos, es decir, se ordenan los docentes de menor a mayor según su ingreso laboral y se identifican diez tramos iguales (deciles) que contienen cada uno el 10% de los individuos. Lo mismo se hace con los profesionales y técnicos que se consideran para su comparación. Dado que en la carrera docente el principal factor de aumento de los salarios es la antigüedad, es posible establecer la hipótesis de que la distribución del ingreso entre los docentes se comporta como la evolución de la edad. De esta forma, en los deciles más bajos de ingresos se ubican los profesionales de menor edad y experiencia, mientras que en los deciles más altos se ubican aquellos de mayor edad y experiencia¹⁰.

La brecha salarial se presenta como proporción del ingreso docente. Esto significa que un valor positivo en el eje de las ordenadas indica que las remuneraciones de los docentes son mayores a las de los otros profesionales y técnicos, mientras que un valor igual a cero significa que no hay diferencias y un valor negativo indica un menor salario de los docentes por sobre los otros profesionales y técnicos.

Como se observa en el gráfico 4, cuando se considera algo más del 50% de las personas con menores ingresos, se observa que el salario de los docentes es mayor al de otros profesionales y técnicos. Este comportamiento es consistente con el obtenido en trabajos previos (INEEd, 2016a, 2016c, 2019) y se explica porque al inicio de la carrera los salarios docentes resultan competitivos con los de otros profesionales y técnicos que recién ingresan al mercado de trabajo. Sin embargo, entre quienes reciben salarios más altos, la brecha se vuelve negativa en contra de los docentes. A medida que pasan los años en la carrera docente, el ingreso no aumenta tanto como en otras profesiones y se vuelve menos competitivo.

¹⁰ Se debe recordar que entre las variables de emparejamiento se encuentra la edad, por lo que los docentes con menos antigüedad (más jóvenes) se comparan con otros profesionales y técnicos también jóvenes, y lo mismo para docentes y otros profesionales y técnicos de mayor edad.

GRÁFICO 4
BRECHA SALARIAL DE OTROS PROFESIONALES O TÉCNICOS RESPECTO A DOCENTES
 EN PORCENTAJES
 AÑO 2023



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la ECH del INE del año 2023.

Nota 1: la brecha por deciles refiere a la brecha en 2023 con ajuste de horas totales y vacaciones; para estimar el ajuste por horas por decil se utiliza el promedio del ajuste del año 2019.

Nota 2: la brecha salarial entre docentes y otras profesiones y técnicos se grafica en este informe desde el punto de vista de los docentes, de forma de que si la brecha es positiva es a favor de los docentes y negativa es contra los docentes; esta lógica es distinta a la utilizada en informes anteriores del INEEd, donde la brecha se graficó desde el punto de vista de los profesionales y técnicos (INEEd 2016a, 2016b, 2019).

REFLEXIONES FINALES

Entre 2003 y 2022 se observa una mejora del salario docente del sector público en torno al 3,3% en términos reales, superior a la de los docentes del sector privado (1,7%) y a la economía en su conjunto (2,4%). Esta recuperación salarial se observa tanto para los maestros como para los docentes de educación media. En 2023 todos los salarios de los que se disponen datos aumentan. En particular, los salarios de los docentes privados continúan con la tendencia creciente comenzada en 2021.

Los resultados de las comparaciones entre el salario de los docentes y otros trabajadores con características similares indican que continúa habiendo una brecha en el ingreso laboral por hora en detrimento de los docentes, que no puede explicarse por características relevantes distintas, sino porque estas características son remuneradas de forma diferente en el mercado de trabajo.

Las estimaciones realizadas indican que en 2023 los docentes percibieron un 40% menos que otros profesionales o técnicos de características similares. Este resultado muestra que la brecha aumentó en los últimos años, ubicándose en niveles similares a 2012. La brecha es claramente más alta para los maestros de inicial y primaria que para los docentes de educación media.

Esta brecha salarial negativa no es uniforme a lo largo de la distribución de los ingresos: en los tramos más bajos de ingreso los docentes obtienen salarios competitivos respecto a otros profesionales, pero en la segunda mitad de la distribución la diferencia se vuelve negativa en contra de ellos.

