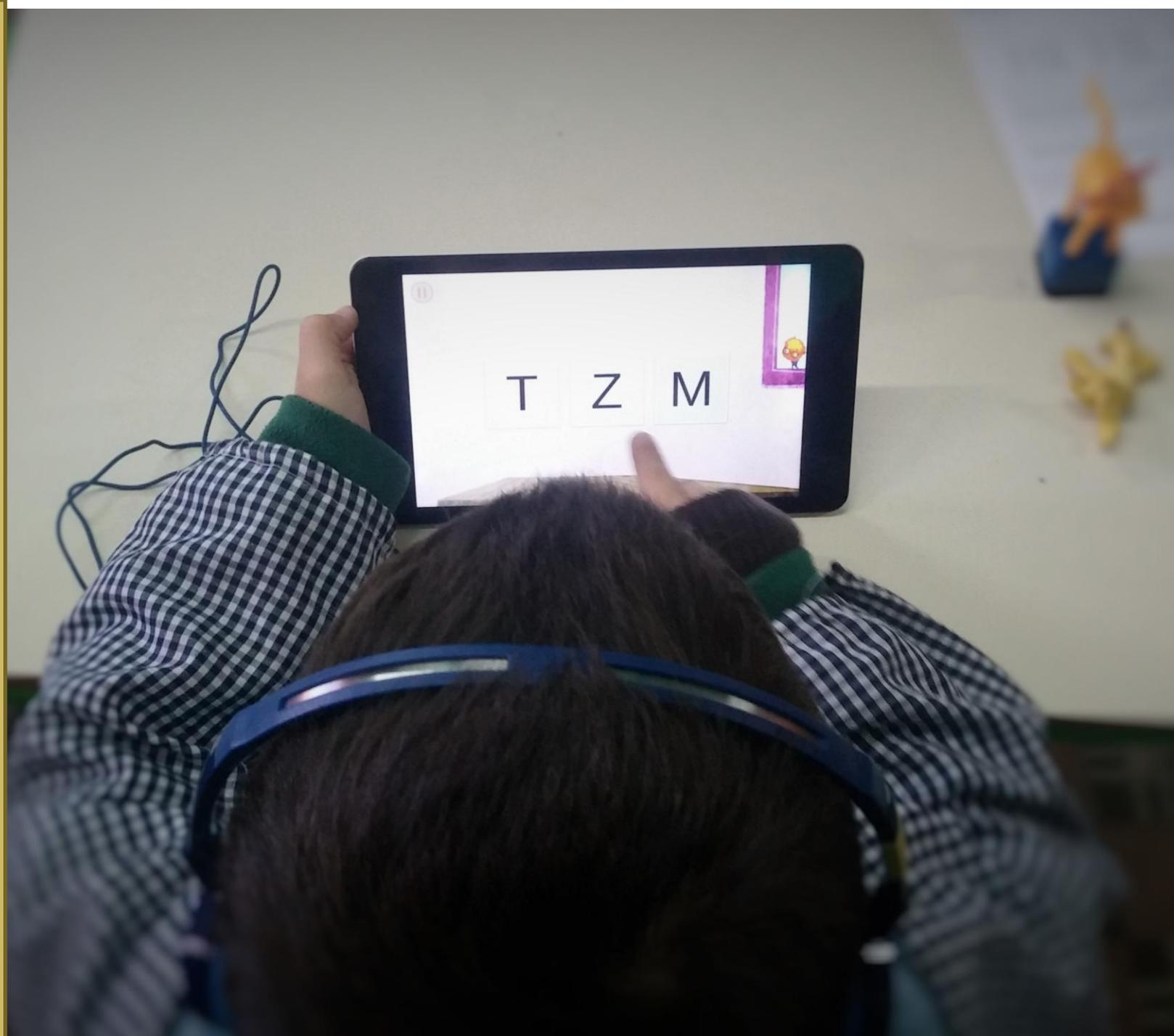


De Lexiland a
Anacahuita: diseño y
validación de
herramientas para
evaluar el desempeño
lector y estimular la
alfabetización inicial

Camila Zugarramurdi
Juan Valle Lisboa
Soledad Assís
Valentina Ronqui
Facultad de Psicología & CICEA
UdelaR



La lectura experta

según *la cuerda de la lectura*

COMPRESIÓN DEL LENGUAJE

CONOCIMIENTO PREVIO

(hechos, conceptos, etc.)

