

# ARISTAS 2022

REPORTE 18

## CAMBIOS EN CREENCIAS Y ACTITUDES DE LOS ADOLESCENTES CON RELACIÓN A LA DIVERSIDAD E IGUALDAD DE GÉNERO



**INEEd**  
Instituto Nacional de  
Evaluación Educativa



**Aristas**  
Evaluación Nacional  
de Logros Educativos

Comisión Directiva del INEEd: Javier Lasida (presidente), Guillermo Dutra y Pablo Caggiani

Directora del Área Técnica: Carmen Haretche

La elaboración de este documento estuvo a cargo de: Elisa Borba, Inés Méndez y Santiago Pelufo

Corrección de estilo: Mercedes Pérez y Federico Bentancor  
Diseño y diagramación: Diego Porcelli  
Foto de tapa: DGES

Montevideo, 2025  
ISSN: 2697-2786

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd)  
Edificio Los Naranjos, Planta Alta, Parque de Innovación del LATU  
Av. Italia 6201, Montevideo, Uruguay  
(+598) 2604 4649 – 2604 8590  
ineed@ineed.edu.uy  
www.ineed.edu.uy

Cómo citar: INEEd. (2025). *Reporte de Aristas 18. Cambios en creencias y actitudes de los adolescentes con relación a la diversidad e igualdad de género*. Recuperado de <https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Reportes/Reporte-18-Cambios-en-creencias-y-actitudes-de-los-adolescentes-con-relacion-a-la-diversidad-e-igualdad-de-genero.pdf>

Este informe trata de adolescentes y adultos mujeres y varones. El uso del masculino genérico obedece a un criterio de economía de lenguaje y procura una lectura más fluida, sin ninguna connotación discriminatoria.

# INTRODUCCIÓN

Los resultados de Aristas Media 2018 y 2022 dan cuenta de cambios en las creencias y actitudes de los estudiantes de tercero de educación media<sup>1</sup> en relación con la diversidad y la igualdad de género. En el informe de resultados de Aristas Media 2022 se constató un deterioro en las habilidades socioemocionales de los adolescentes y un aumento de su sensación de inseguridad (INEEd, 2023a). Esto luego se retomó y profundizó en el *Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2021-2022*, donde se analizaron los factores asociados a la percepción de seguridad de los estudiantes. En dicho trabajo, además del deterioro de las habilidades socioemocionales, se constató una caída del sentido de pertenencia de los adolescentes al centro, así como de sus actitudes hacia la diversidad y la igualdad de género (INEEd, 2023b). Es importante recordar que estos cambios se dan en un período marcado por la pandemia por COVID-19. En efecto, algunas investigaciones internacionales dan cuenta de un cambio en los valores de la sociedad, producto de las percepciones de amenaza, riesgo e incertidumbre derivadas de la pandemia (Bartolomé, Coromina y Dülmer, 2021; Bonetto et al., 2021).

Una de las mediciones más importantes a nivel internacional de los valores y actitudes de la población es el Estudio Mundial de Valores<sup>2</sup>. Este mide el apoyo a la democracia, la tolerancia hacia extranjeros y minorías étnicas, el apoyo a la igualdad de género, los cambios en los niveles de religiosidad, la inseguridad, el bienestar del individuo, entre otros factores. Uruguay participó del estudio por primera vez en 1996, siendo al momento las de 2011 y 2022 las últimas dos mediciones en el país. Si bien su población objetivo y la metodología no son comparables con los datos de Aristas<sup>3</sup>, sus resultados son importantes, ya que permiten observar posibles cambios que puede haber dejado la pandemia en la estructura de valores de la sociedad (Equipos Consultores, 2022).

A nivel internacional, los resultados del Estudio Mundial de Valores evidencian que casi el 90% de las personas tienen al menos un prejuicio de género. Casi la mitad de la población mundial piensa que los varones son mejores líderes políticos que las mujeres y el 43% piensa que son mejores ejecutivos. Los prejuicios prevalecen tanto entre hombres como entre mujeres, en países con alto y bajo índice de desarrollo humano, lo que sugiere que están profundamente arraigados en la sociedad y reflejan normas sociales ampliamente compartidas (PNUD, 2023).

<sup>1</sup> Actualmente noveno grado de la educación básica integrada.

<sup>2</sup> World Values Survey (WVS). Se trata de una encuesta que se realiza en casi 90 países desde la década de 1980. Su principal objetivo es conocer las actitudes y los valores de la población mundial para dar cuenta del cambio social, político y económico a lo largo de la historia.

<sup>3</sup> La encuesta fue realizada en forma presencial, en los domicilios de los entrevistados, mientras que Aristas aplica un formulario en línea a los estudiantes en los centros educativos. El universo del Estudio Mundial de Valores fue la totalidad de la población mayor de 18 años residente en hogares particulares de todo el territorio nacional, exceptuando población rural dispersa. El universo representa el 95% de la población del país. Por su parte, Aristas encuesta a una muestra representativa de los estudiantes de tercer grado de educación media a nivel nacional.

En el caso de Uruguay, los resultados de este estudio muestran un descenso entre 2011 y 2022 en la confianza interpersonal, posiblemente relacionado con cambios en los estilos de vida, así como con el aumento de la criminalidad (Equipos Consultores, 2022). A pesar de estos deterioros en materia de convivencia, nuestro país se sigue destacando por el valor que le asigna a la tolerancia. En relación con las creencias específicas sobre la inmigración, los uruguayos mantienen en general posiciones favorables. Asimismo, en lo que refiere a valores de género, Uruguay muestra un amplio rechazo a la violencia machista. Sin embargo, como resalta el estudio, este ideal ampliamente compartido convive con una situación de violencia doméstica persistente y creciente (Equipos Consultores, 2022).

Asimismo, el Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS)<sup>4</sup> revela que la adhesión de los adolescentes latinoamericanos a actitudes de igualdad de género es inferior al promedio global. Investigaciones derivadas de este estudio resaltan el papel crucial del conocimiento cívico y las discusiones abiertas en el aula como factores protectores contra las creencias autoritarias, las cuales se correlacionan negativamente con el apoyo a la equidad de género. Asimismo, el entorno ideológico de los grupos de pares tiene una influencia significativa en las actitudes de los estudiantes, lo que subraya la relevancia de los entornos escolares en la promoción de creencias igualitarias (López-Hornickel, Carrasco, Lay y Treviño, 2024).

**El presente reporte se centra específicamente en los cambios en las creencias y actitudes de los estudiantes de tercero de educación media con relación a la apertura hacia la diversidad e igualdad de género.** Para esto se utilizan los datos de Aristas Media 2018 y 2022. En primer lugar, se describe la evolución de las creencias y actitudes sobre la diversidad e igualdad de género entre 2018 y 2022 y cómo difieren entre distintos grupos de estudiantes. En segundo lugar, se analiza en qué medida el entorno y la convivencia dentro del centro educativo se asocian con estas creencias y cómo han variado estos aspectos de la convivencia. Por último, se indagan características de los estudiantes y sus familias asociadas con estas creencias y actitudes, y su variación entre 2018 y 2022.

---

<sup>4</sup> Uruguay no participa en este estudio.

# CREENCIAS Y ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE MEDIA EN RELACIÓN CON LA DIVERSIDAD E IGUALDAD DE GÉNERO. ¿DIFIEREN ENTRE DISTINTOS GRUPOS DE ESTUDIANTES? ¿CÓMO VARÍAN ENTRE 2018 Y 2022?

Muchos sistemas educativos alrededor del mundo buscan promover sociedades abiertas, diversas y tolerantes, reconociendo que la educación puede desempeñar un papel clave en la reducción de prejuicios raciales y étnicos entre niños y adolescentes. Preparar a los estudiantes para vivir en un mundo interconectado y multicultural también puede contribuir a formar generaciones de ciudadanos comprometidos con cuestiones globales e interculturales y capacitados para actuar en favor del desarrollo sostenible y el bienestar colectivo (OCDE, 2020).

De acuerdo a la Ley General de Educación n.º 18.437, uno de los fines de la política educativa uruguaya debe ser el de “formar personas reflexivas, autónomas, solidarias, no discriminatorias y protagonistas de la construcción de su comunidad”. La institución educativa desempeña un papel fundamental en la socialización y en la preparación de los estudiantes para integrarse como ciudadanos activos en la sociedad, sin dejar de reconocer el rol clave de las familias.

Al respecto de esto, Aristas consulta a los estudiantes sobre sus actitudes hacia la diversidad y hacia la igualdad de género. Adoptar un paradigma de aceptación de la diversidad implica reconocer el valor humano compartido entre todas las personas, sin importar su origen, condición física, etnia, sexo, religión u orientación sexual (Siperstein, Parker, Bardon y Widaman, 2007). Indagar sobre las actitudes y creencias de los estudiantes en torno a estos temas permite evaluar el grado en que se ha logrado integrar la diversidad y, con ello, el respeto por los derechos humanos (INEEd, 2019a).

**Actitudes hacia la igualdad de género:** para medir estas actitudes se pide a los estudiantes que indiquen su grado de acuerdo con afirmaciones sobre roles de género en el ámbito laboral, el hogar y el deporte. Estas incluyen opiniones sobre quién debería trabajar fuera del hogar, la igualdad salarial en trabajos similares, la idoneidad de varones y mujeres como líderes políticos, y las responsabilidades en tareas domésticas, la crianza de los hijos y la participación en los mismos deportes. A continuación, se presenta la pregunta aplicada a los estudiantes:

Hay diferentes puntos de vista sobre el papel de las mujeres y los hombres en la sociedad. ¿Estás de acuerdo<sup>5</sup> con las siguientes afirmaciones? Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

- En un hogar el que debe salir a trabajar es el varón y no la mujer
- Los varones y las mujeres deben obtener igual salario cuando están haciendo los mismos trabajos
- Los varones son mejores líderes políticos que las mujeres
- Las mujeres son las que deben ocuparse de limpiar y cocinar
- Las mujeres son las principales responsables de la crianza de los hijos
- Hombres y mujeres pueden practicar los mismos deportes

**Actitudes hacia la diversidad:** para relevar estas actitudes se solicita a los estudiantes que expresen su grado de acuerdo con afirmaciones sobre la inclusión de personas con discapacidad en el aula, la participación de docentes con diferentes orientaciones sexuales y la convivencia en los centros educativos de personas de distintos contextos socioeconómicos, barrios, razas y creencias religiosas. También se examina la percepción sobre si los estudiantes con mayores recursos deberían asistir exclusivamente a centros privados. A continuación, se presenta la pregunta aplicada a los estudiantes:

Hay diferentes puntos de vista sobre la diversidad en la sociedad. ¿Estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones? Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

- Estudiantes con y sin discapacidad deberían estar en la misma clase
- Personas de diferentes orientaciones sexuales pueden dar clase
- Personas ricas y pobres deberían estar en el mismo centro educativo
- Personas de diferentes barrios pueden ir al mismo centro
- Personas de diferentes orígenes étnico raciales pueden ir al mismo centro
- Personas ricas deberían ir solo a centros educativos privados
- Personas con diferentes creencias religiosas pueden ir al mismo centro

---

<sup>5</sup> Categorías de respuesta: muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo.

Con relación a las actitudes sobre la igualdad de género, en 2022 casi un 85% de los estudiantes manifiesta estar de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones: *los varones y las mujeres deben obtener igual salario cuando están haciendo los mismos trabajos y hombres y mujeres pueden practicar los mismos deportes*. Alrededor de un 25% muestra acuerdo con que los varones son mejores líderes políticos que las mujeres y que las mujeres son las principales responsables de la crianza de los hijos. Casi un 20% de los estudiantes está de acuerdo o muy de acuerdo con que en un hogar el que debe salir a trabajar es el varón y no la mujer y las mujeres son las que deben ocuparse de limpiar y cocinar (tabla A.1 del Anexo).

Respecto de las actitudes hacia la diversidad, en 2022 se observa que en el entorno del 85% de los estudiantes está de acuerdo o muy de acuerdo con que personas de diferentes orientaciones sexuales pueden dar clase; personas ricas y pobres deberían estar en el mismo centro educativo, y personas de diferentes barrios, de diferentes orígenes étnico raciales y con diferentes creencias religiosas pueden ir al mismo centro. En menor medida, un 72% acuerda con que estudiantes con y sin discapacidad deberían estar en la misma clase. Y, por último, un 27,1% acuerda con que personas ricas deberían ir solo a centros educativos privados (tabla A.2 del Anexo).

## ¿CÓMO DIFIEREN LAS CREENCIAS ENTRE DISTINTOS GRUPOS DE ESTUDIANTES?

De acuerdo a los datos de Aristas Media 2022, las actitudes hacia la igualdad de género varían según el género y la edad de los estudiantes, y el sector, la región y el contexto socioeconómico y cultural del centro educativo. Estas actitudes son más favorables entre mujeres, estudiantes más jóvenes, así como entre aquellos que asisten al sector privado, a centros ubicados en las regiones Sur y Este del país<sup>6</sup> y en los contextos más favorables (tablas A.3, A.4, A.5 y A.6 del Anexo). Las mayores diferencias se observan entre géneros. Por ejemplo, en 2022, el 63,2% de las mujeres manifestó estar muy en desacuerdo con la idea de que los hombres son mejores líderes políticos que las mujeres, frente al 30,6% de los varones. De forma similar, el 66,3% de las mujeres está muy de acuerdo con que hombres y mujeres deben recibir el mismo salario por el mismo trabajo, en comparación con el 41,3% de los varones (gráfico 1).

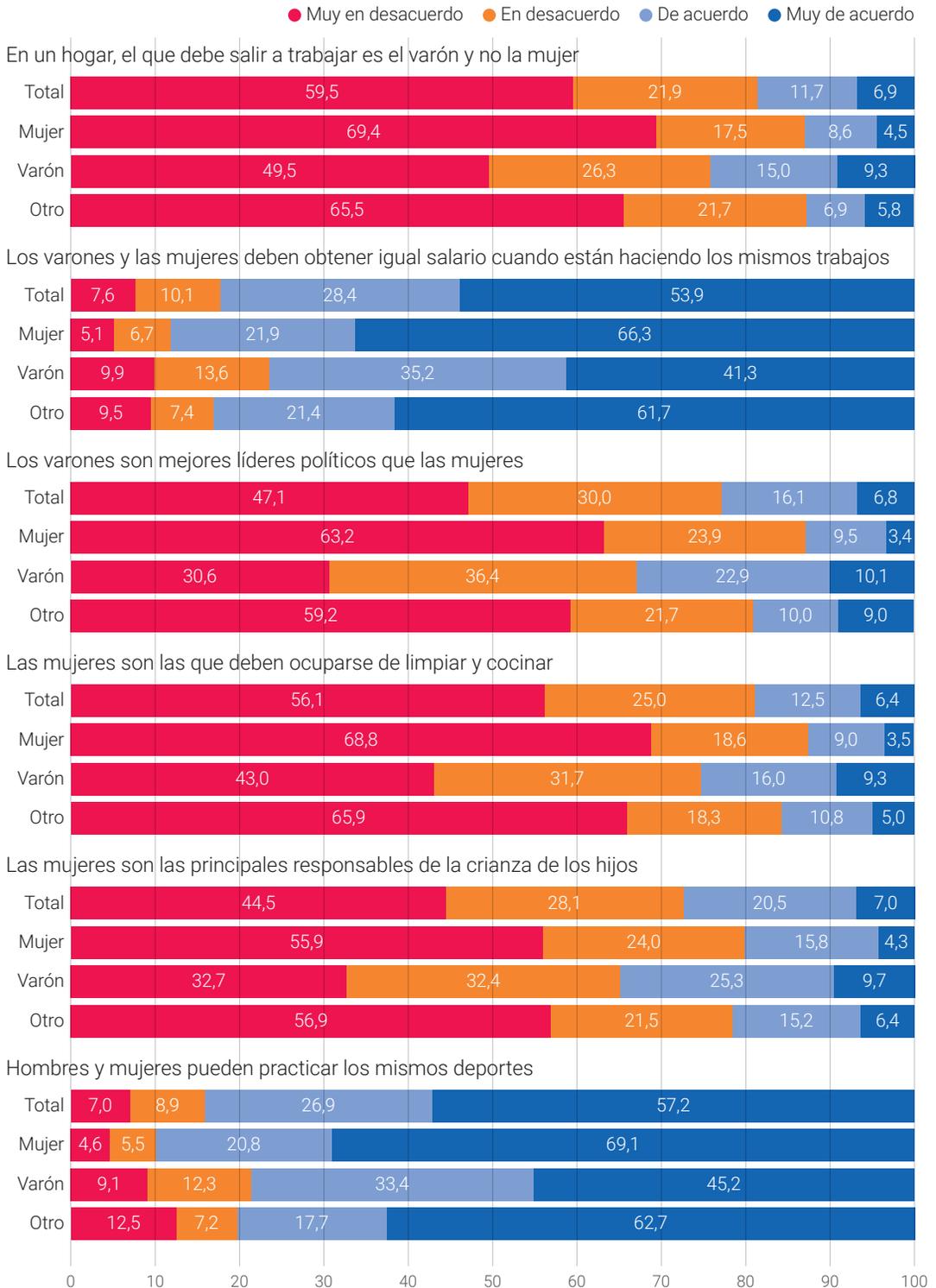
En cuanto a las actitudes hacia la diversidad, también se identifican variaciones por género y edad de los estudiantes y por el sector y contexto de los centros a los que asisten<sup>7</sup>. No obstante, en contraste con lo observado en las actitudes hacia la igualdad de género, con relación a la diversidad las diferencias entre varones y mujeres, por edad, sector y contexto son menores (gráfico 2).

<sup>6</sup> Aristas Media define cinco regiones: Sur (Montevideo, Canelones y San José), Este (Lavalleja, Maldonado, Rocha y Treinta y Tres), Norte (Artigas, Cerro Largo, Rivera y Tacuarembó), Oeste (Colonia, Paysandú, Río Negro, Salto y Soriano) y Centro (Durazno, Flores y Florida).

<sup>7</sup> A diferencia de las actitudes hacia la igualdad de género, con relación a la diversidad no se observan diferencias por región.

GRÁFICO 1  
**ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO POR GÉNERO**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑO 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

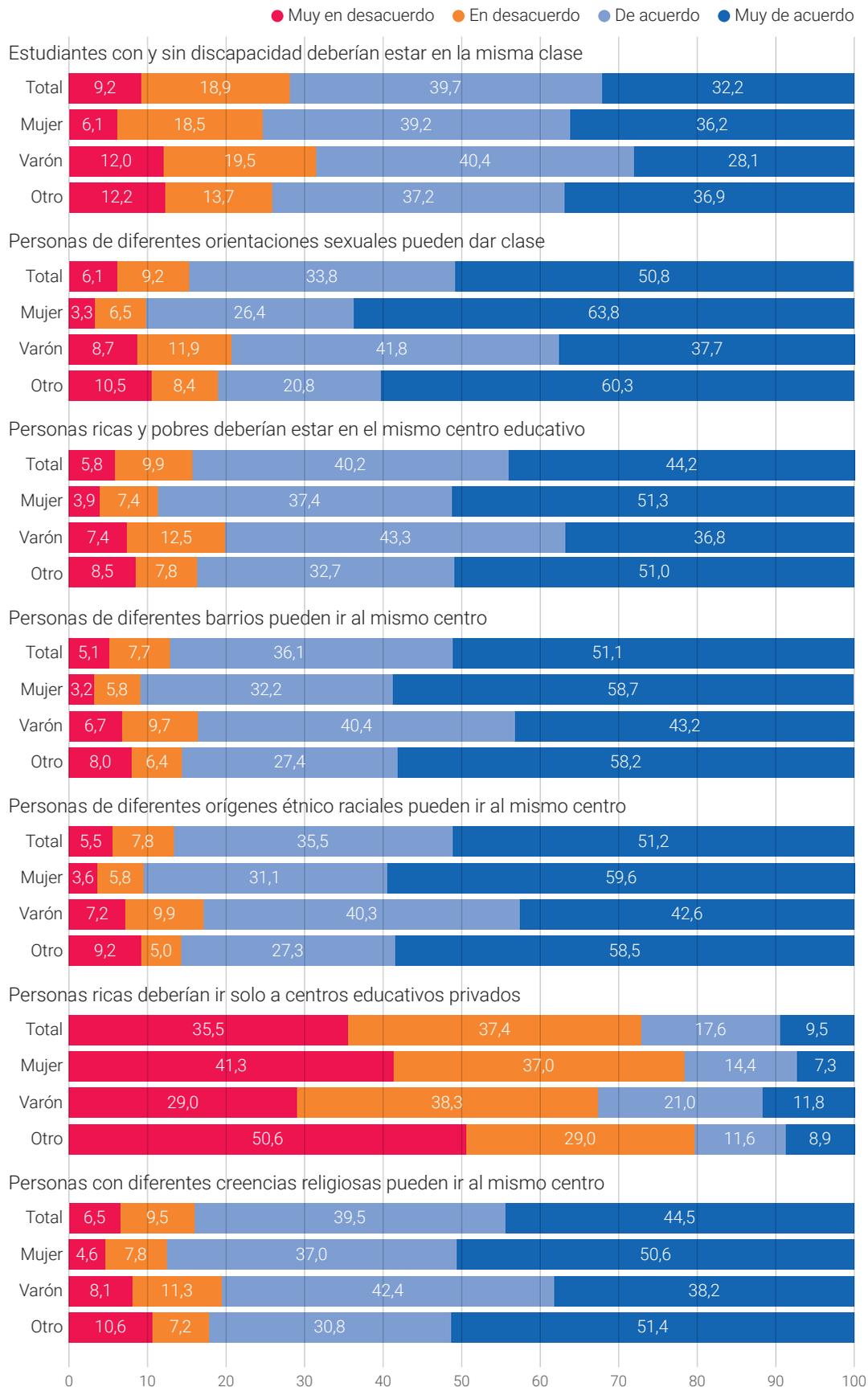


Nota 1: pregunta aplicada al estudiante *Hay diferentes puntos de vista sobre el papel de las mujeres y los hombres en la sociedad. ¿Estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?*

Nota 2: los totales por edad y género presentados a lo largo del reporte tienen diferencias mínimas (entre 0,1% y 0,3%) con relación a los totales en el resto de las variables de segmentación, dado que el total de casos con información en estas variables es levemente menor (en el caso de la edad 9.947 estudiantes y 10.171 estudiantes en la variable género) con relación al resto de las variables de segmentación (10.362 estudiantes).