En síntesis, a pesar del aumento en los ingresos salariales docentes en los últimos diez años, todavía existen diferencias significativas entre ambos grupos de trabajadores, siendo mayor la diferencia para los docentes de primaria que para los de media¹¹.

¹¹ Un ejercicio interesante podría ser realizar un *matching* entre docentes de educación primaria y de media; sin embargo, dada la cantidad de casos de los que se dispone en la ECH (709 docentes, 389 de primaria y 320 de media), esta comparación tendría un soporte común muy débil.

ANEXO

CUADRO A.1
ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS DE VARIABLES RELEVANTES PARA LA FORMACIÓN DE INGRESOS
 EN PORCENTAJES
 AÑO 2012

	Otros profesionales y técnicos	Docentes de inicial y primaria	Docentes de media	Total docentes
Características personales				
Mujer (sexo)	48,5	96,6	72,9	87,6
Edad				
24 o menos	6,9	4,4	7,4	5,6
25 a 34	28,4	28,8	31,8	29,9
35 a 44	26,5	32,0	25,1	29,3
45 a 54	22,1	23,8	24,0	23,9
55 o más	16,1	11,0	11,7	11,3
Nivel educativo				
Hasta primaria completa	2,8	0,0	0,0	0,0
Educación media básica incompleta	2,5	0,5	0,2	0,4
Educación media básica completa o educación media superior incompleta	13,8	1,5	0,0	0,9
Educación media superior completa o terciaria incompleta	34,6	6,8	26,3	14,2
Terciaria completa	46,1	91,2	73,5	84,5
Características laborales				
Horas de trabajo	40,9	30,4	33,2	31,4
Formales (con seguridad social)	89,6	100,0	99,8	99,9
Trabajadores en el sector público	23,9	76,7	83,3	79,2
Región				
Montevideo	61,7	36,5	45,9	40,1
Interior > 5.000	33,2	53,7	44,4	50,2
Interior < 5.000	3,5	5,5	7,3	6,2
Rural disperso	1,6	4,3	2,4	3,6

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la ECH del INE 2012.

CUADRO A.2

RESULTADOS DEL MATCHING EXACTO: TODOS LOS DOCENTES VERSUS PROFESIONALES Y TÉCNICOS

	Brecha del matching	Brecha con ajuste de horas totales	Brecha con ajuste de vacaciones	Brecha con ajuste de horas totales y de vacaciones
2012	20,7	54,4	9,7	40,3
2013	25,8	64,0	14,3	49,0
2014	25,1	61,7	13,7	46,9
2015	24,5	61,2	13,1	46,5
2016	27,8	65,0	16,1	49,9
2017	23,0	53,7	11,8	39,7
2018	17,3	49,7	6,7	36,1
2019	13,0	45,2	2,7	31,9
2022	22,0	58,1	10,8	43,2
2023	20,5	53,9	9,4	40,1

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la ECH del INE de los años 2012 a 2019, 2022 y 2023.

Nota: en 2022 y 2023 la brecha con ajuste de horas totales y ambos ajustes juntos fue estimada utilizando el promedio de la variación de la brecha original con el ajuste entre 2012 y 2019.

CUADRO A.3

RESULTADOS DEL MATCHING EXACTO: DOCENTES DE PRIMARIA VERSUS PROFESIONALES Y TÉCNICOS

	Brecha del matching	Brecha con ajuste de horas totales	Brecha con ajuste de vacaciones	Brecha con ajuste de horas totales y de vacaciones
2012	24,9	64,1	13,4	49,1
2013	32,9	76,6	20,7	60,5
2014	28,2	69,4	16,5	53,9
2015	25,0	66,1	13,6	50,9
2016	31,5	72,5	19,5	56,8
2017	27,7	62,1	16,0	47,3
2018	19,5	55,2	8,6	41,1
2019	14,0	50,1	3,5	36,4
2022	26,2	68,6	14,6	52,3
2023	25,9	67,8	14,3	51,6

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la ECH del INE de los años 2012 a 2019, 2022 y 2023.