VOCABULARIO

(rango, precisión, conexiones, etc.)

ESTRUCTURA DEL LENGUAJE

(sintaxis, semántica etc.)

RAZONAMIENTO VERBAL

(inferencias, metáforas, etc.)

CONOCIMIENTO LITERARIO

(conceptos de texto, géneros, etc.)

RECONOCIMIENTO LÉXICO

CONCIENCIA FONOLÓGICA

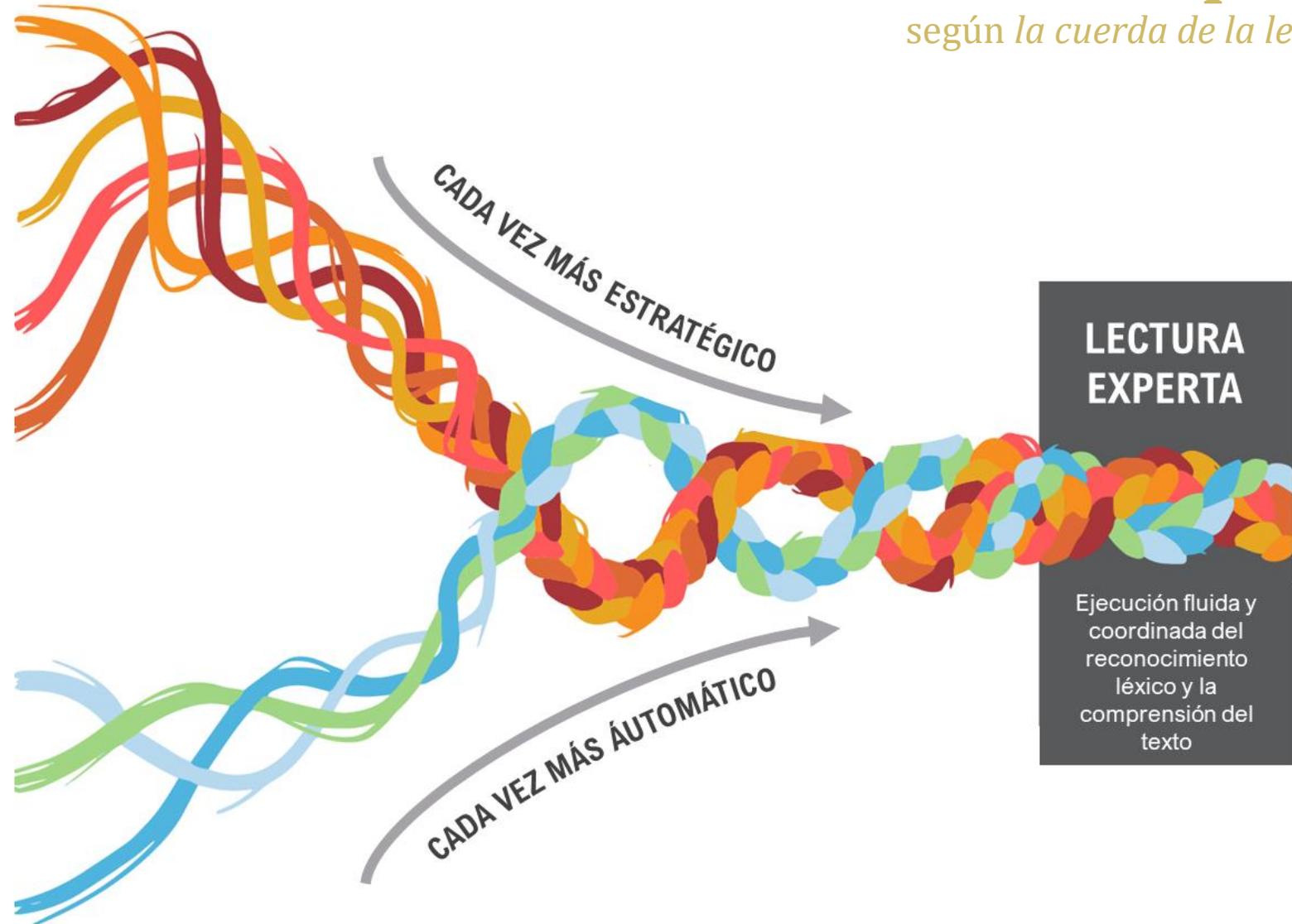
(sílabas, fonemas, etc.)