GRÁFICO 2  
**ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN POR GÉNERO**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑO 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media



Nota: pregunta aplicada al estudiante *Hay diferentes puntos de vista sobre la diversidad en la sociedad. ¿Estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?*

Con relación a la creencia de que estudiantes con y sin discapacidad deberían compartir la misma clase es donde se encuentran menores diferencias según las características de los estudiantes y de los centros. En las restantes actitudes hacia la diversidad consultadas, como la posibilidad de que estudiantes de distintos barrios, orígenes étnico raciales y creencias asistan al mismo centro, o que personas de diferentes orientaciones sexuales puedan ejercer como docentes, las diferencias entre género, edad, sector y contexto son más marcadas. Por ejemplo, en 2022, el 54,5% de los estudiantes de 14 años o menos, el 63,8% de las mujeres, el 63,7% de los estudiantes del sector privado y el 62,8% de los estudiantes del contexto muy favorable expresó estar muy de acuerdo con que personas de diferentes orientaciones sexuales puedan dar clases. Este porcentaje disminuye al 39,5% entre los estudiantes de 17 años o más, al 37,7% entre los varones, al 48,1% entre los estudiantes del sector público y al 39,3% entre los estudiantes de contexto muy desfavorable (gráfico 2 y tablas A.7, A.8 y A.9 del Anexo).

## ¿CÓMO VARÍAN LAS CREENCIAS ENTRE 2018 Y 2022?

Tal como se constató en el *Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2021-2022*, entre 2018 y 2022 se observa una menor aceptación de la diversidad y de la igualdad de género entre los estudiantes, expresada a través del deterioro en el grado de acuerdo con todas las afirmaciones (INEEd, 2023b) (tablas A.10 y A.11 del Anexo)<sup>8</sup>.

Con el fin de profundizar en el análisis, a partir de las respuestas de los estudiantes a estas afirmaciones se construyó un **índice de actitudes hacia la igualdad de género y apertura hacia la diversidad** para ambos años. Cuanto mayor es el valor del índice, mejores las actitudes hacia la igualdad de género y diversidad. El índice tiene un valor medio de 50 puntos y un desvío de 10 puntos. No hay una magnitud que corresponda a una buena o mala actitud hacia el tema, el análisis es descriptivo de la heterogeneidad que se encuentra en la población.

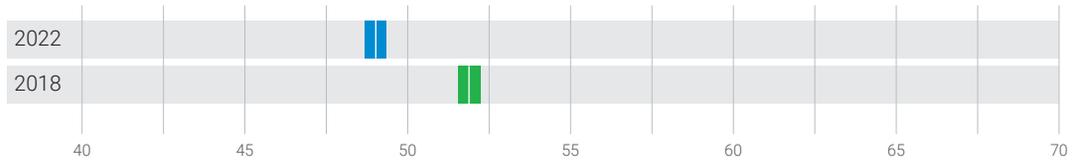
La síntesis de las afirmaciones en un único índice facilita el análisis de la evolución de estas creencias entre 2018 y 2022 en diferentes grupos de estudiantes, segmentados según el contexto socioeconómico y cultural del centro, el sector institucional, la región, el género y la edad. De este modo, es posible identificar si el deterioro en las creencias afectó a algún grupo específico o si se trató de un descenso generalizado.

El gráfico 3 evidencia el descenso del índice de actitudes hacia la igualdad de género y diversidad de los estudiantes entre 2018 y 2022. Esta disminución se observa de manera generalizada en la mayoría de los estudiantes, independientemente de su género, edad o región del centro al que asisten. Sin embargo, la caída es más pronunciada entre los varones y los estudiantes de 16 años o más, en comparación con las mujeres y los estudiantes más jóvenes (gráficos 7 y 8).

<sup>8</sup> Estos resultados contrastan con la mejora en los valores de género evidenciada en la Encuesta Mundial de Valores para la sociedad uruguaya (Equipos Consultores, 2022). No obstante, es importante considerar las diferencias metodológicas entre ambas fuentes, especialmente en cuanto al rango etario de los consultados, lo que también puede influir en la deseabilidad social de las respuestas. Como señala el propio informe, aunque el 91% de la población uruguaya afirma que "nunca se justifica" que un hombre golpee a una mujer, este consenso normativo convive con una realidad de violencia doméstica persistente y en aumento, configurando así una paradoja (Equipos Consultores, 2022).

GRÁFICO 3  
**ÍNDICE DE ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO Y APERTURA HACIA LA DIVERSIDAD POR AÑO**  
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media



Asimismo, se aprecia una disminución de las actitudes hacia la diversidad e igualdad de género entre los estudiantes de todos los contextos, con excepción del contexto muy favorable, donde la pequeña caída que se evidencia no resulta significativa (gráfico 4). Un comportamiento similar se constata por sector (gráfico 5), entre los estudiantes que asisten a liceos públicos y escuelas técnicas se da una mayor caída del índice con relación a los privados.

GRÁFICO 4  
**ÍNDICE DE ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO Y APERTURA HACIA LA DIVERSIDAD SEGÚN CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL**  
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

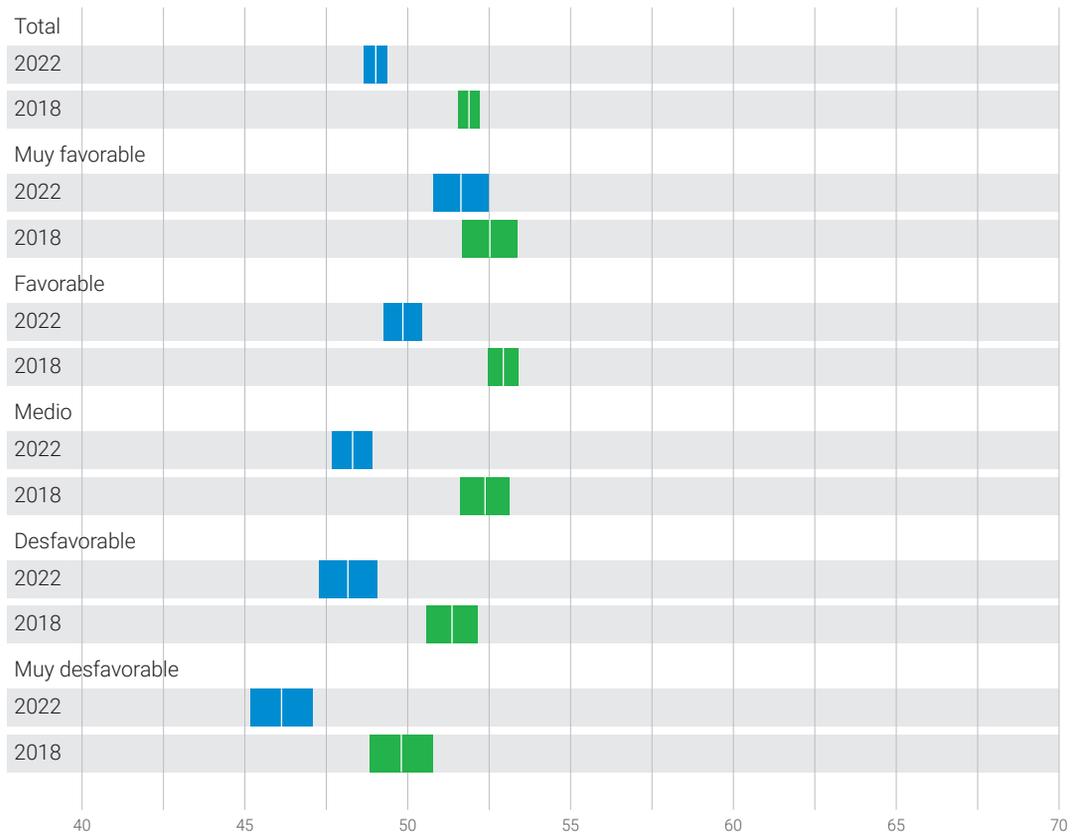


GRÁFICO 5  
**ÍNDICE DE ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO Y APERTURA HACIA LA DIVERSIDAD SEGÚN SECTOR**

PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

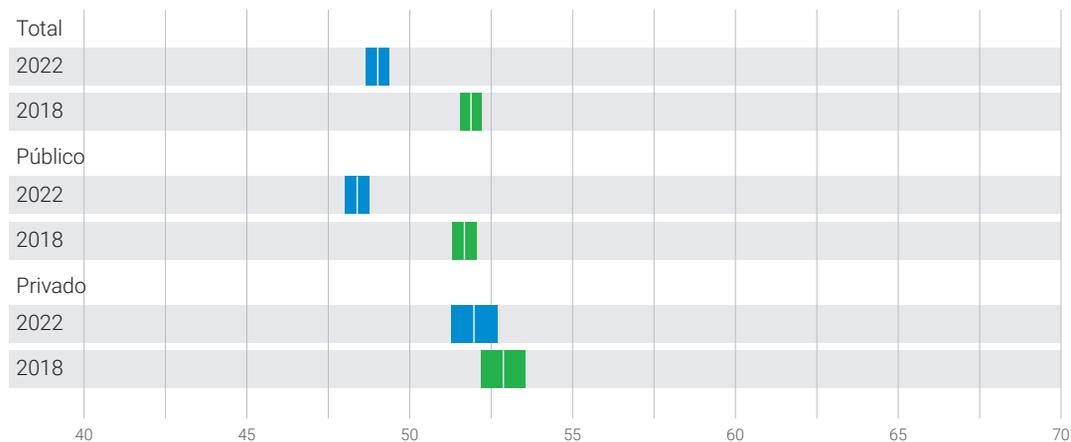
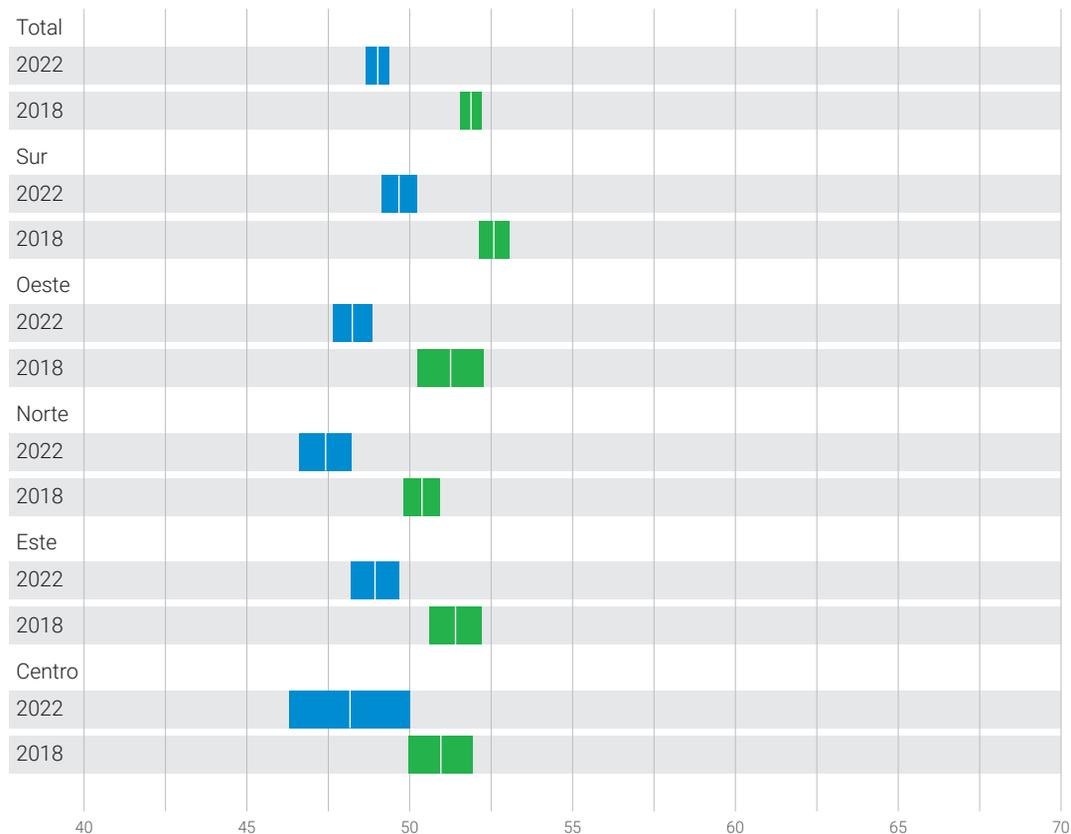


GRÁFICO 6  
**ÍNDICE DE ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO Y APERTURA HACIA LA DIVERSIDAD SEGÚN REGIÓN**

PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

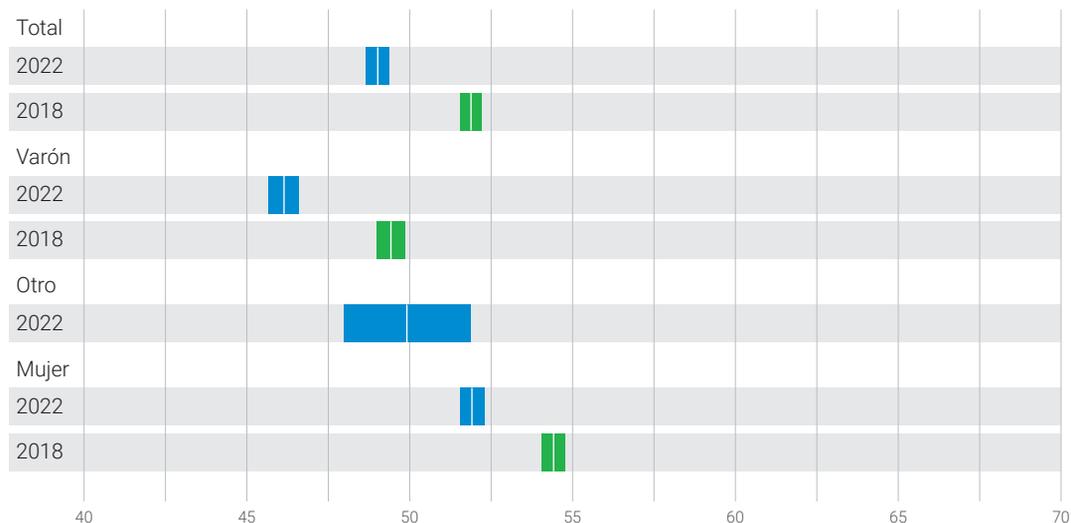


Por otra parte, más allá de los cambios en el tiempo, en las dos mediciones (2018 y 2022) se percibe una mayor apertura hacia la diversidad e igualdad de género entre las mujeres, los estudiantes de menor edad, los estudiantes que asisten a centros de contextos más favorables, a privados y a instituciones ubicadas en la región Sur del país (gráficos 6, 7 y 8).

**GRÁFICO 7**  
**ÍNDICE DE ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO Y APERTURA HACIA LA DIVERSIDAD SEGÚN GÉNERO**

PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

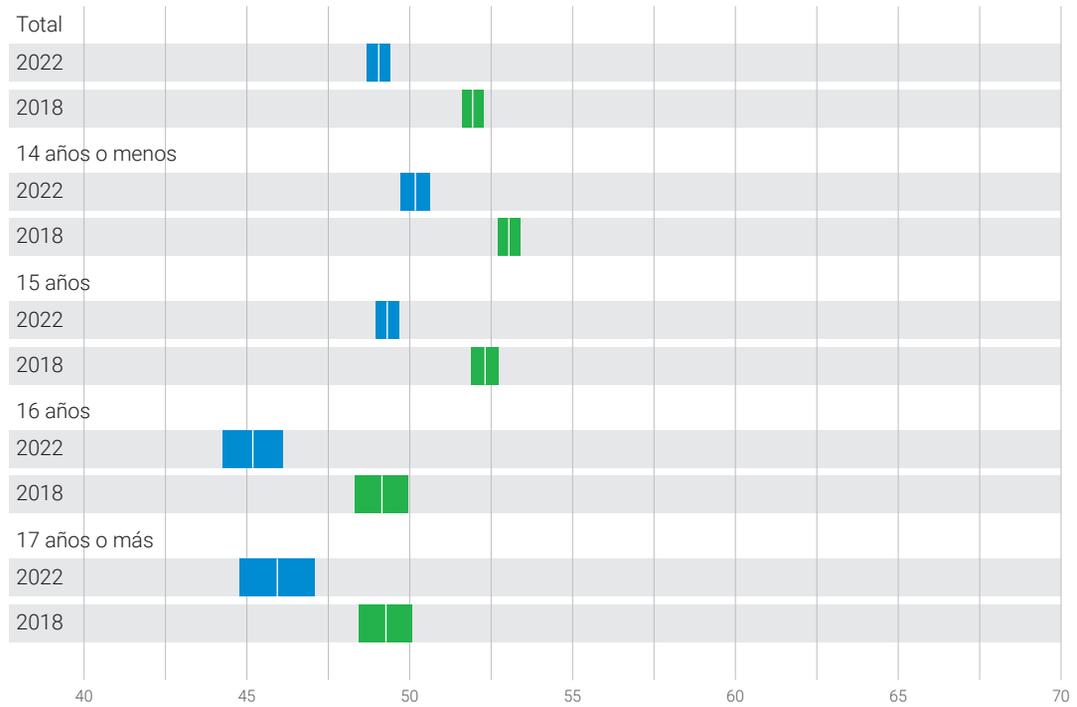
Informantes: estudiantes de tercero de media



Nota: en Aristas Media 2018 no se consultó a los estudiantes si se identificaban con otro género.

GRÁFICO 8  
**ÍNDICE DE ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO Y APERTURA HACIA LA DIVERSIDAD SEGÚN EDAD**  
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media



# ¿EN QUÉ MEDIDA EL ENTORNO Y LA CONVIVENCIA DENTRO DEL CENTRO EDUCATIVO SE ASOCIAN CON ESTAS CREENCIAS Y ACTITUDES? ¿CÓMO HA VARIADO ENTRE 2018 Y 2022?

En el apartado anterior se observó un descenso en las actitudes hacia la diversidad e igualdad de género entre 2018 y 2022 y se identificaron diferencias entre grupos en cada uno de los años. El análisis que se realiza a continuación profundiza sobre el realizado anteriormente (descriptivo) al controlar conjuntamente el efecto de los distintos factores sobre las actitudes hacia la diversidad e igualdad de género<sup>9</sup>.

Este apartado busca aportar información para comprender dichos cambios. Dado que no se dispone de un panel, sino de dos estudios transversales en distintas cohortes, no es posible afirmar si el cambio en cada factor de convivencia o entorno es el que afecta la modificación en las actitudes hacia la diversidad e igualdad de género. Por este motivo, se realiza un análisis descriptivo que permite generar algunas hipótesis al respecto.

La tabla 1 resume la tendencia observada entre 2018 y 2022 para cada uno de los factores del entorno y la convivencia escolar que pueden estar vinculados con las actitudes hacia la diversidad e igualdad de género. En segundo lugar, se indica cómo fue, en cada año, la relación de cada factor con dichas actitudes<sup>10</sup>.