Nota: en 2022 y 2023 la brecha con ajuste de horas totales y ambos ajustes juntos fue estimada, utilizando el promedio de la variación de la brecha original con el ajuste entre 2012 y 2019.

CUADRO A.4

RESULTADOS DEL *MATCHING* EXACTO: DOCENTES DE MEDIA VERSUS PROFESIONALES Y TÉCNICOS

	Brecha del <i>matching</i>	Brecha con ajuste de horas totales	Brecha con ajuste de vacaciones	Brecha con ajuste de horas totales y de vacaciones
2012	14,4	40,7	4,0	27,8
2013	14,5	44,8	3,9	31,5
2014	20,4	51,1	9,5	37,3
2015	23,9	55,3	12,6	41,1
2016	22,0	54,0	10,9	39,9
2017	16,2	42,4	5,7	29,4
2018	14,5	43,1	4,2	30,1
2019	12,0	40,0	1,7	27,1
2022	16,3	45,2	5,6	31,9
2023	13,5	37,3	3,0	26,3

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la ECH del INE de los años 2012 a 2019, 2022 y 2023.

Nota: en 2022 y 2023 la brecha con ajuste de horas totales y ambos ajustes juntos fue estimada utilizando el promedio de la variación de la brecha original con el ajuste entre 2012 y 2019.

BIBLIOGRAFÍA

- ANEP. (2020). *CFE. Plan de desarrollo 2020-2024. Formación en educación de calidad, permanente, democrática, de carácter universitario y descentralizada*. Recuperado de https://transformacioneducativa.anep.edu.uy/sites/default/files/images/componentes/politica-docente/documentos/plan_desarrollo_cfe.pdf
- INEEd. (2014). *Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2014*. Recuperado de <https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/informe-educacion-2014.pdf>
- INEEd. (2015). *¿Cómo se ubican los salarios docentes en la comparación nacional e internacional?* Recuperado de <https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/apuntes-sobre-educacion.pdf>
- INEEd. (2016a). *Los salarios docentes: comparación en el contexto nacional*. Recuperado de https://www.ineed.edu.uy/images/old-site/INEEd_Los%20salarios%20docentes%20comparaci%C3%B3n%20en%20el%20contexto%20nacional.pdf
- INEEd. (2016b). *Los salarios docentes en Uruguay: estructura y evolución reciente*. Recuperado de <https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/salarios-docentes.pdf>
- INEEd. (2016c). *Los salarios docentes en Uruguay (2005-2014)*. Recuperado de https://www.ineed.edu.uy/images/Los_salarios_docentes_en_uruguay_2005-2014.pdf
- INEEd. (2019). *Reporte del Mirador Educativo 4. ¿Existe una brecha salarial entre los docentes y otras ocupaciones?* (N.º 4). Recuperado de https://www.ineed.edu.uy/archivosmirador/MiradorEducativo_Reporte_4.pdf
- INEEd. (2021). *Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2019-2020. Tomo 2*. Recuperado de <https://www.ineed.edu.uy/images/ieeuy/2019-2020/Informe-estado-educacion-Uruguay-2019-2020-Tomo2.pdf>
- INEEd. (2023). *Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2021-2022. Tomo 1*. Recuperado de <https://www.ineed.edu.uy/images/ieeuy/2021-2022/Informe-estado-educacion-Uruguay-2021-2022-Tomo1.pdf>
- Ñopo, H. (2004). *Matching as a Tool to Decompose Wage Gaps*. Recuperado de <https://www.iza.org/publications/dp/981/matching-as-a-tool-to-decompose-wage-gaps>
- OREIRO, C. (2014). *¿Son altos o bajos los salarios de los docentes? Algunas consideraciones para responder esta pregunta. Boletín del Instituto Nacional de Evaluación Educativa*, 1-5. Recuperado de [https://www.ineed.edu.uy/sites/default/files/Salarios docentes_0.pdf](https://www.ineed.edu.uy/sites/default/files/Salarios%20docentes_0.pdf)