DECODIFICACIÓN

(principio alfabético,
correspondencias grafema-fonemas)

RECONOCIMIENTO VISUAL

(de palabras familiares)



El camino a la lectura

desde el nacimiento



Si los precursores de la lectura empiezan a desarrollarse desde muy temprano, ¿podemos predecir el riesgo lector antes del aprendizaje de la lectura?

Objetivo:

Identificar el riesgo lector
en niños prelectores
de forma lúdica y
autónoma

EL PROYECTO LEXILAND

¿Por qué?

Porque las dificultades en la lectura
tienen consecuencias **detrimentales**
para el desarrollo personal y
profesional para toda la vida

Arnold et al., 2005

¿Para qué?

Para **intervenir** de manera oportuna y
prevenir trayectorias de fracaso

Ozernov-Palchick & Gaab, 2016

Muter et al., 2004;
Schatschneider et al., 2004
Boets et al., 2006;
Lyytinen et al., 2006

vocabulario
conciencia fonológica



conocimiento de letras

memoria verbal y no verbal

inteligencia fluida

velocidad de denominación

Enfocada en precursores de **decodificación y fluidez**

La App Lexiland

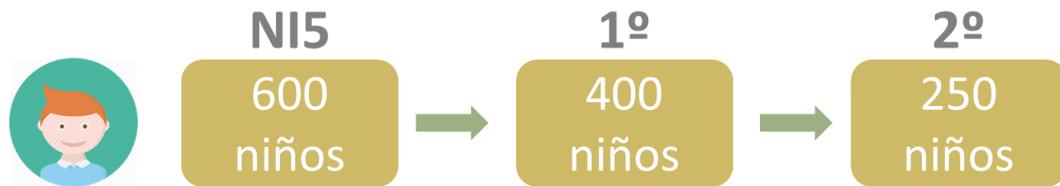
evalúa precursores de la lectura



Lúdica, autónoma y automatizada

universal

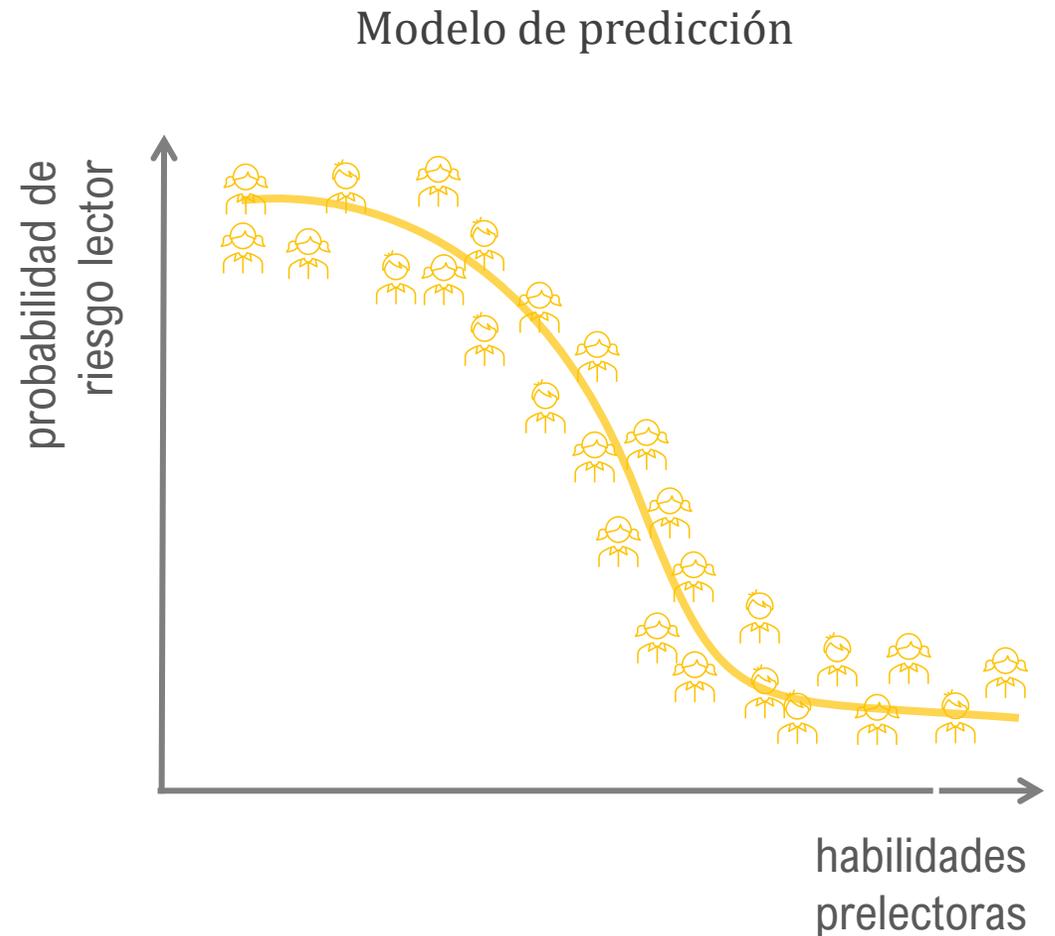
Diseño y métodos



26 escuelas Quintil 4 y 5

Evaluamos:

- Lexiland: habilidades prelectoras
- Lectura: decodificación, fluidez y comprensión
- Variables demográficas: edad, NSE



RESULTADOS

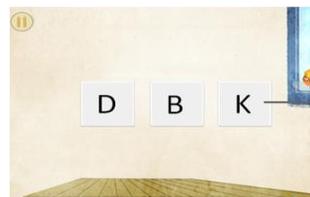