Esto permite aproximarse a entender cuáles factores pueden haber cambiado en mayor medida en el tiempo y si dicha modificación podría estar relacionada o no con las actitudes hacia la diversidad e igualdad de género.

<sup>9</sup> En el primer caso cada variable o factor (por ejemplo, la región o el contexto) se consideran de manera independiente, en cambio, en este caso, se analiza conjuntamente su efecto sobre las variaciones en las actitudes hacia la igualdad y la diversidad de género. Esto puede implicar que si bien se observan diferencias entre contextos (en el primer análisis), este no resulta un factor significativo para explicar las variaciones en las actitudes hacia la igualdad y diversidad de género. Lo anterior sucede no porque sea una contradicción, sino porque las diferencias pueden no ser muy relevantes o "superponerse" con diferencias que se observan entre grupos de otras variables que, al considerarlas conjuntamente, tienen más peso en explicar las diferencias en las actitudes sobre género.

<sup>10</sup> Se estimaron modelos de regresión lineal con errores clusterizados a nivel de centros, para 2018 y 2022, a partir de los datos de Aristas Media (gráfico A.23 y tabla A.29 del Anexo). La variable dependiente es el índice de actitudes hacia la diversidad e igualdad de género, mientras que como variables explicativas se incluyen características de los estudiantes (edad, género, habilidades socioemocionales y expectativas educativas); de los centros educativos (contexto, sector, región, vínculos, sentido de pertenencia, seguridad, abordaje del conflicto y de la diversidad), y de las familias (supervisión e involucramiento). Previo a optar por trabajar con modelos de regresión lineal simple se estudió el coeficiente de correlación intraclase (ICC, por su sigla en inglés) para conocer la concordancia o variabilidad de las respuestas de los estudiantes entre los diferentes centros educativos. Para ello se estimaron modelos multinivel nulos con los índices de actitudes hacia la diversidad y creencias sobre la igualdad de género como variables dependientes, y se observó que el porcentaje de varianza explicada entre centros es bajo (5% en 2018 y 7% en 2023). Estos resultados permitieron escoger modelos de regresión simples a la hora de analizar los factores que se asocian con las actitudes hacia la diversidad e igualdad de género de los estudiantes. Cabe señalar que cuando se analiza la varianza en los desempeños el porcentaje explicado entre centros es más alto, por lo que en esos casos sí corresponde aplicar modelos de regresión multinivel.

TABLA 1  
**EVOLUCIÓN DE LOS INDICADORES ASOCIADOS AL ENTORNO Y CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE 2018 Y 2022 Y VÍNCULO CON EL ÍNDICE DE ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD E IGUALDAD DE GÉNERO**

Indicadores	Evolución del indicador 2018-2022	Efecto de cada indicador sobre el índice de actitudes hacia la diversidad e igualdad de género	
		2018	2022
Índice de contexto socioeconómico y cultural	Sin cambios		
Centros privados (vs. centros públicos)	Sin cambios	-	
Región (Norte, Este, Oeste y Centro vs. Sur)	Sin cambios	-	-
Índice de vínculos entre estudiantes y docentes	Sin cambios en el promedio. Aumenta en contexto muy favorable y liceos privados	+	+
Índice de vínculos entre estudiantes y adscriptos	Sin cambios en el promedio. Aumenta en contexto muy favorable	+	+
Índice de sentido de pertenencia	Disminuye en 2022, con excepción de los contextos favorable y muy favorable y liceos privados que se mantienen igual a 2018		+
Índice de abordaje del conflicto	Aumenta levemente en 2022		+
Frecuencia de abordaje tema de diversidad sexual (poco a siempre, vs. nunca)	Aumenta levemente en 2022	+	+
Índice de percepción de seguridad	Disminuye en 2022, con excepción del contexto muy favorable y liceos privados que se mantienen prácticamente iguales a 2018	+	+

Nota: las celdas vacías indican que la variable no tiene asociación significativa con las creencias de los estudiantes, las celdas en rojo con signo "-" indican una asociación negativa y significativa, y las celdas en verde con signo "+" indican una asociación positiva y significativa.

## RESUMEN

- Factores que se mantienen estables entre 2018 y 2022.** La distribución de los estudiantes por contexto socioeconómico y cultural, tipo de centro y región es similar entre 2018 y 2022. El contexto no se asocia con las actitudes hacia la diversidad e igualdad de género de los estudiantes en ningún año. En 2018 asistir a un liceo privado se asociaba negativamente con estas actitudes, pero esto no se observa en 2022. En cambio, la región sí se asocia con las actitudes y creencias de los estudiantes en ambos años. Los vínculos con los docentes y adscriptos también se mantienen en iguales niveles entre 2018 y 2022, con excepción de los centros de contexto muy favorable y liceos privados, donde estos mejoran levemente. En ambos años los vínculos se asocian de forma positiva con las actitudes hacia la diversidad e igualdad de género.

- **Factores que mejoran entre 2018 y 2022.** El abordaje del conflicto mediante el diálogo y la frecuencia en el abordaje de temas de diversidad sexual presentan un leve aumento en 2022 en relación a 2018. En ambos años el abordaje de temas de diversidad sexual se relacionó positivamente con las actitudes hacia la igualdad y diversidad de género. El abordaje del conflicto, que no presentaba asociación en 2018, sí se relaciona positivamente en 2022.
- **Factores que empeoran entre 2018 y 2022.** El sentido de pertenencia y la percepción de seguridad son los dos factores que empeoran entre 2018 y 2022. A pesar de este cambio, la percepción de seguridad continúa asociándose en 2022 de igual manera a como lo hacía en 2018 con las actitudes hacia la diversidad e igualdad de género. En cambio, el sentido de pertenencia (que se deteriora en 2022 salvo en el contexto muy favorable y privados) muestra en 2022 una asociación positiva con dichas actitudes, lo cual no se observaba previamente. Tal vez esto se deba a la mayor diferenciación de la población en el sentido de pertenencia, ya que en los públicos disminuye y no así en los privados.

## EL ROL DE CADA FACTOR

A pesar de que en el análisis descriptivo presentado en el apartado anterior se observan diferencias en las actitudes entre los estudiantes de distintos **contextos socioeconómicos y culturales** y entre el **sector público y privado**, cuando se controla por otros aspectos del centro educativo y de los estudiantes y sus familias, el contexto y el sector<sup>11</sup> dejan de ser significativos para explicar las actitudes hacia la igualdad de género y la diversidad.

Por su parte, la **región** en la que se encuentra ubicado el centro, aun controlando por factores escolares e individuales, mantiene su asociación con las actitudes hacia la igualdad y diversidad. Aquellos adolescentes que asisten a liceos o escuelas técnicas en las regiones Oeste, Norte, Centro o Este<sup>12</sup> tienen menor apertura hacia la diversidad que sus pares de la región Sur. Esto implica que los estudiantes de Montevideo, Canelones o San José declaran creencias más igualitarias y mayor apertura hacia la diversidad que sus pares del resto del país.

Los datos de Aristas evidencian, además, una asociación positiva de los **vínculos de los estudiantes con sus docentes y adscriptos** con las creencias y actitudes de igualdad y apertura hacia la diversidad de los estudiantes. En general, los adolescentes que perciben mejores vínculos con los docentes y adscriptos declaran actitudes más positivas en relación con estos temas.

Tal como fue reportado en el *Informe de resultados de Aristas Media 2022*, la percepción de los estudiantes sobre los vínculos en el centro educativo no varió en términos generales entre 2018 y 2022. Sin embargo, a pesar de que el vínculo no varió en el promedio, sí lo hizo entre los estudiantes de contexto muy favorable y liceos privados, entre los que se observa una leve mejora del vínculo con los docentes y adscriptos (INEEd, 2023a).

<sup>11</sup> El sector resulta significativo en 2018 y deja de serlo en 2022.

<sup>12</sup> La relación entre asistir a un centro ubicado en la región Este y tener actitudes más diversas y mayor apertura hacia la igualdad de género resulta significativa en 2018, no así en 2022.

A su vez, tener un mayor **sentido de pertenencia** con la institución educativa a la que asisten también se asocia positivamente con las creencias sobre la igualdad de género y apertura hacia la diversidad. Esta asociación solo es significativa en 2022, no así en 2018.

Entre el 2018 y 2022 se observa una caída del sentido de pertenencia de los estudiantes con su liceo o escuela técnica (gráfico A.1 del Anexo). Esto significa una menor proporción de estudiantes que declara que le gusta ir al centro educativo, que va con ganas y se siente parte de él, que le daría mucha pena tener que cambiarse de centro y le molestaría si alguien hablara mal del centro al que asiste.

Este deterioro se verifica en todos los contextos, excepto en el favorable y el muy favorable, y en el sector público, tanto en los liceos como en las escuelas técnicas, no así en el privado, donde el sentido de pertenencia aumenta muy levemente (gráficos A.2 y A.3 del Anexo). Para 2022 se observan diferencias por edad que no se encontraban en 2018: a medida que aumenta la edad de los estudiantes, es menor su conexión con el liceo o la escuela técnica (gráfico A.4 del Anexo).

Algo similar se evidencia a nivel internacional de acuerdo a los datos de PISA 2022. En promedio, entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el sentido de pertenencia de los estudiantes se deterioró entre 2018 y 2022 tras una tendencia estable entre 2015 y 2018 (ANEP, 2023). Más allá de los efectos que pueda haber tenido la pandemia, los datos de PISA ya mostraban un declive del sentido de pertenencia entre 2003 y 2015. Esto podría ser reflejo de la medida en que las redes sociales toman protagonismo para entablar amistades y expresar la propia identidad<sup>13</sup>. El aumento del tiempo que pasan en línea los adolescentes puede reducir el tiempo que dedican a las interacciones cara a cara con los miembros de la comunidad educativa y puede generar sentimientos de exclusión y miedo a perderse algo entre los adolescentes vulnerables (OCDE, 2020).

Las formas de **abordaje del conflicto** dentro de los centros educativos constituyen otro factor asociado a las actitudes de los estudiantes hacia la diversidad e igualdad de género en 2022, no así en 2018. En los centros donde hay una mayor promoción del diálogo y la comunicación con las familias para resolver los problemas, se encuentran estudiantes con mayores niveles de apertura hacia lo diverso e igualitario.

El abordaje del conflicto mediante el diálogo mejora muy levemente entre 2018 y 2022 (gráfico A.5 del Anexo). Esto podría explicarse por la proporción de estudiantes que declaran que muchas veces o siempre conversan en clase sobre cómo resolver conflictos sin violencia (aumenta de 51,1% en 2018 a 54,5% en 2022), quienes mencionan que se convoca a las familias ante eventuales conflictos (aumenta de 48,8% a 51,9%) y quienes mencionan que se aplican sanciones a todos los estudiantes involucrados en el conflicto (disminuye de 72,9% a 69,7%) (tabla A.12 del Anexo).

---

<sup>13</sup> Al final del reporte se desarrollan brevemente las habilidades en el uso de redes sociales reportadas por los estudiantes en Aristas Media 2018 y 2022 y su relación con el sentimiento de pertenencia de los estudiantes con los centros educativos.

A su vez, la frecuencia en el tratamiento del tema de la diversidad sexual con los profesores o adscriptos tiene una relación positiva con las creencias y actitudes hacia la igualdad de género y diversidad en ambos años. Aquellos estudiantes que manifiestan tratar el tema de la diversidad sexual en el liceo o la escuela técnica, ya sea en las asignaturas, con el adscripto o en talleres, presentan una mayor apertura hacia la diversidad e igualdad de género.

Además de consultar sobre el **tratamiento del tema de la diversidad sexual**, en Aristas se le consulta a los estudiantes la frecuencia con la que han conversado en asignaturas, en talleres o con el adscripto sobre inclusión de personas con diferentes posibilidades económicas, distintos orígenes étnicos o discapacidad. Los resultados muestran que entre 2018 y 2022 la temática relativa a diversidad sexual es la única que presenta cambios, aunque leves, en su frecuencia de abordaje. Así, se percibe que en 2018 un 46,8% de estudiantes declaró que muchas veces o siempre se abordaba este tema, mientras que esa proporción desciende a 42% en la medición de 2022 (tabla A.13 del Anexo). Además, en ambos años, se observan diferencias en los grupos de estudiantes que conversan estos temas con mayor frecuencia. En este sentido, son las mujeres (respecto a los varones) y los estudiantes de 15 años o menos quienes conversan con mayor frecuencia sobre esta temática en el centro (tablas A.14 y A.15 del Anexo). En contraposición, los estudiantes de escuelas técnicas, principalmente quienes asisten a centros con formación profesional básica, son quienes abordan este tema con menor frecuencia (tabla A.16 del Anexo).

Por otro lado, se confirma la asociación que se había encontrado entre las actitudes positivas de los estudiantes hacia la igualdad de género y la **sensación de seguridad**: existe una relación positiva entre la percepción de seguridad de los adolescentes con su apertura hacia la diversidad e igualdad de género (INEEd, 2023b). Para ambos años se observa que estudiantes que se sienten más seguros dentro del centro educativo o en sus alrededores tienen una mayor apertura hacia la diversidad e igualdad de género.

Entre 2018 y 2022 se constata una caída de la percepción de seguridad de los estudiantes. Esta disminución se observa en todos los contextos, sectores y tipos de curso, con excepción del contexto muy favorable y los liceos privados, donde el descenso no resulta significativo. Asimismo, se evidencia un deterioro en todas las regiones y tanto en varones como mujeres de todas las edades. Para ambos años la percepción de seguridad de los adolescentes es mayor entre los varones con relación a las mujeres y entre aquellos estudiantes que asisten a centros de contextos más favorables y a privados con relación al resto de los contextos y centros públicos (INEEd, 2023a).

# ¿EN QUÉ MEDIDA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE MEDIA Y SUS FAMILIAS SE ASOCIAN CON ESTAS CREENCIAS Y ACTITUDES? ¿CÓMO HAN VARIADO ENTRE 2018 Y 2022?

De forma similar al apartado anterior, el objetivo de esta sección es aportar insumos para comprender el descenso en las actitudes hacia la diversidad e igualdad de género entre 2018 y 2022. En este caso, se analizan factores vinculados a los estudiantes y sus familias.

La tabla que sigue resume la tendencia observada entre 2018 y 2022 para cada una de las características de los estudiantes y sus familias que pueden estar vinculadas con las actitudes hacia la diversidad e igualdad de género. En segundo lugar, se indica cómo fue, en cada año, la relación de cada factor con dichas actitudes. Esto permite aproximarnos a entender cuáles factores pueden haber cambiado en mayor medida en el tiempo y si dicha modificación podría estar relacionada o no con las actitudes hacia la diversidad e igualdad de género.

**TABLA 2**  
**EVOLUCIÓN DE LOS INDICADORES ASOCIADOS A LOS ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS ENTRE 2018 Y 2022 Y VÍNCULO CON EL ÍNDICE DE ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD E IGUALDAD DE GÉNERO**

Indicadores	Evolución del indicador 2018-2022	Efecto sobre el índice de actitudes hacia la diversidad e igualdad de género	
		2018	2022
Edad	El promedio de edad es 15 años en ambas ediciones. Sin embargo, en 2022 el porcentaje de estudiantes con 16 años o más es algo menor (16% en comparación con 22% en 2018) <sup>14</sup>	-	-
Varón (vs. mujer)	Se mantiene el porcentaje de varones y mujeres	-	-
Expectativas educativas	No se observan grandes cambios	+	+
Índice de empatía	Sin cambios	+	+
Índice de conductas externalizantes	Aumenta en 2022, con excepción de contexto muy favorable y privados, donde el aumento no es significativo	-	-
Índice de supervisión e involucramiento familiar	Desciende en 2022	+	

Nota: las celdas vacías indican que la variable no tiene asociación significativa con las creencias de los estudiantes, las celdas en rojo con signo "-" indican una asociación negativa y significativa, y las celdas en verde con signo "+" indican una asociación positiva y significativa.

<sup>14</sup> Esto se debe fundamentalmente al cambio en la edad de ingreso a formación profesional básica. Por más información ver el [informe de resultados](#) de Aristas Media 2022 (INEEd, 2023a, p. 28).

## RESUMEN

- **Factores que se mantienen estables entre 2018 y 2022.** Características como la edad, el género, las expectativas educativas y la empatía entre los estudiantes de tercero no han variado entre 2018 y 2022 y presentan una asociación significativa con las creencias de diversidad e igualdad de género en ambos años. A mayor edad y entre los varones es menor la apertura, mientras que a mayores expectativas educativas y habilidades de empatía entre los adolescentes, mayor es la apertura hacia la diversidad e igualdad de género.
- **Factores que empeoran entre 2018 y 2022.** La supervisión y el involucramiento de los padres con el estudio de sus hijos caen entre 2018 y 2022. En 2018 se asociaba de forma positiva con la apertura hacia la diversidad e igualdad de género, en 2022 no se observa una asociación significativa. Por otro lado, hay un deterioro en las conductas de riesgo, más específicamente las conductas externalizantes aumentan en 2022 con relación a 2018 (con excepción del contexto muy favorable y en los centros privados, donde el aumento no es significativo) y se asocian de forma negativa con la apertura hacia la diversidad e igualdad de género: a mayores conductas externalizantes, menor apertura.

## EL ROL DE CADA FACTOR

Respecto a las características sociodemográficas de los estudiantes, se observa que la **edad y el género** son factores que, aun controlando por aspectos escolares y otros individuales, se asocian con las creencias hacia la diversidad e igualdad entre varones y mujeres. A mayor edad del estudiante<sup>15</sup> y entre los varones es menor la apertura hacia la diversidad e igualdad de género en ambos años.

Otro factor asociado a las creencias inclusivas con relación al género y la diversidad son las **expectativas educativas** de los estudiantes. Para ambos años, cuanto más alto es el nivel de enseñanza que se espera alcanzar, mayor es el nivel de apertura hacia la diversidad e igualdad de género.

Al comparar los resultados entre 2018 y 2022, no se evidencian grandes cambios entre las expectativas declaradas. Sin embargo, se puede observar un leve aumento de los estudiantes que declaran no querer seguir estudiando o terminar el ciclo básico (aumenta de 0,7% a 1,6%) y aquellos que aspiran a terminar el bachillerato (9,8% a 13%). Por otro lado, se constata un leve descenso entre quienes declaran querer estudiar una profesión u oficio en UTU y estudiar para ser maestro o profesor, pasando de 12,7% a 10% y de 5,5% a 3,8%, respectivamente. Por último, para 2022 aumentan levemente los adolescentes que declaran tener aspiraciones de alcanzar niveles de estudios universitarios, pasando de 47,1% a 49% (tabla A.17 del Anexo).

<sup>15</sup> Es preciso considerar que los estudiantes de mayor edad son aquellos que cuentan con episodios de repetición en su trayectoria escolar.

A pesar de estos leves cambios entre mediciones, es posible observar ciertas similitudes en ambos años por nivel socioeconómico y cultural del centro, tipo de curso, edad y género de los estudiantes. En este sentido, aquellos adolescentes que asisten a escuelas técnicas, los varones y los que tienen 16 años o más (con extraedad), son quienes declaran en mayor medida expectativas asociadas a no querer seguir estudiando o terminar el ciclo básico, terminar el bachillerato, estudiar una profesión u oficio en UTU y estudiar una carrera militar o policial. En contraposición, los estudiantes que asisten a liceos privados, los más jóvenes (15 años o menos) y las mujeres son quienes declaran en mayor medida querer estudiar en la universidad (tablas A.18, A.19 y A.20 del Anexo). En lo que respecta al nivel socioeconómico, se observan mayores expectativas en los niveles más altos, dado el descenso de jóvenes que declaran no querer seguir estudiando o terminar el ciclo básico, terminar el bachillerato o estudiar una carrera militar o policial a medida que aumenta el nivel socioeconómico, y un crecimiento de quienes quieren estudiar en la universidad conforme se incrementa el nivel socioeconómico y cultural del centro (tabla A.21 del Anexo).

Con relación a las habilidades socioemocionales de los estudiantes se aprecia, para ambos años, que cuanto mayor es la capacidad de **empatía** que reportan los adolescentes, mayor es su apertura hacia lo diverso e igualitario en términos de género.

La empatía es una habilidad interpersonal que refiere a la capacidad de entender y compartir el estado emocional de otros, lo que resulta fundamental para el desarrollo de las relaciones sociales y la regulación de respuestas agresivas (INEEd, 2019b). El índice de empatía se elabora a partir del reporte de los estudiantes sobre su capacidad para darse cuenta cuando un compañero se siente triste o está enojado —aun cuando no dice nada—, si se sienten mal cuando molestan a un compañero de clase o contentos cuando los demás están felices y si logran ayudar sus compañeros cuando tienen un problema personal.

