

## **Trayectorias educativas, sistemas de información y necesidades de los actores**

El Instituto está trabajando en el proyecto Trayectorias Educativas de los Estudiantes Uruguayos: Aportando Información para su Acompañamiento desde los Centros Educativos. La labor se realiza con el apoyo del Fondo Sectorial de Educación de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación y la Fundación Ceibal. En este marco dimos a conocer el 3 de setiembre el primer producto realizado.

El presidente de nuestra Comisión Directiva, Javier Lasida, explicó que los estudios de trayectorias son una modalidad nueva de trabajos del Instituto que permiten ver los procesos de los estudiantes y no solamente la fotografía de un momento. A su vez, recalcó que lo anterior ofrece información que habilita a comprender mejor a los adolescentes y sus lógicas de decisión e interpela a varios componentes de la política educativa.

### **Datos**

La publicación presentada se titula Trayectorias educativas de los estudiantes: herramientas y necesidades de información para su acompañamiento desde los centros educativos. La directora de nuestra Área Técnica, Carmen Haretche, indicó que el trabajo busca responder las siguientes preguntas: ¿qué información necesitan los directores, los adscriptos y las Unidades Coordinadoras Departamentales de Integración Educativa (UCDIE) para identificar anticipadamente aquellas trayectorias que implican mayor riesgo de abandono en media? y ¿de qué modo debería presentarse dicha información?

Para su realización recogimos información entre julio y octubre de 2023 a través de entrevistas semiestructuradas, grupos focales y talleres con actores de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), la Dirección General de Educación Secundaria (DGES), la Dirección General de Educación Técnico Profesional (DGETP) y Ceibal. De esta manera, se identificaron dificultades, necesidades de información y requerimientos de formación en el uso de los datos.

En lo referente a las dificultades con la información disponible, los actores mencionaron: datos compartimentados en múltiples sistemas informáticos, lo que entorpece su uso de forma integrada; falta de conexión entre los sistemas informáticos, que genera subutilización y duplicación de los datos; exceso de tiempo dedicado al registro de datos por la multiplicidad de sistemas; acceso desigual a sistemas por parte de integrantes de equipos de acompañamiento; inexactitudes en las cifras (por ejemplo, cantidad de docentes o matrícula), lo que desmotiva el uso y afecta su credibilidad, y la no disponibilidad de alertas automáticas para educación media superior.

A nivel de las necesidades de información, se identificaron: incorporar indicadores sobre la trayectoria previa de los estudiantes, su seguimiento y estrategias exitosas; posibilitar el flujo de información recolectada en otros subsistemas; contar con datos de desempeño a las alertas (actualmente solo se basan en inasistencias); incorporar información socioemocional y de satisfacción de los estudiantes con el centro; sumar datos de otras instituciones; agregar información sobre los docentes (trayectoria,

indicadores de permanencia, movilidad y asistencia), y permitir la generación de reportes sistematizados que reduzcan el tiempo destinado a generar informes para la inspección.

Finalmente, acerca de la formación en el uso, los consultados indicaron: capacitación para el buen uso de los sistemas informáticos y sus funcionalidades y en el uso e interpretación de los datos disponibles; necesidad de que los docentes de aula conozcan las implicancias del acompañamiento de las trayectorias y sean orientados sobre cómo proceder en casos de revinculación, y formación sobre el rol y la implementación del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas en la transformación curricular y su articulación con otras políticas de la ANEP.

El proyecto se encuentra en su segunda etapa, que implica el análisis cuantitativo de trayectorias de los estudiantes de noveno grado del sector público que participaron en Aristas Media 2018. Con base en la información recolectada se realizarán sugerencias de indicadores.

En el evento contamos con los comentarios de Héctor Bouzón, director ejecutivo de Gestión Institucional de la ANEP. Destacó que coincide con los hallazgos del informe y que se está trabajando en mejorar las cuestiones planteadas, pero que los procesos de cambio insumen tiempo. Asimismo, recordó que la ANEP es el organismo que genera más registros diariamente y es un gran desafío trabajarlos, e hizo hincapié en la relevancia del trabajo interinstitucional.