Tres habilidades prelectoras

tiempo de evaluación:
20 minutos

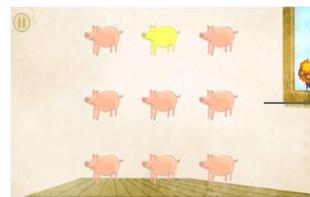
Zugarramurdi, Fernández, Lallier, Carreiras &
Valle-Lisboa, en revisión



conciencia fonológica



conocimiento de letras



memoria no verbal

Predicción del riesgo lector

Zugarramurdi, Fernández, Lallier, Carreiras &
Valle-Lisboa,

Sensibilidad

De todos los niños que van a desarrollar dificultades en la lectura, ¿cuántos identificamos correctamente?

90%

Especificidad

De todos los niños que **no van a desarrollar dificultades** en la lectura, ¿cuántos identificamos correctamente?

80%

Una aplicación para la identificación temprana del riesgo lector.



El uso de Lexiland

lexiland.com.uy

- Se descarga de nuestra página web
- Para Tablets Ceibal y cualquier dispositivo Android
- Los datos se almacenan con un código identificador, de forma anónima y confidencial
- Se accede a ellos con usuario y contraseña

admin: uruguay id:4

Informe Individual

Usuario:

Escuela: Grado: Curso:

Fecha de nacimiento desde: hasta:

Género:

Jugador: ID, Escuela, Grado, Curso, N° Alumno

Búsqueda por notas:

En el presente informe se presentan los resultados de la evaluación de Lexiland correspondientes a 0013cc101, obtenidos el 06/15/2019. Para conocer más sobre el proyecto Lexiland y la investigación sobre el aprendizaje de la lectura, se puede visitar www.lexilanders.tumblr.com