Si bien entre 2018 y 2022 la capacidad de empatía de los estudiantes se mantuvo constante, se observan diferencias entre aquellos que asisten a centros públicos o privados, por edad y género en ambos años. Los adolescentes que asisten a centros privados, de menor edad y las mujeres reportan mayor empatía (gráficos A.6, A.7 y A.8 del Anexo).

Por su parte, se constata una asociación negativa entre las **conductas de riesgo externalizantes** y estas creencias y actitudes. Las conductas de riesgo externalizantes se miden a partir del autorreporte de los estudiantes sobre la frecuencia con la que les ocurren las siguientes situaciones: *siento ganas de romper o destruir las cosas, mis compañeros me tienen miedo, me peleo con los demás para que me respeten, insulto o me agarro a las piñas con mis compañeros, le respondo mal a los adultos, soy inquieto y en clase estoy todo el tiempo moviéndome.*

Estas conductas muestran un aumento en 2022 con relación a 2018 (gráfico A.9 del Anexo). El incremento se observa en mujeres y varones de todas las edades y en todas las regiones, contextos, sectores y tipos de curso, con excepción del contexto muy favorable y los liceos privados, donde el aumento no es significativo (gráficos A.10, A.11, A.12, A.13, A.14 y A.15 del Anexo). En ambos años los varones presentan mayores niveles de conductas externalizantes que sus pares mujeres.

Se observa un aumento notorio entre 2018 y 2022 en la proporción de estudiantes que declara que muchas veces o casi siempre sienten ganas de romper o destruir las cosas (pasa de 16,1% a 24,3%). También aumentan, aunque en menor medida, los adolescentes que reportan muchas veces o casi siempre ser inquietos, pelearse con los demás para que los respeten, responder mal a los adultos, insultar o agarrarse a las piñas con los compañeros y estar en clase todo el tiempo moviéndose. Por último, en 2018 un 6% y en 2022 un 7,9% de los estudiantes manifiesta que muchas veces o casi siempre sus compañeros les tienen miedo (tabla A.22 del Anexo). Si bien este aumento de la hiperactividad, agresividad y conductas opositoras podría comprenderse como un aspecto propio en la etapa evolutiva adolescente (INEEd, 2019b), si pensamos en las aulas como ambientes propicios para la convivencia y generación de vínculos saludables, estos cambios actitudinales se consideran preocupantes.

Por último, se encuentra una asociación positiva entre la **supervisión y el involucramiento familiar** y las actitudes hacia la diversidad e igualdad de género en 2018, no así en 2022. En 2018 aquellos estudiantes que reciben mayor apoyo en el estudio por parte de sus familias presentan niveles más altos de apertura hacia la diversidad e igualdad de género.

Esta medida del involucramiento y supervisión parental se construye a partir de las percepciones de los estudiantes con relación al interés y el apoyo que reciben por parte de sus padres en las actividades liceales. Entre 2018 y 2022 se observa un descenso en el involucramiento de los padres en las tareas del liceo o la escuela técnica (gráfico A.16 del Anexo). Esta caída se aprecia desde la percepción de los varones y las mujeres de distintas edades, así como entre aquellos estudiantes que asisten a centros de contextos desfavorables como favorables, de distintos tipos de curso, regiones y sectores (gráfico A.17, A.18, A.19, A.20, A.21 y A.22 del Anexo).

Para ambos años se observan mayores niveles de involucramiento y supervisión familiar entre los estudiantes de menor edad, así como entre los que asisten a centros de contextos más favorables y a liceos privados.

## ¿Cómo son las habilidades de los estudiantes en relación con el uso de redes sociales?

Amplia literatura ha demostrado la importancia del grupo de pares durante la adolescencia con relación al desarrollo de la personalidad, la definición de intereses y la adquisición de habilidades socioemocionales. Actualmente, para comprender las relaciones interpersonales entre los estudiantes no solo basta considerar las interacciones cara a cara, sino también hay que tener en cuenta las formas de relacionamiento que se dan en el espacio virtual, por ejemplo, mediante el uso de las redes sociales. En este sentido, el canal digital se constituye como otro ambiente de apoyo y fortalecimiento de los vínculos a través del relacionamiento a partir de los medios tecnológicos y en ausencia del contacto físico (INEED, 2019b).

En este marco se analiza el uso de las **redes sociales** reportado por los estudiantes. Se observan algunas diferencias entre 2018 y 2022. En la tabla 3 se aprecia un leve crecimiento entre la proporción de estudiantes que declara que muchas veces o siempre se siente más cómodo hablando con sus amigos por internet que cara a cara (pasa de 16,7% en 2018 a 21,6% en 2022) y que en las redes sociales puede compartir mejor sus sentimientos que cara a cara (pasa de 20,7% a 24,3%). En contraposición, los jóvenes que sostienen que muchas veces o siempre el uso de las redes sociales es muy importante se reduce, en una medida similar a la que aumentan las anteriores, de 59,2% en 2018 a 55,9% en 2022. Asimismo, tanto en 2018 como en 2022, alrededor de un 25% de los estudiantes sostiene que muchas veces o siempre las redes sociales los ayudan a compartir sus sentimientos con sus amigos y casi un 6% manifiesta que muchas veces o casi siempre publica sus problemas en las redes sociales para buscar apoyo en los demás.

Para ambos años se observa una mayor proporción de estudiantes que consideran muy importante el uso de las redes sociales en los contextos más favorables, en los centros privados, entre las mujeres y entre quienes tienen menor edad (15 años o menos) (tablas A.23, A.24, A.25 y A.26 del Anexo). A su vez, entre los que asisten a centros públicos, aquellos que cursan en liceos otorgan mayor importancia al uso de las redes sociales con relación a sus pares de escuelas técnicas (tabla A.27 del Anexo).

Con relación a sentirse más cómodo hablando con sus amigos por internet que cara a cara, si bien no se observan diferencias entre los estudiantes varones y mujeres, en 2022 aquellos que se identifican con un género diferente al binario manifiestan en mayor medida sentirse más cómodos hablando con sus amigos por internet que cara a cara (31,2% de aquellos que contestaron otro género frente a 21,7% de mujeres y 21% de varones).

TABLA 3  
**FRECUENCIA DE USO DE REDES SOCIALES POR AÑO**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

Suma de *muchas veces y siempre o casi siempre*

	2018	2022
Me siento más cómodo hablando con mis amigos por internet que cara a cara	16,7	21,6
En las redes sociales puedo compartir mejor mis sentimientos que cara a cara	20,7	24,3
Cuando tengo un problema, lo publico en las redes sociales para buscar apoyo en los demás	5,1	6,0
Usar redes sociales (por ejemplo, WhatsApp, Instagram) es muy importante para mí	59,2	55,9
Las redes sociales me ayudan a compartir mis sentimientos con mis amigos	24,4	24,6

Los datos de Aristas Media 2022 muestran una relación negativa entre la preferencia por la interacción en línea frente al contacto cara a cara y el sentido de pertenencia. En promedio, quienes se sienten más cómodos conversando con sus amigos por internet y compartiendo sus sentimientos en redes sociales que en persona presentan un menor sentido de pertenencia en comparación con sus pares.

En contraste, aquellos estudiantes que consideran que usar redes sociales es siempre muy importante para ellos y que estas plataformas les ayudan a compartir sus sentimientos con sus amigos tienden a reportar un mayor sentido de pertenencia en comparación con quienes otorgan menor relevancia a su uso (tabla A.28 del Anexo).

Si bien el resultado podría parecer contradictorio, cabe señalar que el efecto negativo con el sentido de pertenencia se encuentra cuando los jóvenes expresamente eligen internet frente al contacto cara a cara. En cambio, el efecto positivo se encuentra cuando se le da importancia a las redes, pero no se excluye el intercambio de manera presencial. Esto indicaría que las redes no necesariamente tienen un efecto negativo sobre el sentido de pertenencia o integración al grupo de pares, sino que en algunos casos podría llegar a tenerlo. En ello seguramente operen características personales de los jóvenes. En futuros estudios se podrá analizar la relación de estos aspectos con las habilidades socioemocionales.

# REFLEXIONES FINALES

Uno de los objetivos centrales de la política educativa uruguaya, según lo establecido en la Ley General de Educación, es formar personas reflexivas, autónomas, solidarias y comprometidas con la construcción comunitaria, libres de prejuicios y actitudes discriminatorias. En este marco, el presente informe analiza las características de las creencias de los estudiantes de tercero de educación media en torno a la igualdad de género y la diversidad y su evolución a lo largo del tiempo.

Tanto en 2018 como en 2022 las actitudes hacia la igualdad de género y la diversidad varían según factores como género, edad, región, sector educativo y contexto socioeconómico y cultural. Las principales diferencias se observan entre varones y mujeres, siendo entre ellas en donde se encuentran mayores niveles de aceptación.

Por otra parte, al comparar los niveles de aceptación hacia la diversidad e igualdad de género se observa un retroceso entre los dos años. Esta situación se identificó en todos los grupos, con la excepción del contexto socioeconómico más favorable y por consiguiente en los centros educativos privados.

El vínculo entre estudiantes y docentes y entre estudiantes y adscriptos, el sentido de pertenencia de los adolescentes al centro al cual asisten, el abordaje del conflicto en clase, la percepción de seguridad, el hecho de que se aborde la temática de la diversidad sexual, así como las expectativas educativas de los adolescentes, su grado de empatía con los otros y el nivel de supervisión e involucramiento familiar, son factores que muestran ser relevantes para favorecer un mayor nivel de aceptación hacia la igualdad de género y diversidad. En cambio, se observa una relación negativa con los niveles de aceptación entre los adolescentes de mayor edad, aquellos con mayores niveles de conductas externalizantes, los varones y quienes no residen en Montevideo ni en el área metropolitana. Esta asociación se mantiene aun controlando por los factores mencionados, el contexto socioeconómico y el tipo de centro educativo.

Esto plantea preguntas sobre posibles cambios culturales y sociales que puedan haber influido en las creencias de los adolescentes. La explicación del deterioro de estas creencias y actitudes excede el alcance de este reporte y difícilmente puedan ser encontradas exclusivamente en los datos de Aristas. No obstante, el análisis de los factores asociados a estas creencias da indicios de ciertos elementos que podrían estar relacionados con este retroceso, tales como el descenso del sentido de pertenencia, la percepción del aumento de la inseguridad y el deterioro de algunas habilidades socioemocionales. Además, resalta la importancia de reforzar las intervenciones educativas para contrarrestar dichos

movimientos regresivos.

La asociación positiva entre el sentido de pertenencia escolar, la seguridad percibida en los centros y los vínculos con docentes y adscriptos con actitudes más favorables hacia la igualdad y la diversidad evidencia el rol fundamental de las instituciones educativas como espacios de construcción de valores. Las intervenciones que fortalecen estos aspectos pueden tener un impacto significativo en la promoción de sociedades más equitativas y tolerantes.

La incorporación sistemática de temas de diversidad en el currículo escolar también se asocia con actitudes más favorables hacia la igualdad y la diversidad. Este enfoque no solo fomenta la tolerancia, sino que contribuye al desarrollo de competencias globales, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo interconectado y multicultural, y comprometerse con el cumplimiento y el respeto por los derechos humanos.

Los hallazgos sobre la relación entre expectativas educativas de los estudiantes, habilidades socioemocionales como la empatía y apoyo familiar con actitudes inclusivas subrayan la importancia de un enfoque integral que abarque tanto el entorno educativo como el familiar. Esto refuerza la idea de que la promoción de valores de igualdad y diversidad requiere una colaboración estrecha entre escuelas, familias y comunidades.

Finalmente, al considerar la creciente importancia de las redes sociales en las interacciones de los adolescentes en los últimos años, así como su vínculo con el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia el centro educativo, resulta fundamental que en los liceos y escuelas técnicas se promueva el diálogo sobre el uso de estas plataformas y se ofrezcan orientaciones al respecto.

Estos resultados invitan a una reflexión sobre las prácticas educativas actuales y reafirman la urgencia de priorizar la igualdad de género y la apertura hacia la diversidad como objetivos fundamentales en la formación de las próximas generaciones. La educación es el medio para desarrollar el razonamiento y el pensamiento crítico de los niños y adolescentes, aspectos centrales en la formación de valores y creencias respetuosas y tolerantes que favorezcan la convivencia ciudadana.

# ANEXO

TABLA A.1  
**ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑO 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
En un hogar, el que debe salir a trabajar es el varón y no la mujer	59,5	22,0	11,7	6,9
Los varones y las mujeres deben obtener igual salario cuando están haciendo los mismos trabajos	7,6	10,1	28,4	53,9
Los varones son mejores líderes políticos que las mujeres	47,1	30,0	16,1	6,8
Las mujeres son las que deben ocuparse de limpiar y cocinar	56,1	25,0	12,5	6,4
Las mujeres son las principales responsables de la crianza de los hijos	44,5	28,1	20,5	7,0
Hombres y mujeres pueden practicar los mismos deportes	7,0	8,9	26,9	57,2

Nota: pregunta aplicada al estudiante *Hay diferentes puntos de vista sobre el papel de las mujeres y los hombres en la sociedad. ¿Estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?*

TABLA A.2  
**ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑO 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Estudiantes con y sin discapacidad deberían estar en la misma clase	9,2	18,9	39,8	32,2
Personas de diferentes orientaciones sexuales pueden dar clase	6,1	9,2	33,8	50,8
Personas ricas y pobres deberían estar en el mismo centro educativo	5,8	9,9	40,2	44,2
Personas de diferentes barrios pueden ir al mismo centro	5,1	7,7	36,1	51,1
Personas de diferentes orígenes étnico raciales pueden ir al mismo centro	5,5	7,8	35,5	51,2
Personas ricas deberían ir solo a centros educativos privados	35,5	37,4	17,6	9,5
Personas con diferentes creencias religiosas pueden ir al mismo centro	6,5	9,5	39,5	44,5

Nota: pregunta aplicada al estudiante *Hay diferentes puntos de vista sobre la diversidad en la sociedad. ¿Estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?*

TABLA A.3  
**ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO POR EDAD**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑO 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

		14 años o menos	15 años	16 años	17 años o más	Total
En un hogar, el que debe salir a trabajar es el varón y no la mujer	Muy en desacuerdo	62,2	61,2	46,3	48,3	59,5
	En desacuerdo	20,4	21,1	29,3	26,9	21,9
	De acuerdo	10,5	11,4	15,1	17,0	11,7
	Muy de acuerdo	6,9	6,2	9,3	7,8	6,9
Los varones y las mujeres deben obtener igual salario cuando están haciendo los mismos trabajos	Muy en desacuerdo	6,3	7,2	11,5	11,2	7,5
	En desacuerdo	8,6	9,7	16,2	12,8	10,1
	De acuerdo	27,5	28,1	32,1	32,4	28,5
	Muy de acuerdo	57,6	55,0	40,1	43,6	53,9
Los varones son mejores líderes políticos que las mujeres	Muy en desacuerdo	48,9	48,3	37,1	41,5	47,1
	En desacuerdo	29,0	29,1	35,1	35,0	29,9
	De acuerdo	15,7	15,9	18,8	17,1	16,2
	Muy de acuerdo	6,5	6,7	9,0	6,4	6,8
Las mujeres son las que deben ocuparse de limpiar y cocinar	Muy en desacuerdo	58,5	57,4	43,4	49,2	56
	En desacuerdo	24,0	24,3	31,3	28,8	25,1
	De acuerdo	11,4	12,1	17,3	15,8	12,5
	Muy de acuerdo	6,1	6,2	8,0	6,2	6,4
Las mujeres son las principales responsables de la crianza de los hijos	Muy en desacuerdo	46,3	46,1	33,6	36,9	44,5
	En desacuerdo	27,9	27,5	31,7	28,5	28,1
	De acuerdo	19,7	19,8	24,1	25,7	20,5
	Muy de acuerdo	6,1	6,6	10,6	8,9	6,9
Hombres y mujeres pueden practicar los mismos deportes	Muy en desacuerdo	5,1	6,9	10,7	11,8	6,9
	En desacuerdo	7,6	8,8	14,4	9,4	8,9
	De acuerdo	26,2	27,1	27,6	29,9	27,0
	Muy de acuerdo	61,1	57,3	47,2	48,8	57,3

Nota: pregunta aplicada al estudiante *Hay diferentes puntos de vista sobre el papel de las mujeres y los hombres en la sociedad. ¿Estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?*

TABLA A.4  
**ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO POR SECTOR**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑO 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

		<b>Público</b>	<b>Privado</b>	<b>Total</b>
En un hogar, el que debe salir a trabajar es el varón y no la mujer	Muy en desacuerdo	56,8	72,2	59,5
	En desacuerdo	23,3	15,4	22,0
	De acuerdo	12,7	7,0	11,7
	Muy de acuerdo	7,2	5,4	6,9
Los varones y las mujeres deben obtener igual salario cuando están haciendo los mismos trabajos	Muy en desacuerdo	8,2	4,5	7,6
	En desacuerdo	11,0	6,2	10,1
	De acuerdo	29,7	22,7	28,4
	Muy de acuerdo	51,2	66,6	53,9
Los varones son mejores líderes políticos que las mujeres	Muy en desacuerdo	45,7	53,5	47,1
	En desacuerdo	31,0	25,1	30,0
	De acuerdo	16,6	14,0	16,1
	Muy de acuerdo	6,7	7,4	6,8
Las mujeres son las que deben ocuparse de limpiar y cocinar	Muy en desacuerdo	54,1	65,3	56,1
	En desacuerdo	25,8	21,4	25
	De acuerdo	13,5	7,7	12,5
	Muy de acuerdo	6,6	5,6	6,4
Las mujeres son las principales responsables de la crianza de los hijos	Muy en desacuerdo	43,1	51,2	44,5
	En desacuerdo	28,5	26,1	28,1
	De acuerdo	21,2	16,8	20,5
	Muy de acuerdo	7,2	5,9	7,0
Hombres y mujeres pueden practicar los mismos deportes	Muy en desacuerdo	7,5	4,6	7,0
	En desacuerdo	9,3	6,9	8,9
	De acuerdo	27,1	25,9	26,9
	Muy de acuerdo	56,0	62,6	57,2

Nota: pregunta aplicada al estudiante *Hay diferentes puntos de vista sobre el papel de las mujeres y los hombres en la sociedad. ¿Estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?*

TABLA A.5  
**ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO POR REGIONES**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑO 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

		Sur	Oeste	Norte	Este	Centro	Total
En un hogar, el que debe salir a trabajar es el varón y no la mujer	Muy en desacuerdo	64,0	53,0	49,4	58,1	57,4	59,5
	En desacuerdo	19,3	25,8	27,5	23,1	23,6	22,0
	De acuerdo	9,7	14,8	16,0	12,5	12,4	11,7
	Muy de acuerdo	7,1	6,5	7,2	6,4	6,7	6,9
Los varones y las mujeres deben obtener igual salario cuando están haciendo los mismos trabajos	Muy en desacuerdo	7,4	6,9	9,0	6,8	9,5	7,6
	En desacuerdo	9,6	11,1	11,5	10,3	9,5	10,1
	De acuerdo	25,4	34,2	33,1	29,5	30,5	28,4
	Muy de acuerdo	57,6	47,8	46,4	53,4	50,5	53,9
Los varones son mejores líderes políticos que las mujeres	Muy en desacuerdo	50,0	41,8	41,2	46,9	45,7	47,1
	En desacuerdo	27,7	33,2	34,7	31,4	30,7	30,0
	De acuerdo	15,4	18,6	16,9	15,9	15,5	16,1
	Muy de acuerdo	7,0	6,4	7,2	5,9	8,1	6,8
Las mujeres son las que deben ocuparse de limpiar y cocinar	Muy en desacuerdo	60,1	49,1	47,0	56,6	53,0	56,1
	En desacuerdo	22,5	28,5	31,0	25,5	27,8	25,0
	De acuerdo	10,9	16,1	15,6	12,2	12,6	12,5
	Muy de acuerdo	6,5	6,4	6,4	5,7	6,5	6,4
Las mujeres son las principales responsables de la crianza de los hijos	Muy en desacuerdo	47,5	39,2	37,8	44,0	44,9	44,5
	En desacuerdo	26,3	30,5	31,1	30,2	28,3	28,1
	De acuerdo	19,1	23,7	23,8	19,5	19,8	20,5
	Muy de acuerdo	7,1	6,6	7,3	6,3	6,9	7,0
Hombres y mujeres pueden practicar los mismos deportes	Muy en desacuerdo	7,2	5,9	7,5	6,7	8,3	7,0
	En desacuerdo	8,6	8,5	10,6	8,8	9,8	8,9
	De acuerdo	24,9	30,7	30,4	27,7	27,5	26,9
	Muy de acuerdo	59,3	54,9	51,5	56,9	54,4	57,2