Estimación del futuro desempeño lector

En base a los resultados obtenidos en la evaluación, es posible estimar el futuro desempeño lector de los niños y niñas que cursan Nivel Inicial 5. Esta estimación se hace en base a la información obtenida de unos 400 niños de 26 escuelas públicas de Montevideo de contexto socio cultural cuatro y cinco. En ese estudio, se observó que, en general, los niños y niñas que a mitad del año escolar de Nivel Inicial 5 obtuvieron puntajes parecidos a los que obtuvo 0013cc101, hacia finales de primer año de primaria estaban aprendiendo a leer de acuerdo a lo esperado. Por lo tanto, según los resultados de 0013cc101, podemos esperar que tendrá un desempeño lector de acuerdo a lo esperado.

Resultados en cada prueba

En el siguiente diagrama se muestra el puntaje obtenido por 0013cc101 en relación al obtenido por los niños y niñas evaluados en Nivel Inicial 5 en 26 escuelas públicas de Montevideo. El nivel de desempeño esperado marca el rango de valores obtenidos por el 60% de los niños y niñas evaluados. El nivel de zona de monitoreo marca el rango de valores obtenido por el 20% de los niños y niñas con desempeño más descendido. El nivel elevado marca el rango de valores obtenidos por el 20% de los niños y niñas con desempeño más elevado.



0013cc101 respondió correctamente a 4 de cada 10 preguntas sobre conciencia fonológica, a 4 de cada 10 preguntas sobre conocimiento de letras, y alcanzó a retener y manipular en su memoria unos 6 elementos. En promedio, se observa que los niños y niñas que cursan Nivel 5 de educación inicial, a mitad del

- Ofrece un informe de *futuro desempeño lector* (elevado, esperado, en zona de monitoreo) para cada niño o niña
- Ofrece los resultados de cada juego para cada niño o niña

**IDENTIFICAMOS EL RIESGO,
¿Y AHORA QUÉ HACEMOS?**

Objetivo:

Estimular las habilidades de alfabetización inicial de forma lúdica y autónoma

¿Por qué?

Combinar tecnología para individualizar las intervenciones.

¿Para qué?

Para **intervenir** de manera oportuna y **prevenir** trayectorias de fracaso

Arnold et al., 2005

EL PROYECTO ANACAHUITA

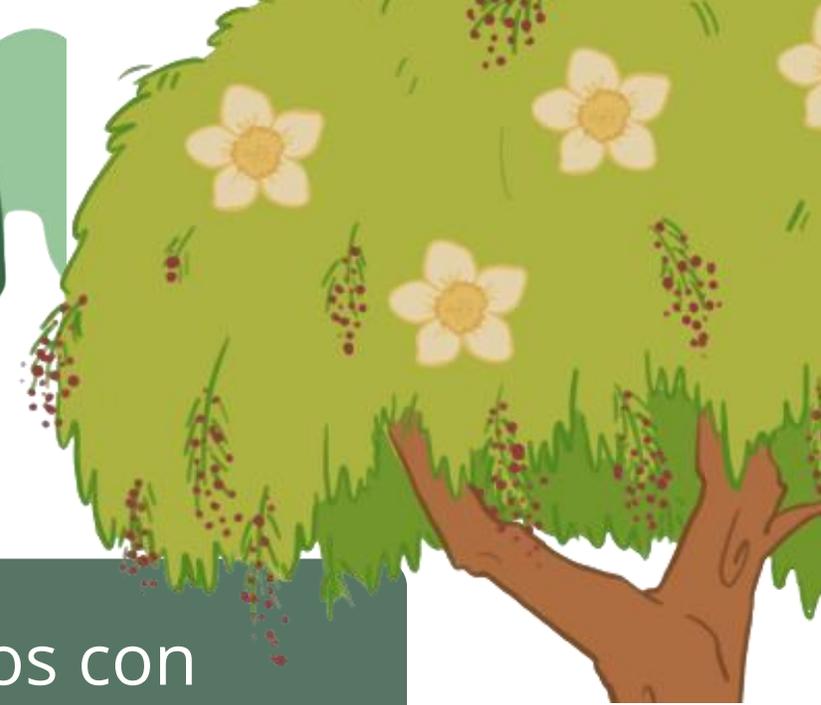
ANACAHUITA

Aplicación de juegos para estimular las habilidades de alfabetización inicial

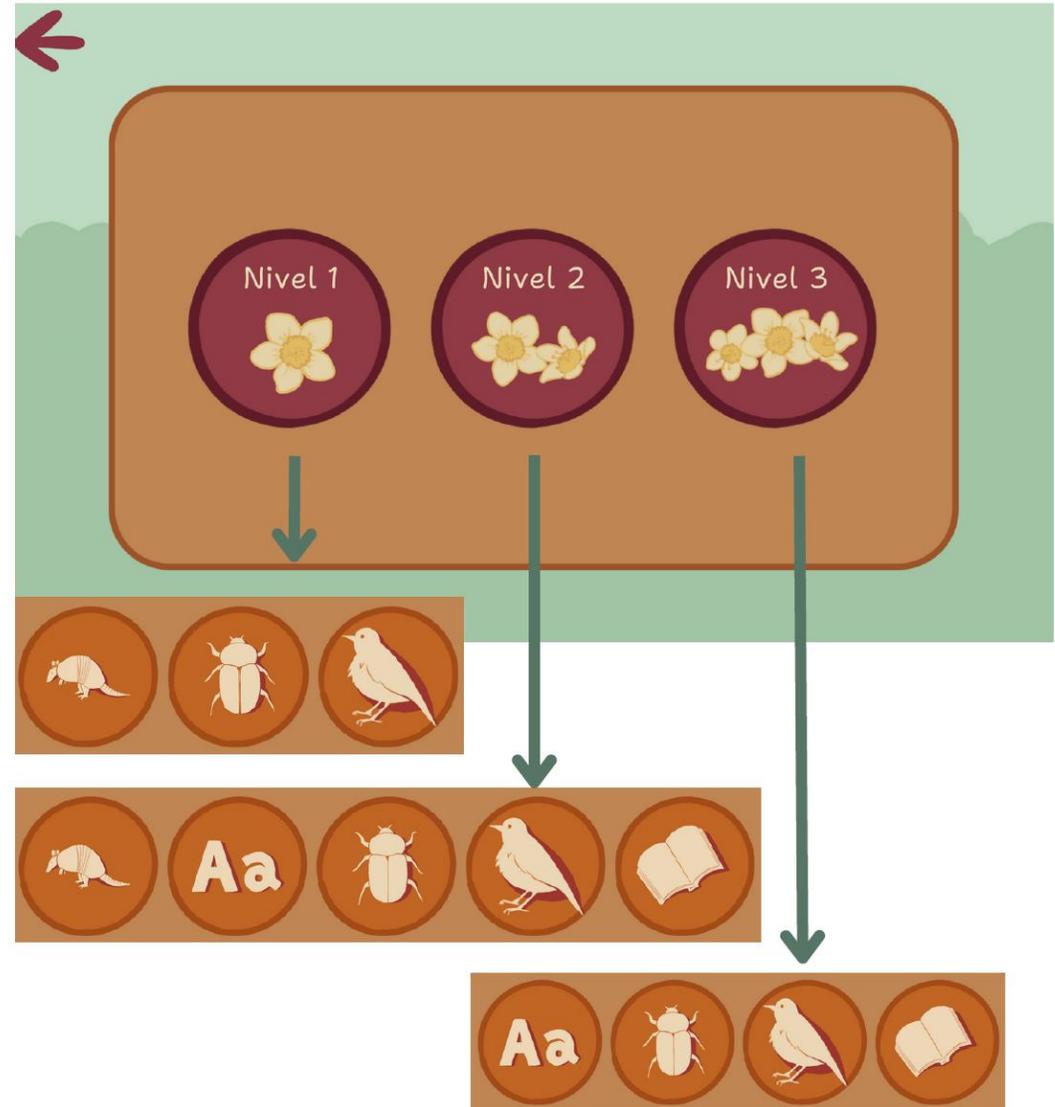


¿Qué estimulamos con Anacahuita?