Nota: pregunta aplicada al estudiante *Hay diferentes puntos de vista sobre el papel de las mujeres y los hombres en la sociedad. ¿Estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?*

TABLA A.6

**ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO POR CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL**

EN PORCENTAJES

AÑO 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

		Muy desfavorable	Desfavorable	Medio	Favorable	Muy favorable	Total
En un hogar, el que debe salir a trabajar es el varón y no la mujer	Muy en desacuerdo	47,0	53,8	60,0	61,3	71,6	59,5
	En desacuerdo	27,1	26,0	21,8	20,5	16,1	22,0
	De acuerdo	16,7	13,7	11,6	11,2	6,8	11,7
	Muy de acuerdo	9,2	6,6	6,6	7,0	5,5	6,9
Los varones y las mujeres deben obtener igual salario cuando están haciendo los mismos trabajos	Muy en desacuerdo	10,6	9,3	9,4	5,4	4,6	7,6
	En desacuerdo	13,2	10,7	10,8	9,1	8,0	10,1
	De acuerdo	31,1	31,0	29,5	28,5	22,7	28,4
	Muy de acuerdo	45,1	49,0	50,3	57,0	64,8	53,9
Los varones son mejores líderes políticos que las mujeres	Muy en desacuerdo	38,6	46,0	46,9	48,2	53,0	47,1
	En desacuerdo	35,6	30,9	30	28,8	26,4	30,0
	De acuerdo	18,9	16,4	16,4	16,1	13,6	16,1
	Muy de acuerdo	6,9	6,7	6,7	6,8	7,1	6,8
Las mujeres son las que deben ocuparse de limpiar y cocinar	Muy en desacuerdo	44,9	52,3	56,6	57,8	65,1	56,1
	En desacuerdo	29,6	26,6	25,7	23,5	21,5	25,0
	De acuerdo	18,4	14,9	11,2	12,0	7,9	12,5
	Muy de acuerdo	7,1,0	6,2	6,5	6,7	5,5	6,4
Las mujeres son las principales responsables de la crianza de los hijos	Muy en desacuerdo	34,0	43,0	44,7	46,4	50,8	44,5
	En desacuerdo	30,4	28,6	27,3	27,9	26,8	28,1
	De acuerdo	27,2	21,6	20,6	18,8	16,5	20,5
	Muy de acuerdo	8,4	6,7	7,4	6,9	5,9	7,0
Hombres y mujeres pueden practicar los mismos deportes	Muy en desacuerdo	8,7	8,4	9,7	4,7	4,7	7,0
	En desacuerdo	11,9	9,3	9,3	7,8	7,3	8,9
	De acuerdo	29,7	28,1	24,4	27,5	25,4	26,9
	Muy de acuerdo	49,6	54,2	56,7	60,0	62,6	57,2

Nota: pregunta aplicada al estudiante *Hay diferentes puntos de vista sobre el papel de las mujeres y los hombres en la sociedad. ¿Estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?*

TABLA A.7

**ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN POR EDAD**

EN PORCENTAJES

AÑO 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

		14 años o menos	15 años	16 años	17 años o más	Total
Estudiantes con y sin discapacidad deberían estar en la misma clase	Muy en desacuerdo	7,3	9,4	11,3	14,9	9,1
	En desacuerdo	18,7	18,1	24,1	18,1	18,9
	De acuerdo	39,6	41	35,2	39,5	39,9
	Muy de acuerdo	34,4	31,5	29,5	27,5	32,2
Personas de diferentes orientaciones sexuales pueden dar clase	Muy en desacuerdo	4,4	6,4	8,6	9,6	6,1
	En desacuerdo	7,8	8,3	15,9	14,1	9,2
	De acuerdo	33,2	33,1	38,5	36,8	33,9
	Muy de acuerdo	54,5	52,2	36,9	39,5	50,9
Personas ricas y pobres deberían estar en el mismo centro educativo	Muy en desacuerdo	4,4	5,7	8,4	9,3	5,7
	En desacuerdo	9,0	8,9	17,2	11,2	9,9
	De acuerdo	40,3	40,4	37,9	43,5	40,3
	Muy de acuerdo	46,3	44,9	36,5	36	44,1
Personas de diferentes barrios pueden ir al mismo centro	Muy en desacuerdo	3,4	5,3	8,0	7,8	5,0
	En desacuerdo	6,6	6,8	14,8	11,6	7,8
	De acuerdo	35,8	35,9	37,1	39,9	36,2
	Muy de acuerdo	54,2	52	40,1	40,7	51,1
Personas de diferentes orígenes étnico raciales pueden ir al mismo centro	Muy en desacuerdo	3,9	5,5	8,9	9,6	5,4
	En desacuerdo	6,9	6,4	15,2	11,8	7,8
	De acuerdo	34,4	35,6	37,9	40,3	35,6
	Muy de acuerdo	54,7	52,5	38,0	38,2	51,2
Personas ricas deberían ir solo a centros educativos privados	Muy en desacuerdo	36,4	35,9	32,8	30,1	35,5
	En desacuerdo	38,2	37,8	33,5	36,6	37,5
	De acuerdo	16,2	17,0	23,5	22,1	17,6
	Muy de acuerdo	9,2	9,4	10,2	11,2	9,5
Personas con diferentes creencias religiosas pueden ir al mismo centro	Muy en desacuerdo	4,7	6,5	10,5	8,8	6,4
	En desacuerdo	7,5	9,2	16,5	13,1	9,5
	De acuerdo	40,7	38,8	38,6	41,6	39,6
	Muy de acuerdo	47,0	45,5	34,4	36,4	44,5

Nota: pregunta aplicada al estudiante *Hay diferentes puntos de vista sobre la diversidad en la sociedad. ¿Estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?*

TABLA A.8  
**ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN POR SECTOR**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑO 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

		<b>Público</b>	<b>Privado</b>	<b>Total</b>
Estudiantes con y sin discapacidad deberían estar en la misma clase	Muy en desacuerdo	9,8	6,1	9,2
	En desacuerdo	18,6	20,2	18,9
	De acuerdo	39,9	38,8	39,8
	Muy de acuerdo	31,7	34,8	32,2
Personas de diferentes orientaciones sexuales pueden dar clase	Muy en desacuerdo	6,7	3,6	6,1
	En desacuerdo	10,0	5,2	9,2
	De acuerdo	35,2	27,4	33,8
	Muy de acuerdo	48,1	63,7	50,8
Personas ricas y pobres deberían estar en el mismo centro educativo	Muy en desacuerdo	6,3	3,4	5,8
	En desacuerdo	9,7	10,8	9,9
	De acuerdo	40,8	37,3	40,2
	Muy de acuerdo	43,2	48,5	44,2
Personas de diferentes barrios pueden ir al mismo centro	Muy en desacuerdo	5,7	2,0	5,1
	En desacuerdo	8,7	3,3	7,7
	De acuerdo	37,2	31,1	36,1
	Muy de acuerdo	48,4	63,6	51,1
Personas de diferentes orígenes étnico raciales pueden ir al mismo centro	Muy en desacuerdo	6,2	2,2	5,5
	En desacuerdo	8,7	3,6	7,8
	De acuerdo	37,1	28,0	35,5
	Muy de acuerdo	48,0	66,1	51,2
Personas ricas deberían ir solo a centros educativos privados	Muy en desacuerdo	34,5	39,9	35,5
	En desacuerdo	37,2	38,6	37,4
	De acuerdo	18,4	13,4	17,6
	Muy de acuerdo	9,9	8,1	9,5
Personas con diferentes creencias religiosas pueden ir al mismo centro	Muy en desacuerdo	7,3	2,7	6,5
	En desacuerdo	10,3	5,9	9,5
	De acuerdo	40,0	37,1	39,5
	Muy de acuerdo	42,4	54,3	44,5

Nota: pregunta aplicada al estudiante *Hay diferentes puntos de vista sobre la diversidad en la sociedad. ¿Estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?*

TABLA A.9

**ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN POR CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL**

EN PORCENTAJES

AÑO 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

		Muy desfavorable	Desfavorable	Medio	Favorable	Muy favorable	Total
Estudiantes con y sin discapacidad deberían estar en la misma clase	Muy en desacuerdo	11,5	9,6	10,1	8,3	7,1	9,2
	En desacuerdo	18,5	17,2	18,9	18,7	21,0	18,9
	De acuerdo	40,3	40,2	39,5	40,8	37,6	39,8
	Muy de acuerdo	29,7	32,9	31,4	32,2	34,2	32,2
Personas de diferentes orientaciones sexuales pueden dar clase	Muy en desacuerdo	9,4	6,9	6,5	5,1	3,9	6,1
	En desacuerdo	13,4	9,8	10,9	7,7	5,8	9,2
	De acuerdo	37,8	36,7	33,5	34,3	27,5	33,8
	Muy de acuerdo	39,3	46,6	49	52,9	62,8	50,8
Personas ricas y pobres deberían estar en el mismo centro educativo	Muy en desacuerdo	7,7	6,4	6,7	4,8	4,1	5,8
	En desacuerdo	12,6	9,8	9,9	7,7	11,1	9,9
	De acuerdo	42,3	40,6	39,9	40,7	37,8	40,2
	Muy de acuerdo	37,5	43,2	43,5	46,8	47,0	44,2
Personas de diferentes barrios pueden ir al mismo centro	Muy en desacuerdo	7,3	5,7	6,5	4,2	2,5	5,1
	En desacuerdo	11,7	8,4	10,1	5,8	4,4	7,7
	De acuerdo	40,3	37,8	34,5	38,0	30,3	36,1
	Muy de acuerdo	40,8	48,2	48,8	52,0	62,7	51,1
Personas de diferentes orígenes étnico raciales pueden ir al mismo centro	Muy en desacuerdo	8,1	6,6	7,1	4,3	2,6	5,5
	En desacuerdo	12,5	8,9	8,7	6,4	4,2	7,8
	De acuerdo	40,3	37,5	35,6	36,8	28,1	35,5
	Muy de acuerdo	39,1	47,0	48,7	52,5	65,1	51,2
Personas ricas deberían ir solo a centros educativos privados	Muy en desacuerdo	28,6	34,0	36,1	36,3	40,3	35,5
	En desacuerdo	38,5	37,5	36,7	36,3	38,9	37,4
	De acuerdo	22,4	18,9	17,6	17,3	12,9	17,6
	Muy de acuerdo	10,5	9,5	9,5	10,2	7,9	9,5
Personas con diferentes creencias religiosas pueden ir al mismo centro	Muy en desacuerdo	8,7	7,5	7,8	5,8	3,4	6,5
	En desacuerdo	13,3	10,8	11,0	7,6	6,4	9,5
	De acuerdo	41,6	40,9	38	40,9	36,2	39,5
	Muy de acuerdo	36,4	40,9	43,3	45,7	54	44,5

Nota: pregunta aplicada al estudiante *Hay diferentes puntos de vista sobre la diversidad en la sociedad. ¿Estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?*

TABLA A.10

**ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA QUE ESTÁN DE ACUERDO O MUY DE ACUERDO CON AFIRMACIONES SOBRE IGUALDAD DE GÉNERO**

EN PORCENTAJES  
AÑOS 2018 Y 2022

	2018	2022
En un hogar el que debe salir a trabajar es el varón y no la mujer	15,7	18,6
Los varones y las mujeres deben obtener igual salario cuando están haciendo los mismos trabajos	90,6	82,3
Los varones son mejores líderes políticos que las mujeres	14,8	22,9
Las mujeres son las que deben ocuparse de limpiar y cocinar	14,4	18,9
Las mujeres son las principales responsables de la crianza de los hijos	25,6	27,5
Hombres y mujeres pueden practicar los mismos deportes	91,3	84,1

TABLA A.11

**ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA QUE ESTÁN EN DESACUERDO O MUY EN DESACUERDO CON AFIRMACIONES SOBRE DIVERSIDAD E INCLUSIÓN**

EN PORCENTAJES  
AÑOS 2018 Y 2022

	2018	2022
Estudiantes con y sin discapacidad deberían estar en la misma clase	23,2	28,0
Personas de diferente orientación sexual pueden dar clase	8,5	15,3
Personas ricas y pobres deberían estar en el mismo centro educativo	8,9	15,6
Personas de diferentes barrios pueden ir al mismo centro	6,0	12,8
Personas de diferentes razas pueden ir al mismo centro	5,9	13,3
Personas ricas deberían ir solo a centros educativos privados	80,6	72,9
Personas con diferentes creencias religiosas pueden ir al mismo centro	9,3	15,9

GRÁFICO A.1

**ÍNDICE DE SENTIDO DE PERTENENCIA CON EL CENTRO POR AÑO**

PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA

AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

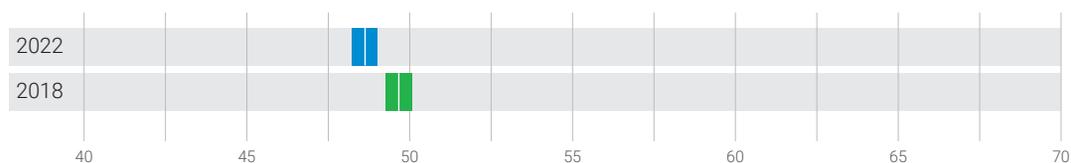


GRÁFICO A.2  
**ÍNDICE DE SENTIDO DE PERTENENCIA CON EL CENTRO SEGÚN CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL  
 POR AÑO**

PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

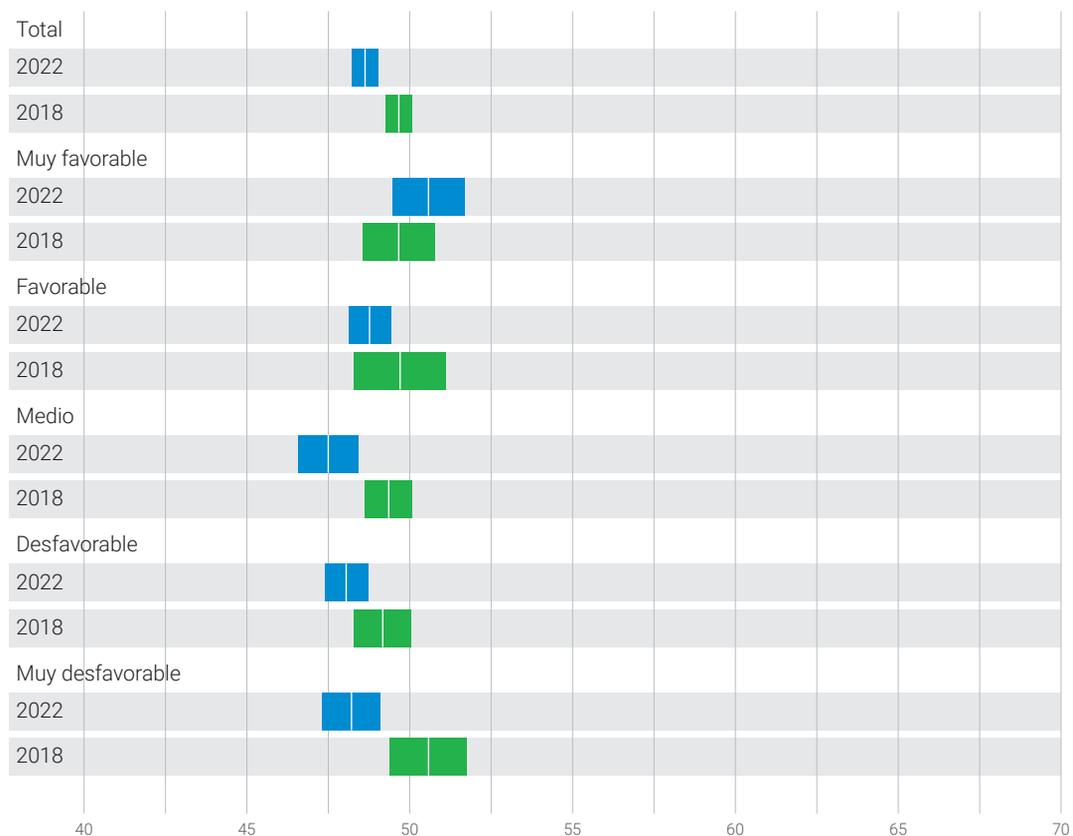


GRÁFICO A.3  
**ÍNDICE DE SENTIDO DE PERTENENCIA CON EL CENTRO SEGÚN TIPO DE CURSO POR AÑO**  
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

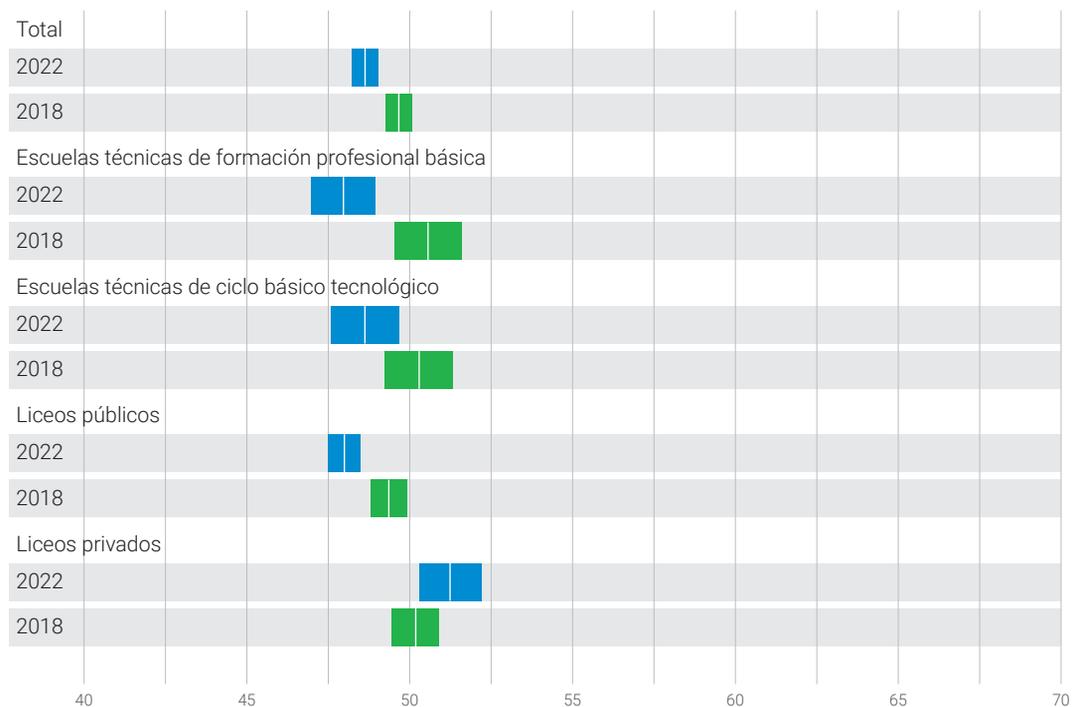


GRÁFICO A.4  
**ÍNDICE DE SENTIDO DE PERTENENCIA CON EL CENTRO SEGÚN EDAD POR AÑO**  
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

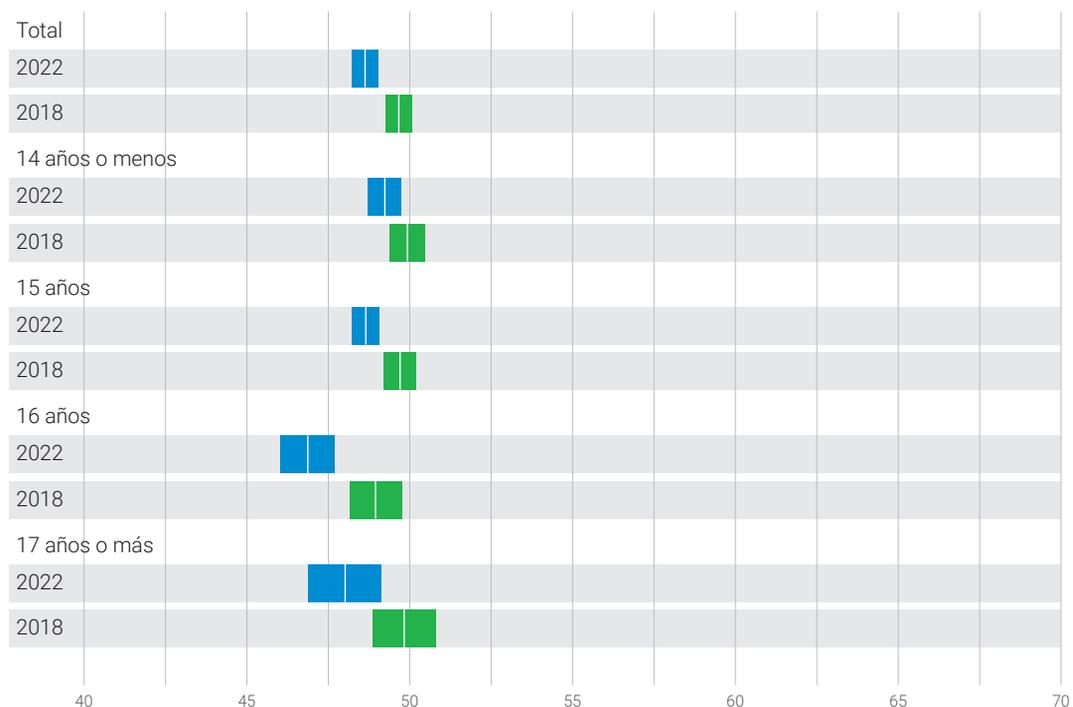


GRÁFICO A.5  
**ÍNDICE DE ABORDAJE DEL CONFLICTO MEDIANTE EL DIÁLOGO POR AÑO**  
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

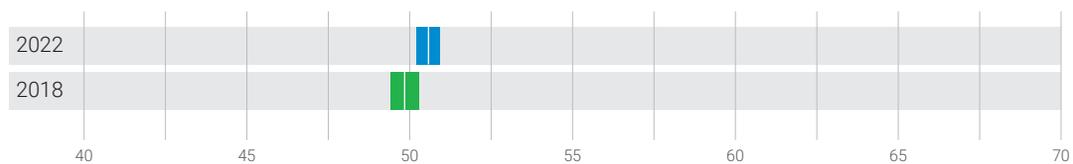


TABLA A.12  
**ABORDAJE DEL CONFLICTO POR AÑO**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

Suma de *muchas veces y siempre*

	2018	2022
Usamos el diálogo para resolver los problemas entre estudiantes	53,1	54,9
Cuando hay conflictos entre estudiantes los profesores lo conversan con el grupo	58,0	60,1
Conversamos en clase sobre cómo resolver conflictos sin violencia	51,1	54,5
Cuando hay un conflicto entre estudiantes se convoca a las familias para conversar	48,8	51,9
Se aplican sanciones a los estudiantes involucrados en un conflicto (observación, suspensión, etc.)	72,9	69,7
Cuando hay conflicto entre estudiantes se los rezonga frente a todos	39,6	40,1
Cuando hay un conflicto, se sanciona sin escuchar a los estudiantes	31,7	33,5

Nota: pregunta aplicada al estudiante *Durante este año, en tu clase, cuántas veces pasó que:*

TABLA A.13  
**FRECUENCIA EN EL TRATAMIENTO DEL TEMA DE DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN EL LICEO O ESCUELA TÉCNICA POR AÑO**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

Suma de *muchas veces y siempre*

	2018	2022
Diversidad sexual	46,8	42,0
Incluir personas con diferentes posibilidades económicas	44,6	43,3
Incluir personas de distintos orígenes étnico raciales	46,9	44,9
Incluir personas con discapacidad	42,5	42,5

TABLA A.14  
**FRECUENCIA EN EL TRATAMIENTO DEL TEMA DE DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN EL LICEO O ESCUELA TÉCNICA POR GÉNERO**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

Suma de *muchas veces y siempre*

2018	Mujeres	Varones	Total	
Diversidad sexual	49,3	44,3	46,8	
Incluir personas con diferentes posibilidades económicas	45,0	44,2	44,6	
Incluir personas de distintos orígenes étnico raciales	47,4	46,4	46,9	
Incluir personas con discapacidad	43,3	41,9	42,5	
2022	Mujeres	Varones	Otro	Total
Diversidad sexual	44,7	39,0	45,1	42,0
Incluir personas con diferentes posibilidades económicas	43,4	43,3	40,7	43,3
Incluir personas de distintos orígenes étnico raciales	44,1	45,5	46,3	44,9
Incluir personas con discapacidad	43,0	41,9	45,5	42,5

TABLA A.15

**FRECUENCIA EN EL TRATAMIENTO DEL TEMA DE DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN EL LICEO O ESCUELA TÉCNICA SEGÚN EDAD**EN PORCENTAJES  
AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

Suma de *muchas veces y siempre*

	14 años o menos	15 años	16 años	17 años o más	Total
2018					
Diversidad sexual	48,8	49,6	40,6	33,8	46,8
Incluir personas con diferentes posibilidades económicas	46,4	45,5	39,7	38,7	44,6
Incluir personas de distintos orígenes étnico raciales	47,0	48,2	44,3	43,1	46,9
Incluir personas con discapacidad	42,3	44,0	39,9	37,9	42,4
2022					
Diversidad sexual	44,1	43,1	37,1	27,7	42,1
Incluir personas con diferentes posibilidades económicas	45,2	44,3	37,2	36,5	43,5
Incluir personas de distintos orígenes étnico raciales	47,1	45,8	39,0	35,6	45,1
Incluir personas con discapacidad	44,4	43,2	38,4	33,5	42,6

TABLA A.16

**FRECUENCIA EN EL TRATAMIENTO DEL TEMA DE DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN EL LICEO O ESCUELA TÉCNICA SEGÚN TIPO DE CURSO**EN PORCENTAJES  
AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

Suma de *muchas veces y siempre*

	Liceos públicos	Escuelas técnicas con ciclo básico tecnológico	Escuelas técnicas con formación profesional básica	Liceos privados	Total
2018					
Diversidad sexual	48,9	38,8	24,0	51,1	46,8
Incluir personas con diferentes posibilidades económicas	46,2	41,2	36,1	43,3	44,6
Incluir personas de distintos orígenes étnico raciales	47,7	46,8	40,3	46,0	46,9
Incluir personas con discapacidad	43,2	42,1	35,1	42,7	42,5
2022					
Diversidad sexual	44,5	35,2	22,8	44,1	42,0
Incluir personas con diferentes posibilidades económicas	44,5	41,5	33,0	43,9	43,3
Incluir personas de distintos orígenes étnico raciales	45,8	40,1	33,3	48,8	44,9
Incluir personas con discapacidad	42,6	38,7	35,9	47,4	42,5

TABLA A.17  
**EXPECTATIVAS EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES POR AÑO**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

	2018	2022
No quiero seguir estudiando	0,7	1,6
Terminar el ciclo básico (tres años de liceo o UTU)	4,9	6,3
Terminar el bachillerato (seis años de liceo o UTU)	9,8	13,0
Estudiar una profesión u oficio en UTU	12,7	10,0
Estudiar una carrera militar o policial	6,9	7,1
Estudiar para ser maestro o profesor	5,5	3,8
Estudiar en la universidad	47,1	49,0
No sé	12,7	9,2
Total	100	100

TABLA A.18  
**EXPECTATIVAS EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES POR TIPO DE CURSO**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

	Liceos públicos	Escuelas técnicas con ciclo básico tecnológico	Escuelas técnicas con formación profesional básica	Liceos privados	Total
2018					
No quiero seguir estudiando	0,6	0,5	1,5	0,5	0,7
Terminar el ciclo básico (tres años de liceo o UTU)	4,4	9,5	12,5	1,3	4,9
Terminar el bachillerato (seis años de liceo o UTU)	10,3	11,0	16,8	4,5	9,8
Estudiar una profesión u oficio en UTU	12,1	21,3	21,5	6,6	12,7
Estudiar una carrera militar o policial	6,9	11,7	13,4	1,6	6,9
Estudiar para ser maestro o profesor	5,9	8,1	5,7	2,0	5,5
Estudiar en la universidad	47,1	24,9	13,9	7,2	47,1
No sé	12,7	13,0	14,8	11,6	12,7
Total	100	100	100	100	100

	Liceos públicos	Escuelas técnicas con ciclo básico tecnológico	Escuelas técnicas con formación profesional básica	Liceos privados	Total
2022					
No quiero seguir estudiando	1,6	1,4	3,1	1,0	1,6
Terminar el ciclo básico (tres años de liceo o UTU)	5,1	10,7	23,7	0,9	6,3
Terminar el bachillerato (seis años de liceo o UTU)	13,4	18,9	19,0	5,4	13,0
Estudiar una profesión u oficio en UTU	9,6	15,8	14,2	6,3	10,0
Estudiar una carrera militar o policial	8,1	9,3	9,0	1,2	7,1
Estudiar para ser maestro o profesor	4,3	5,0	2,8	1,8	3,8
Estudiar en la universidad	48,8	30,1	13,9	75,4	49
No sé	9,0	8,9	14,4	8,0	9,2
Total	100	100	100	100	100

TABLA A.19  
**EXPECTATIVAS EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES POR EDAD**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

2018	14 años o menos	15 años	16 años	17 años o más	Total
No quiero seguir estudiando	0,3	0,9	0,3	1,2	0,7
Terminar el ciclo básico (tres años de liceo o UTU)	2,6	3,7	9,7	12,2	4,8
Terminar el bachillerato (seis años de liceo o UTU)	8,6	9,5	11,0	13,6	9,7
Estudiar una profesión u oficio en UTU	9,3	11,9	20,0	21,9	12,9
Estudiar una carrera militar o policial	4,0	6,1	11,2	15,1	6,8
Estudiar para ser maestro o profesor	4,6	5,3	8,2	6,4	5,5
Estudiar en la universidad	58,5	50,5	24,8	16,1	47,2
No sé	12,0	12,1	14,7	13,5	12,5
Total	100	100	100	100	100

2022	14 años o menos	15 años	16 años	17 años o más	Total
No quiero seguir estudiando	1,2	1,6	2,3	1,7	1,5
Terminar el ciclo básico (tres años de liceo o UTU)	3,0	4,9	15,4	25,3	6,3
Terminar el bachillerato (seis años de liceo o UTU)	12,9	12,1	16,2	17,1	13,1
Estudiar una profesión u oficio en UTU	9,2	9,2	13,8	15,2	10,0
Estudiar una carrera militar o policial	5,4	6,9	11,7	13,2	7,2
Estudiar para ser maestro o profesor	4,2	3,6	4,0	3,6	3,8
Estudiar en la universidad	55,4	52,5	26,0	15,0	49,0
No sé	8,8	9,2	10,6	8,9	9,2
Total	100	100	100	100	100

TABLA A.20  
**EXPECTATIVAS EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES POR GÉNERO**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

2018	Mujeres	Varones	Total	
No quiero seguir estudiando	0,4	0,9	0,7	
Terminar el ciclo básico (tres años de liceo o UTU)	3,0	6,6	4,9	
Terminar el bachillerato (seis años de liceo o UTU)	8,4	11,1	9,8	
Estudiar una profesión u oficio en UTU	8,5	16,7	12,7	
Estudiar una carrera militar o policial	5,1	8,5	6,9	
Estudiar para ser maestro o profesor	7,1	3,8	5,5	
Estudiar en la universidad	56,7	37,8	47,1	
No sé	10,7	14,6	12,7	
Total	100	100	100	

2022	Mujeres	Varones	Otro	Total
No quiero seguir estudiando	0,8	2,2	4,5	1,6
Terminar el ciclo básico (tres años de liceo o UTU)	4,1	8,6	2,5	6,3
Terminar el bachillerato (seis años de liceo o UTU)	10,5	15,7	9,4	13,0
Estudiar una profesión u oficio en UTU	8,3	11,7	10,6	10,0
Estudiar una carrera militar o policial	5,9	8,2	7,4	7,1
Estudiar para ser maestro o profesor	4,8	2,8	6,4	3,8
Estudiar en la universidad	58,8	39,4	48,4	48,9
No sé	6,9	11,4	10,8	9,2
Total	100	100	100	100

TABLA A.21

**EXPECTATIVAS EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES POR CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL**  
EN PORCENTAJES  
AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

2018	Muy desfavorable	Desfavorable	Medio	Favorable	Muy favorable	Total
No quiero seguir estudiando	0,9	0,5	0,4	0,9	0,6	0,7
Terminar el ciclo básico (tres años de liceo o UTU)	9,2	5,9	4,2	3,7	1,8	4,9
Terminar el bachillerato (seis años de liceo o UTU)	11,7	12,0	10,9	8,8	5,3	9,8
Estudiar una profesión u oficio en UTU	15,1	16,5	15,0	10,0	6,5	12,7
Estudiar una carrera militar o policial	13,6	9,0	6,3	4,7	1,3	6,9
Estudiar para ser maestro o profesor	8,3	6,4	6,2	5,0	1,3	5,5
Estudiar en la universidad	27,4	37,1	44,4	55,2	70,4	47,1
No sé	14,0	12,6	12,7	11,6	12,8	12,7
Total	100	100	100	100	100	100

2022	Muy desfavorable	Desfavorable	Medio	Favorable	Muy favorable	Total
No quiero seguir estudiando	1,8	1,5	1,4	2,0	1,0	1,6
Terminar el ciclo básico (tres años de liceo o UTU)	15,5	9,1	5,9	3,2	1,1	6,3
Terminar el bachillerato (seis años de liceo o UTU)	16,1	15,9	15,5	11,9	6,6	13,0
Estudiar una profesión u oficio en UTU	11,5	11,4	11,1	9,2	7,5	10,0
Estudiar una carrera militar o policial	12,1	10,4	8,0	5,3	1,4	7,1
Estudiar para ser maestro o profesor	4,6	3,9	5,3	3,6	2,0	3,8
Estudiar en la universidad	27,3	37,2	44,2	55,8	73,0	49,0
No sé	11,1	10,4	8,6	9,1	7,4	9,2
Total	100	100	100	100	100	100

GRÁFICO A.6

**ÍNDICE DE EMPATÍA SEGÚN SECTOR**  
PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

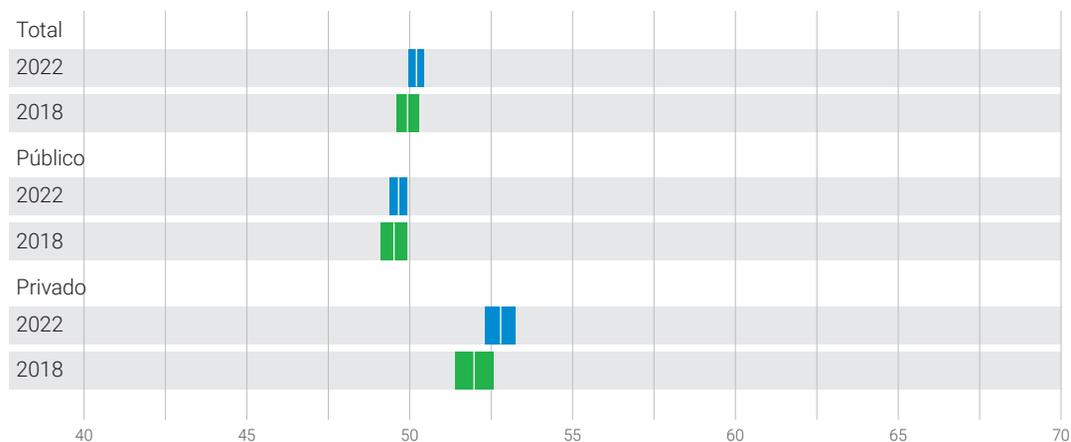


GRÁFICO A.7  
**ÍNDICE DE EMPATÍA SEGÚN EDAD**  
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

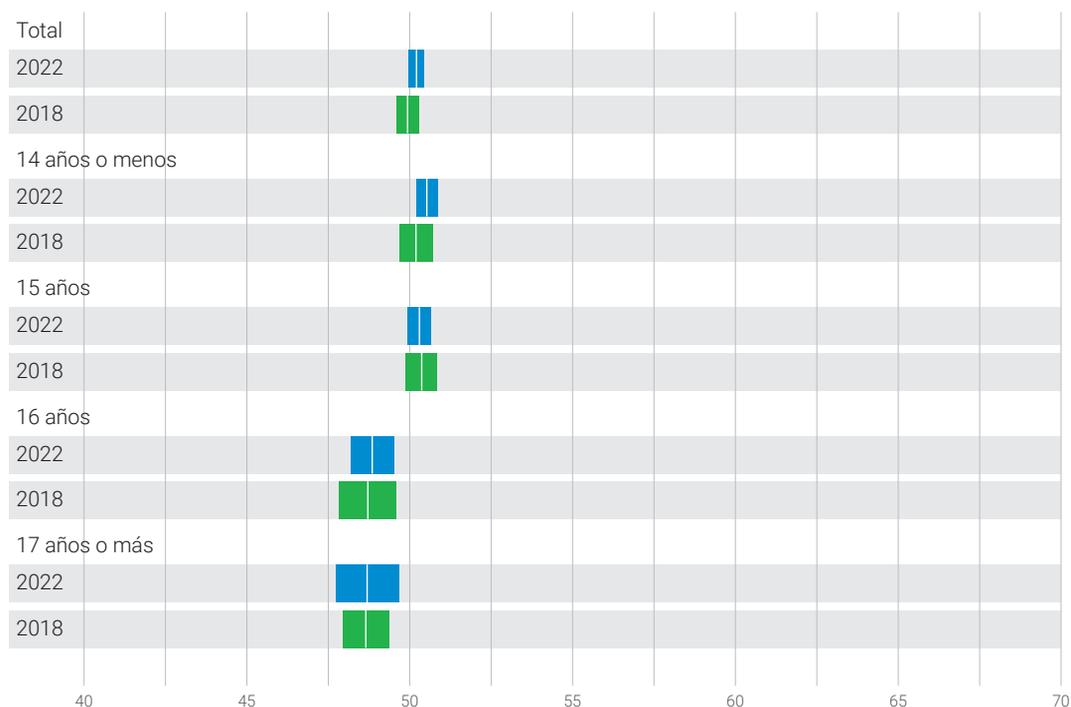


GRÁFICO A.8  
**ÍNDICE DE EMPATÍA SEGÚN GÉNERO**  
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media



GRÁFICO A.9  
**ÍNDICE DE CONDUCTAS DE RIESGO EXTERNALIZANTES POR AÑO**  
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media



GRÁFICO A.10  
**ÍNDICE DE CONDUCTAS DE RIESGO EXTERNALIZANTES SEGÚN GÉNERO**  
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

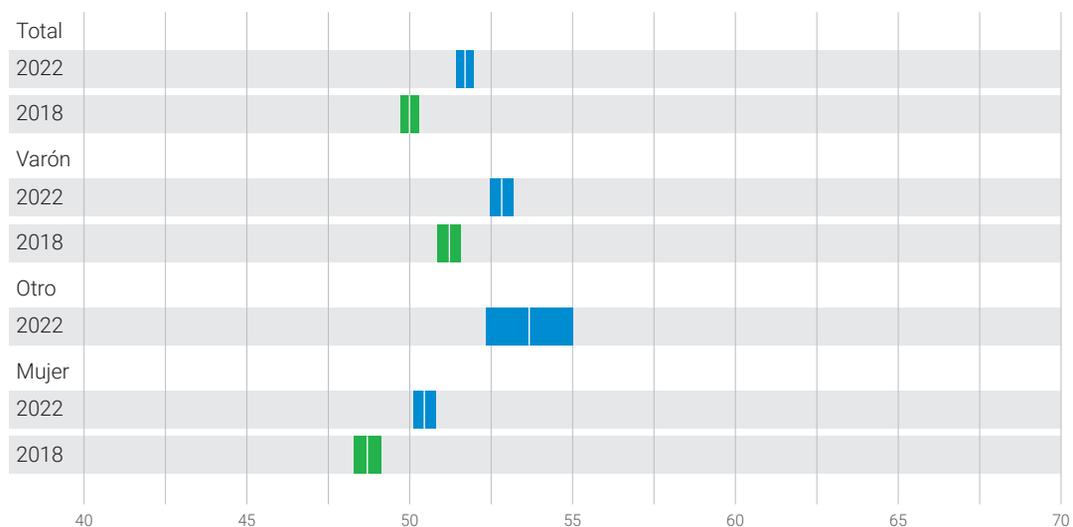


GRÁFICO A.11  
**ÍNDICE DE CONDUCTAS DE RIESGO EXTERNALIZANTES SEGÚN EDAD**  
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