- Conocimiento de letras
- Correspondencia grafema-fonema
- Reconocimiento de palabras
- Armado de palabras



Modo de uso



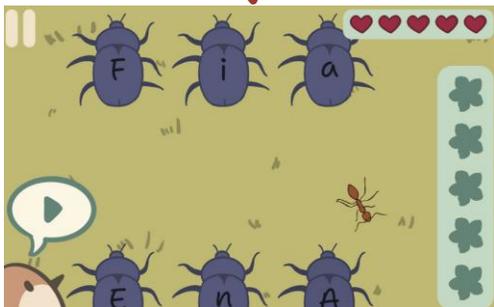
Los juegos están diseñados para estimular habilidades de alfabetización inicial

Actividades:

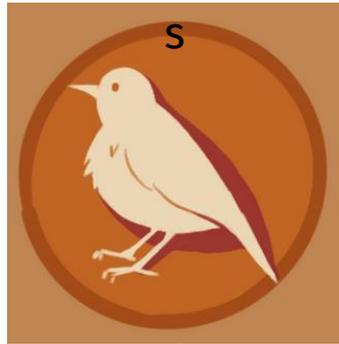
- Reconocimiento de letras.
- Reconocimiento de sílabas.
- Asociaciones entre grafemas y fonemas.
- Reconocimiento de palabras.
- Armado de palabras.



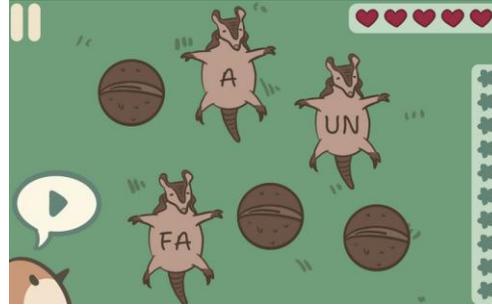
Escarabajos



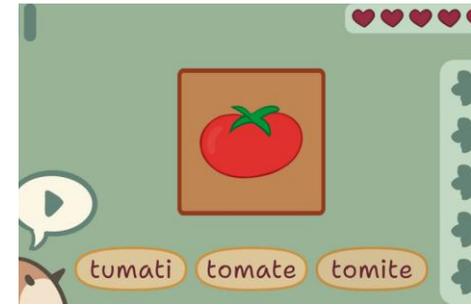
Hornero



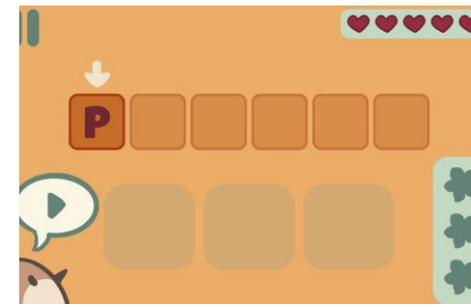
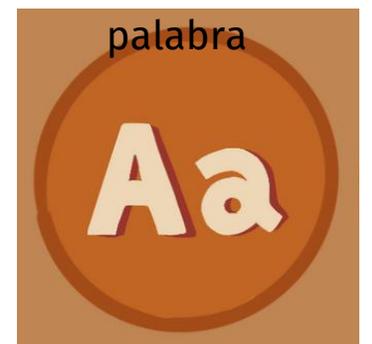
Mulitas



Palabra
correcta



Arma
palabra



CONCLUSIONES

Lexiland permite identificar el riesgo lector en niños de nivel inicial

Lo hace con alto grado de precisión:
90% de sensibilidad y
80% de especificidad

Funciona en el contexto escolar, de forma grupal

Lo hace de forma digital, lúdica, autónoma y automatizada

Las dificultades en la lectura se pueden prevenir

No es necesario ni conveniente esperar al fracaso lector para intervenir

Todos los niños y niñas tienen derecho a la atención oportuna

GRACIAS