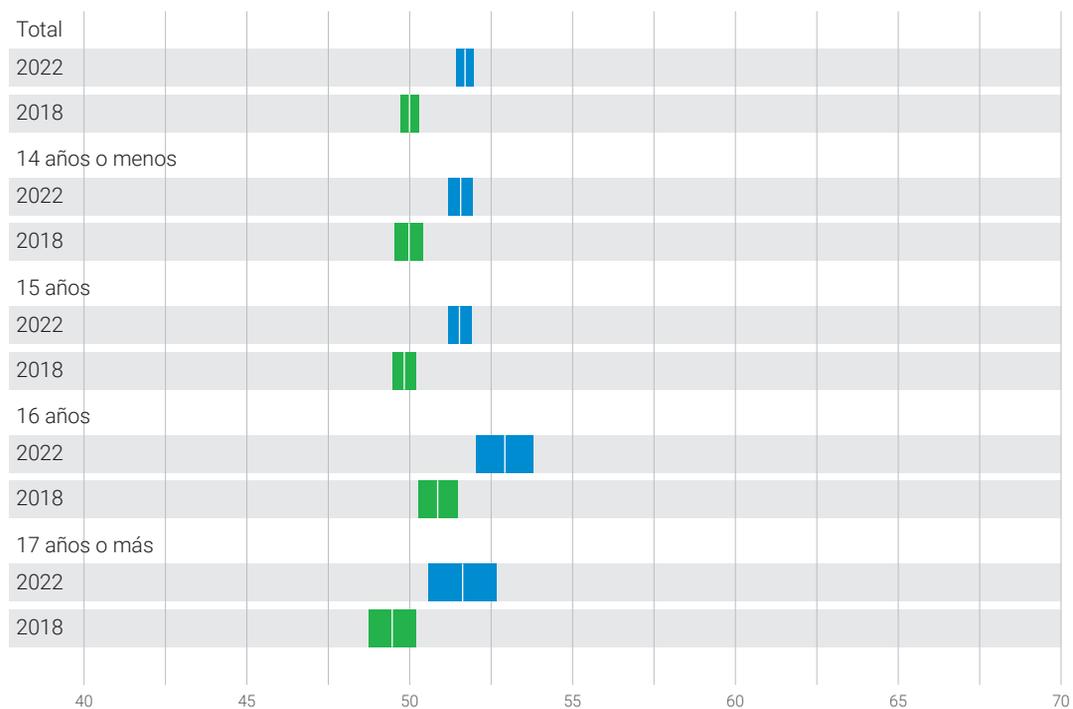


GRÁFICO A.12  
**ÍNDICE DE CONDUCTAS DE RIESGO EXTERNALIZANTES SEGÚN CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL**  
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

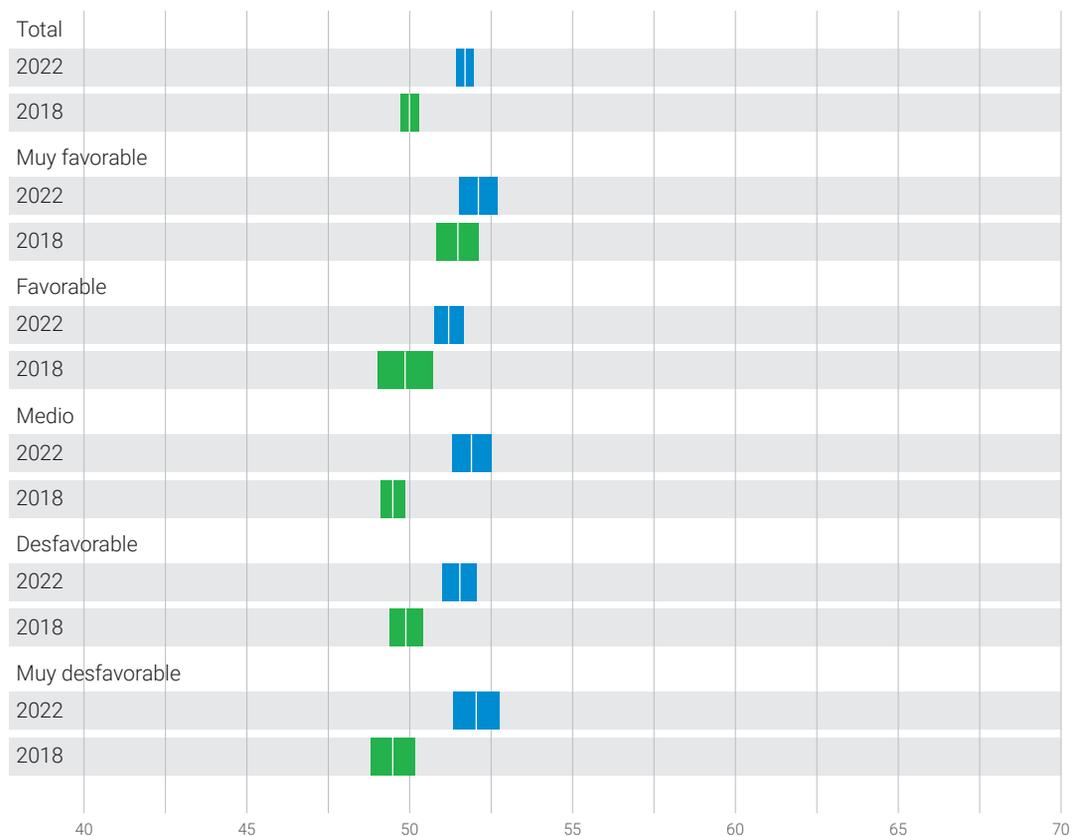


GRÁFICO A.13  
**ÍNDICE DE CONDUCTAS DE RIESGO EXTERNALIZANTES SEGÚN SECTOR**  
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

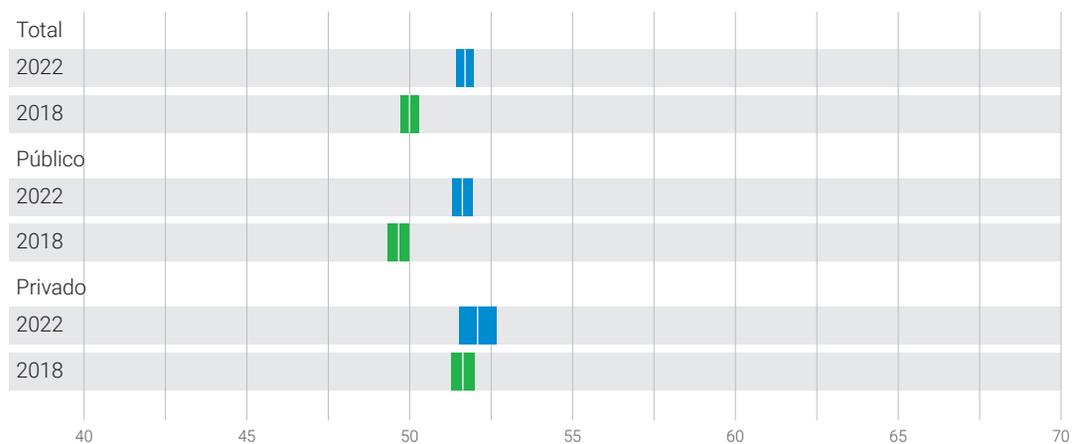


GRÁFICO A.14  
**ÍNDICE DE CONDUCTAS DE RIESGO EXTERNALIZANTES SEGÚN TIPO DE CURSO**  
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

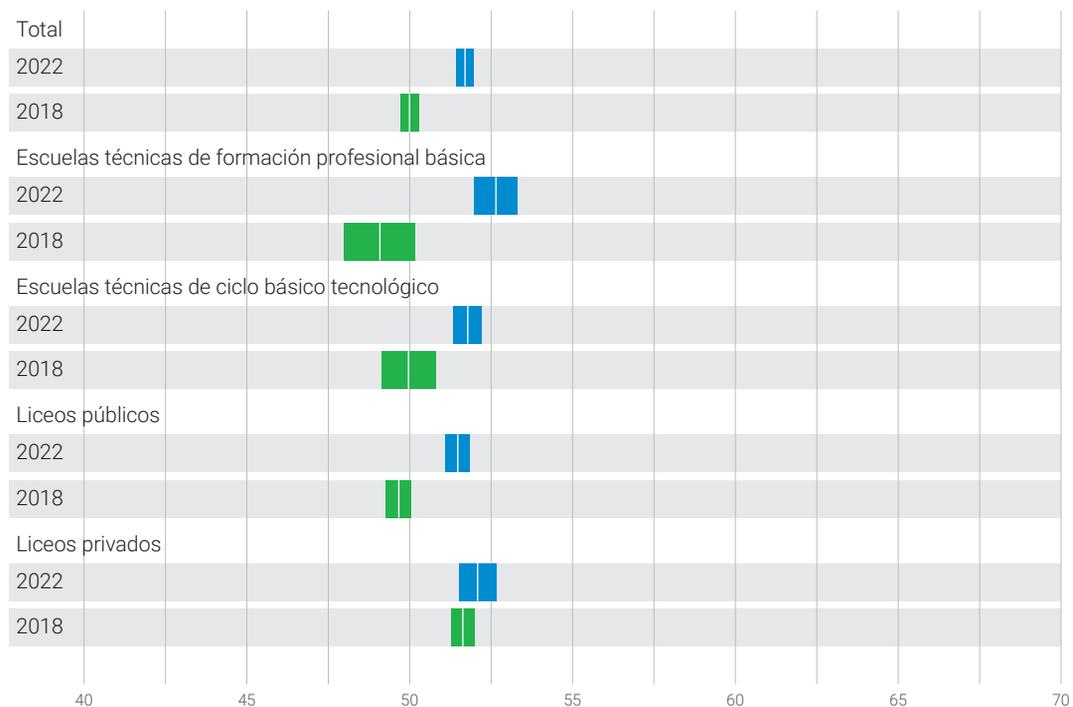


GRÁFICO A.15  
**ÍNDICE DE CONDUCTAS DE RIESGO EXTERNALIZANTES SEGÚN REGIÓN**  
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

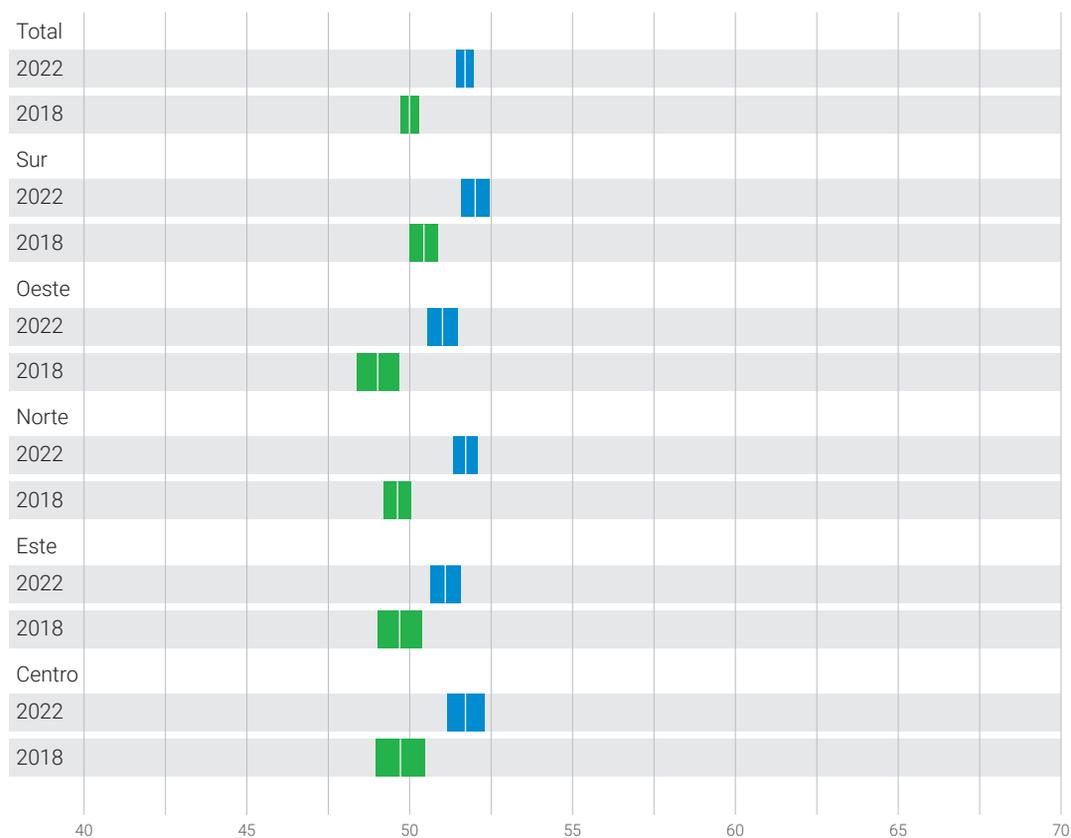


TABLA A.22  
**CONDUCTAS EXTERNALIZANTES POR AÑO**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

Suma de *muchas veces* y *siempre*

	2018	2022
Siento ganas de romper o destruir las cosas	16,1	24,3
Mis compañeros me tienen miedo	6,0	7,9
Me peleo con los demás para que me respeten	9,4	14,5
Insulto o me agarro a las piñas con mis compañeros	6,4	11,4
Le respondo mal a los adultos	8,8	13,9
Soy inquieto	35,5	39,2
En clase estoy todo el tiempo moviéndome	22,6	26,1

Nota: pregunta aplicada al estudiante *Las siguientes son situaciones que ocurren a algunos adolescentes. Piensa en tu experiencia y responde. ¡No hay respuestas correctas o incorrectas!*

GRÁFICO A.16  
**ÍNDICE DE SUPERVISIÓN E INVOLUCRAMIENTO PARENTAL POR AÑO**  
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

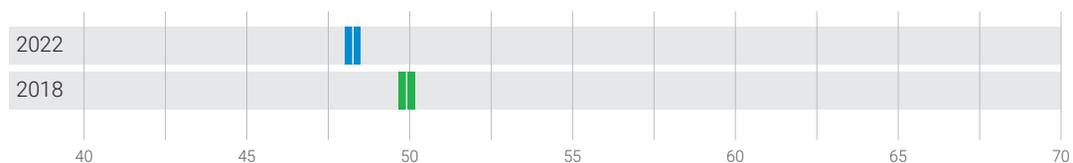


GRÁFICO A.17  
**ÍNDICE DE SUPERVISIÓN E INVOLUCRAMIENTO PARENTAL SEGÚN GÉNERO**  
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

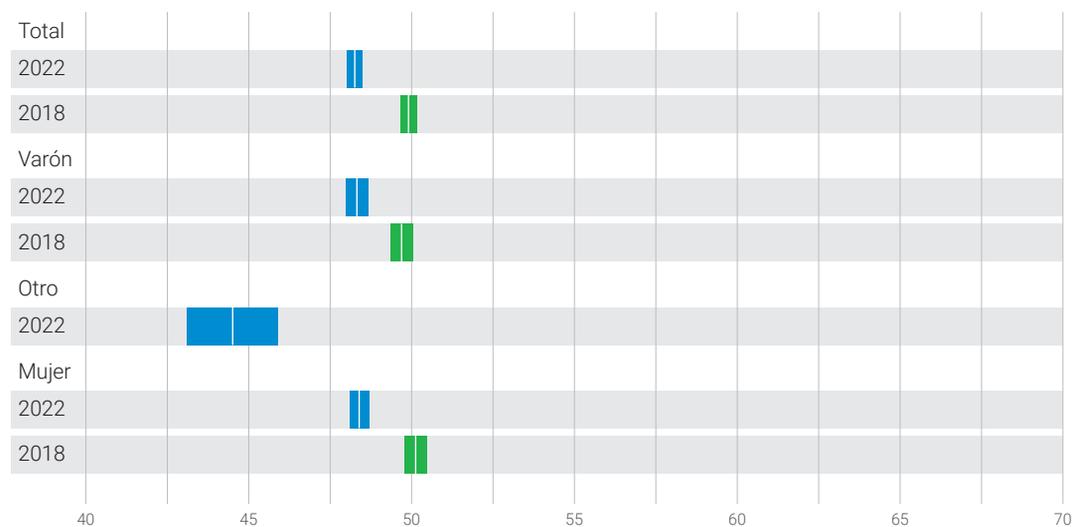


GRÁFICO A.18  
**ÍNDICE DE SUPERVISIÓN E INVOLUCRAMIENTO PARENTAL SEGÚN EDAD**  
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

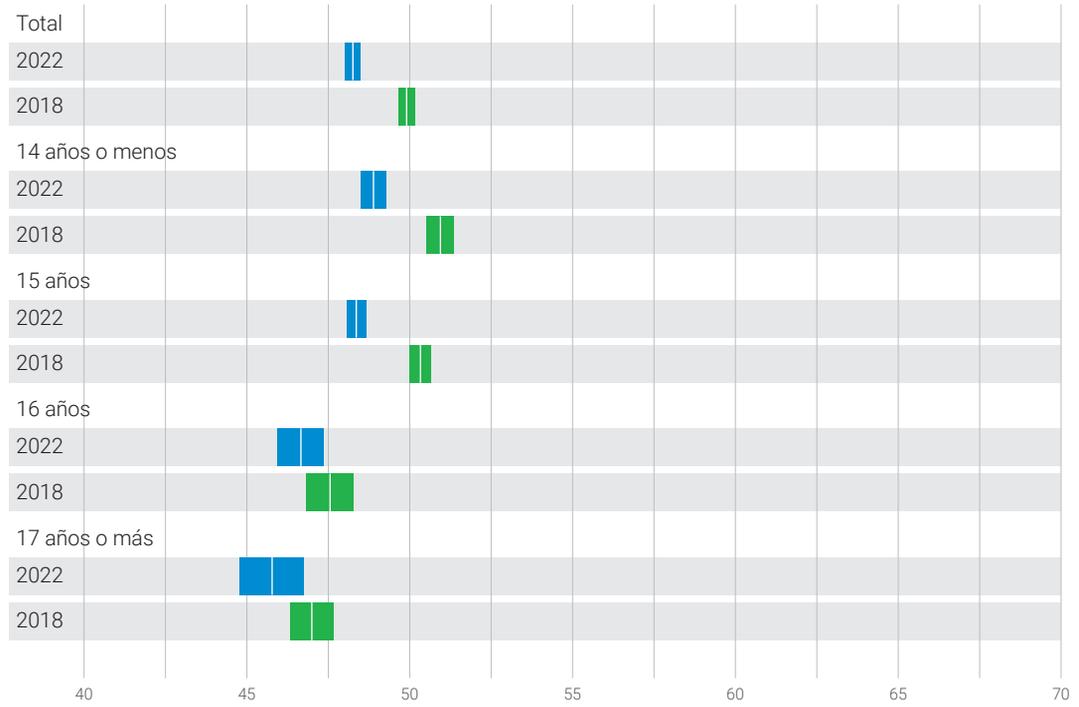


GRÁFICO A.19  
**ÍNDICE DE SUPERVISIÓN E INVOLUCRAMIENTO PARENTAL SEGÚN CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL**

PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

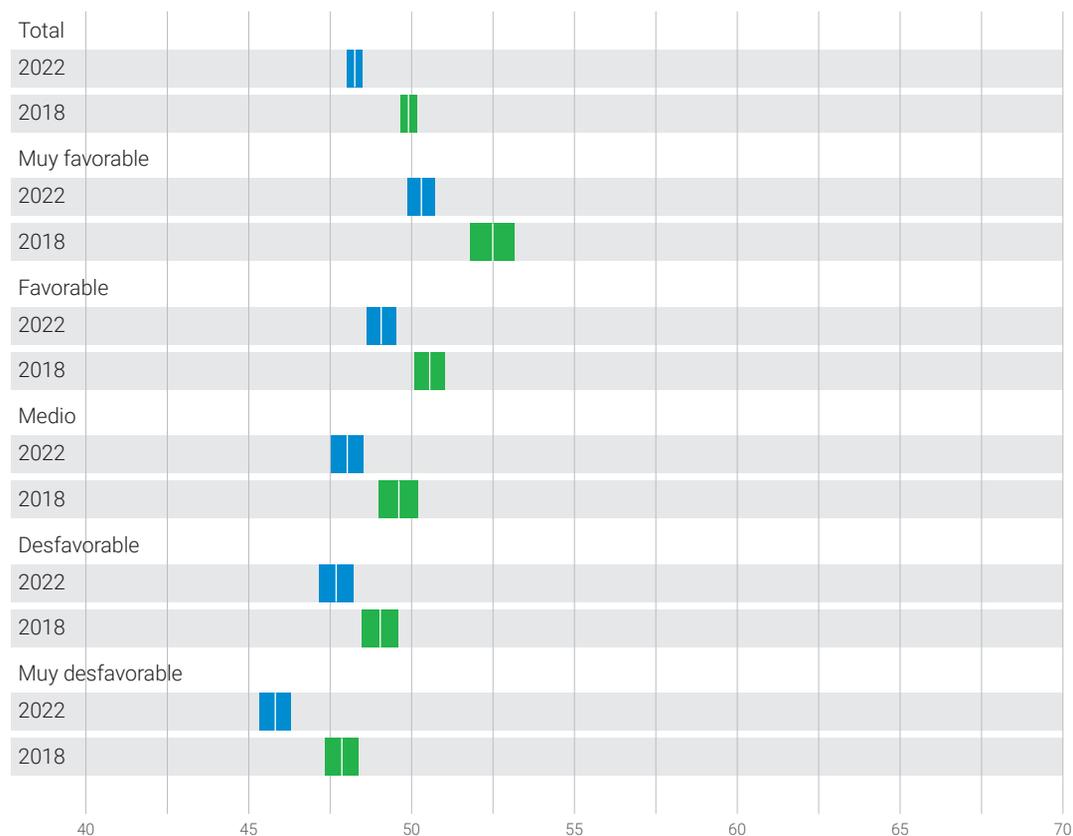


GRÁFICO A.20  
**ÍNDICE DE SUPERVISIÓN E INVOLUCRAMIENTO PARENTAL SEGÚN TIPO DE CURSO**  
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

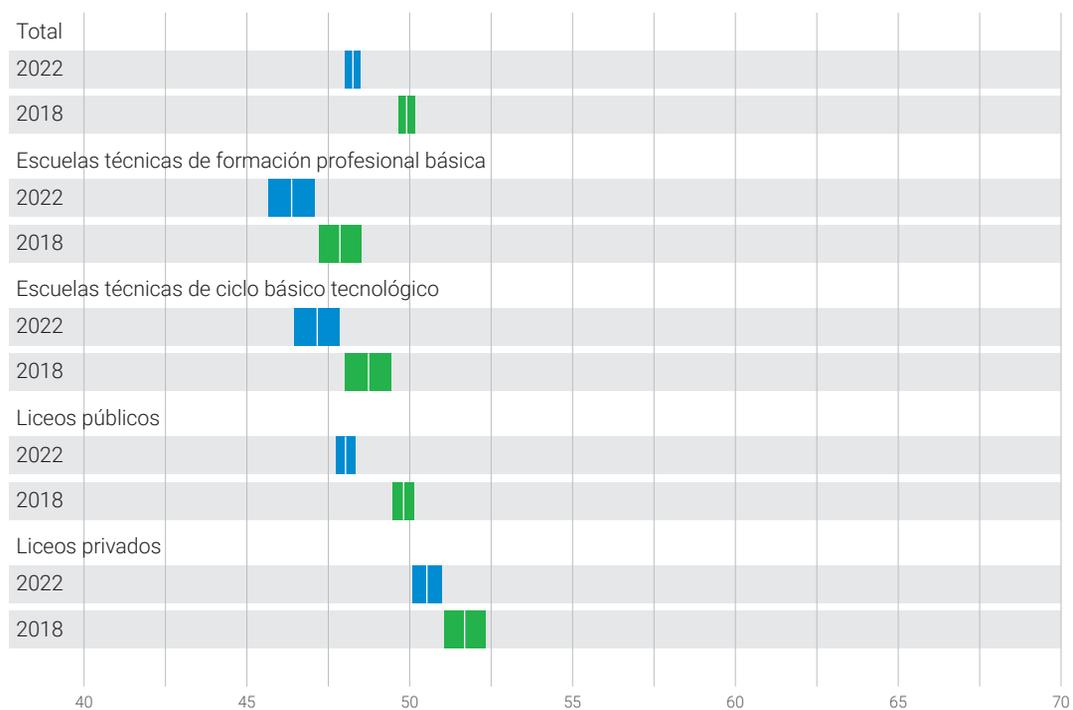


GRÁFICO A.21  
**ÍNDICE DE SUPERVISIÓN E INVOLUCRAMIENTO PARENTAL SEGÚN REGIÓN**  
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

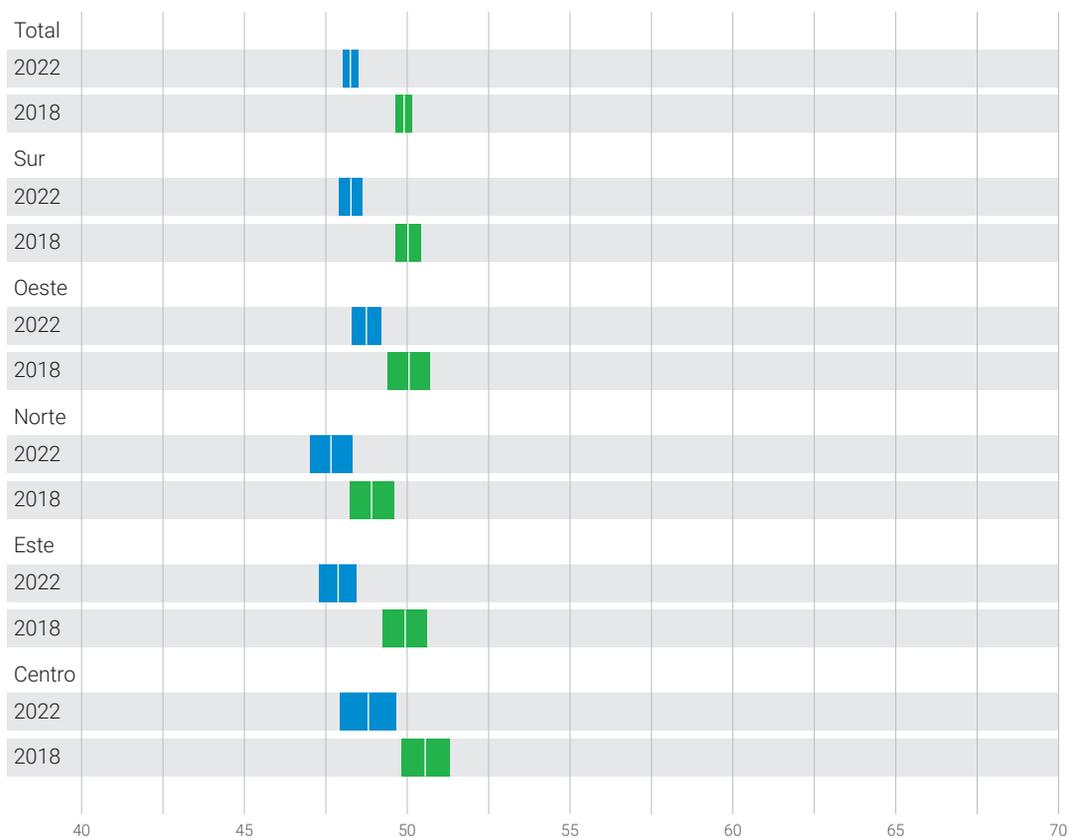


GRÁFICO A.22  
**ÍNDICE DE SUPERVISIÓN E INVOLUCRAMIENTO PARENTAL SEGÚN SECTOR**  
 PROMEDIOS E INTERVALOS DE CONFIANZA  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

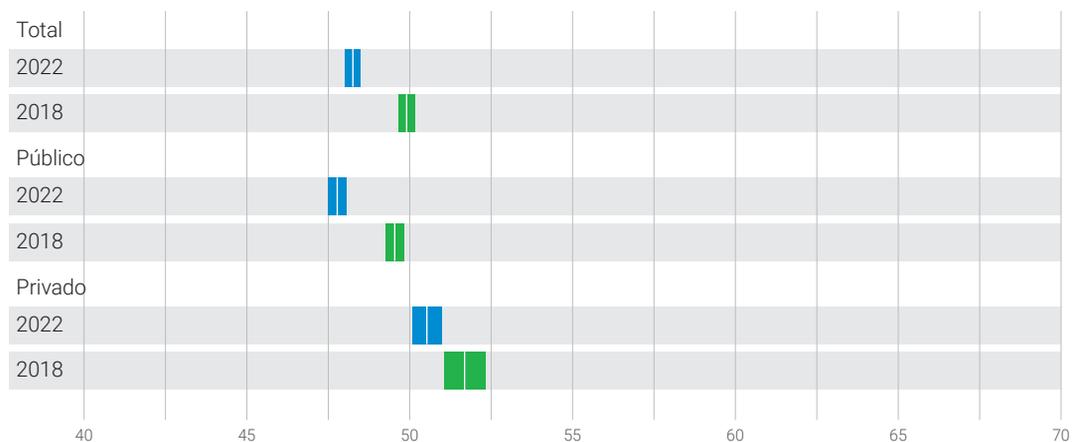


TABLA A.23

## FRECUENCIA DE USO DE REDES SOCIALES SEGÚN CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL EN PORCENTAJES

AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

Suma de *muchas veces y siempre o casi siempre*

2018	Muy desfavorable	Desfavorable	Medio	Favorable	Muy favorable	Total
Me siento más cómodo hablando con mis amigos por internet que cara a cara	17,9	17,4	16,8	18,0	13,0	16,7
En las redes sociales puedo compartir mejor mis sentimientos que cara a cara	18,6	21,6	18,5	23,1	21,5	20,7
Cuando tengo un problema, lo publico en las redes sociales para buscar apoyo en los demás	4,4	5,9	4,9	5,4	4,7	5,1
Usar redes sociales (por ejemplo, WhatsApp, Instagram) es muy importante para mí	53,0	57,3	54,2	65,8	65,4	59,2
Las redes sociales me ayudan a compartir mis sentimientos con mis amigos	20,6	25,2	20,8	27,5	27,7	24,4
2022	Muy desfavorable	Desfavorable	Medio	Favorable	Muy favorable	Total
Me siento más cómodo hablando con mis amigos por internet que cara a cara	26,1	22,1	22,9	21	17,4	21,6
En las redes sociales puedo compartir mejor mis sentimientos que cara a cara	26,6	25,0	25,7	23,4	21,6	24,3
Cuando tengo un problema, lo publico en las redes sociales para buscar apoyo en los demás	9,0	5,9	6,7	4,9	4,9	6,0
Usar redes sociales (por ejemplo, WhatsApp, Instagram) es muy importante para mí	50,3	50,9	53,8	59,2	62,8	55,9
Las redes sociales me ayudan a compartir mis sentimientos con mis amigos	24,2	23,7	24,2	25,9	24,2	24,6

TABLA A.24  
**FRECUENCIA DE USO DE REDES SOCIALES SEGÚN SECTOR**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

Suma de *muchas veces y siempre o casi siempre*

2018	Público	Privado	Total
Me siento más cómodo hablando con mis amigos por internet que cara a cara	17,4	13,4	16,7
En las redes sociales puedo compartir mejor mis sentimientos que cara a cara	20,7	21,1	20,7
Cuando tengo un problema, lo publico en las redes sociales para buscar apoyo en los demás	4,9	5,7	5,1
Usar redes sociales (por ejemplo, WhatsApp, Instagram) es muy importante para mí	57,5	67,5	59,2
Las redes sociales me ayudan a compartir mis sentimientos con mis amigos	23,6	28,2	24,4
2022	Público	Privado	Total
Me siento más cómodo hablando con mis amigos por internet que cara a cara	22,6	17,0	21,6
En las redes sociales puedo compartir mejor mis sentimientos que cara a cara	24,8	21,7	24,3
Cuando tengo un problema, lo publico en las redes sociales para buscar apoyo en los demás	6,3	4,6	6,0
Usar redes sociales (por ejemplo, WhatsApp, Instagram) es muy importante para mí	54,2	63,4	55,9
Las redes sociales me ayudan a compartir mis sentimientos con mis amigos	24,6	24,7	24,6

TABLA A.25  
**FRECUENCIA DE USO DE REDES SOCIALES SEGÚN GÉNERO**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

Suma de *muchas veces y siempre o casi siempre*

2018	Mujer	Varón	Total	
Me siento más cómodo hablando con mis amigos por internet que cara a cara	15,3	18,1	16,7	
En las redes sociales puedo compartir mejor mis sentimientos que cara a cara	20,7	20,6	20,7	
Cuando tengo un problema, lo publico en las redes sociales para buscar apoyo en los demás	3,5	6,6	5,1	
Usar redes sociales (por ejemplo, WhatsApp, Instagram) es muy importante para mí	60,4	58,1	59,2	
Las redes sociales me ayudan a compartir mis sentimientos con mis amigos	23,9	24,8	24,4	
2022	Mujer	Varón	Otro	Total
Me siento más cómodo hablando con mis amigos por internet que cara a cara	21,7	21,0	31,2	21,6
En las redes sociales puedo compartir mejor mis sentimientos que cara a cara	25,3	22,5	33,2	24,2
Cuando tengo un problema, lo publico en las redes sociales para buscar apoyo en los demás	4,6	7,2	8,7	6,0
Usar redes sociales (por ejemplo, WhatsApp, Instagram) es muy importante para mí	60,6	50,9	56,5	55,7
Las redes sociales me ayudan a compartir mis sentimientos con mis amigos	24,7	24,1	27,4	24,5

TABLA A.26

**FRECUENCIA DE USO DE REDES SOCIALES SEGÚN EDAD**

EN PORCENTAJES

AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

Suma de *muchas veces y siempre o casi siempre*

2018	14 años o menos	15 años	16 años	17 años o más	Total
Me siento más cómodo hablando con mis amigos por internet que cara a cara	17,2	16,8	18,0	14,7	16,9
En las redes sociales puedo compartir mejor mis sentimientos que cara a cara	20,4	21,2	23,9	15,1	20,7
Cuando tengo un problema, lo publico en las redes sociales para buscar apoyo en los demás	4,7	5,0	6,7	4,9	5,1
Usar redes sociales (por ejemplo, WhatsApp, Instagram) es muy importante para mí	59,5	61,1	58,4	51,2	59,3
Las redes sociales me ayudan a compartir mis sentimientos con mis amigos	23,8	25,5	24,9	19,8	24,2
2022	14 años o menos	15 años	16 años	17 años o más	Total
Me siento más cómodo hablando con mis amigos por internet que cara a cara	21,2	20,5	26,0	25,1	21,6
En las redes sociales puedo compartir mejor mis sentimientos que cara a cara	23,9	23,6	26,3	26,0	24,1
Cuando tengo un problema, lo publico en las redes sociales para buscar apoyo en los demás	4,5	5,5	9,8	13,1	6,0
Usar redes sociales (por ejemplo, WhatsApp, Instagram) es muy importante para mí	57,2	56,6	47,3	50,7	55,6
Las redes sociales me ayudan a compartir mis sentimientos con mis amigos	24,7	24,0	24,9	24,5	24,3

TABLA A.27

**FRECUENCIA DE USO DE REDES SOCIALES SEGÚN TIPO DE CENTRO**

EN PORCENTAJES

AÑOS 2018 Y 2022

Informantes: estudiantes de tercero de media

Suma de *muchas veces y siempre o casi siempre*

	<b>Liceos públicos</b>	<b>Escuelas técnicas</b>	<b>Liceos privados</b>	<b>Total</b>
<b>2018</b>				
Me siento más cómodo hablando con mis amigos por internet que cara a cara	17,1	18,6	13,4	16,7
En las redes sociales puedo compartir mejor mis sentimientos que cara a cara	21,1	18,8	21,1	20,7
Cuando tengo un problema, lo publico en las redes sociales para buscar apoyo en los demás	4,8	5,6	5,7	5,1
Usar redes sociales (por ejemplo, WhatsApp, Instagram) es muy importante para mí	59,1	51,3	67,5	59,2
Las redes sociales me ayudan a compartir mis sentimientos con mis amigos	24,1	21,4	28,2	24,4
<b>2022</b>				
Me siento más cómodo hablando con mis amigos por internet que cara a cara	22,2	24,0	17,0	21,6
En las redes sociales puedo compartir mejor mis sentimientos que cara a cara	24,6	25,9	21,7	24,3
Cuando tengo un problema, lo publico en las redes sociales para buscar apoyo en los demás	5,9	8,0	4,6	6,0
Usar redes sociales (por ejemplo, WhatsApp, Instagram) es muy importante para mí	56,0	48,1	63,4	55,9
Las redes sociales me ayudan a compartir mis sentimientos con mis amigos	24,7	23,7	24,7	24,6

TABLA A.28

**ASOCIACIÓN ENTRE USO DE REDES SOCIALES Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA**REGRESIÓN LINEAL  
AÑO 2022

VARIABLES		Sentido de pertenencia
Me siento más cómodo hablando con mis amigos por internet que cara a cara	Pocas veces vs. nunca	-0,777*** (0,263)
	Muchas veces vs. nunca	-1,307*** (0,374)
	Siempre vs. nunca	-2,213*** (0,696)
En las redes sociales puedo compartir mejor mis sentimientos que cara a cara	Pocas veces vs. nunca	-0,555* (0,298)
	Muchas veces vs. nunca	-1,386*** (0,418)
	Siempre vs. nunca	-2,248*** (0,576)
Cuando tengo un problema, lo publico en las redes sociales para buscar apoyo en los demás	Pocas veces vs. nunca	-0,602 (0,391)
	Muchas veces vs. nunca	-0,051 (0,790)
	Siempre vs. nunca	0,994 (1,122)
Usar redes sociales (por ejemplo, WhatsApp, Instagram) es muy importante para mí	Pocas veces vs. nunca	1,171*** (0,411)
	Muchas veces vs. nunca	0,987** (0,413)
	Siempre vs. nunca	1,146** (0,446)
Las redes sociales me ayudan a compartir mis sentimientos con mis amigos	Pocas veces vs. nunca	0,797** (0,319)
	Muchas veces vs. nunca	1,677*** (0,355)
	Siempre vs. nunca	2,917*** (0,629)
Constante		48,307*** (0,360)
Observaciones		9,036
R cuadrado		0,012

Errores estándar robustos entre paréntesis.

\*\*\* p&lt;0,01, \*\* p&lt;0,05, \* p&lt;0,1.

GRÁFICO A.23

## ANÁLISIS DE FACTORES ASOCIADOS A LAS ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO Y APERTURA HACIA LA DIVERSIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA

REGRESIÓN LINEAL  
AÑOS 2018 Y 2022



Nota 1: todos los índices se encuentran estandarizados con media cero y desvío 1.

Nota 2: la información completa se encuentra en la tabla A.29 de este Anexo.

Nota 3: se representan solamente los coeficientes que resultan significativos al 90% de confianza (cuando el coeficiente no es significativo, se deja el espacio vacío).

TABLA A.29

## RESULTADOS DE LOS MODELOS DE FACTORES ASOCIADOS A LAS ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO Y APERTURA HACIA LA DIVERSIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA

REGRESIÓN LINEAL  
AÑOS 2018 Y 2022

	2018	2022
Contexto socioeconómico y cultural del centro	0,437 (0,373)	0,332 (0,434)
Edad	-0,371*** (0,090)	-0,288* (0,173)
Varón (vs. mujer)	-4,251*** (0,277)	-4,549*** (0,218)
Centros privados (vs. centros públicos)	-1,557*** (0,491)	0,136 (0,633)
Región Oeste (vs. Sur)	-1,326*** (0,408)	-1,128*** (0,354)
Región Norte (vs. Sur)	-1,823*** (0,319)	-1,022** (0,436)
Región Este (vs. Sur)	-1,174*** (0,402)	-0,300 (0,402)
Región Centro (vs. Sur)	-1,796*** (0,535)	-1,170** (0,507)
Terminar el bachillerato (vs. no seguir estudiando o terminar el ciclo básico)	2,913*** (0,544)	2,657*** (0,541)
Estudiar una profesión u oficio en UTU (vs. no seguir estudiando o terminar el ciclo básico)	3,008*** (0,512)	3,993*** (0,596)
Estudiar una carrera militar o policial (vs. no seguir estudiando o terminar el ciclo básico)	2,152*** (0,618)	2,742*** (0,664)
Estudiar para ser maestro o profesor (vs. no seguir estudiando o terminar el ciclo básico)	3,038*** (0,676)	3,269*** (0,733)
Estudiar en la universidad (vs. no seguir estudiando o terminar el ciclo básico)	4,445*** (0,487)	5,789*** (0,545)
Índice de conductas externalizantes	-0,039** (0,016)	-0,108*** (0,013)
Índice de empatía	0,111*** (0,016)	0,078*** (0,014)
Índice de sentido de pertenencia del estudiante	-0,006 (0,018)	0,038** (0,016)
Índice de percepción de seguridad	0,067*** (0,019)	0,096*** (0,014)
Índice de vínculos entre estudiantes y adscriptos	0,065*** (0,018)	0,082*** (0,017)
Índice de vínculos entre estudiantes y profesores	0,117*** (0,022)	0,113*** (0,018)

Índice de abordaje del conflicto	-0,007	0,064***
	(0,017)	(0,018)
Tratar el tema de diversidad sexual: pocas veces (vs. nunca)	1,121***	2,864***
	(0,422)	(0,336)
Tratar el tema de diversidad sexual: muchas veces (vs. nunca)	1,915***	3,380***
	(0,406)	(0,373)
Tratar el tema de diversidad sexual: siempre (vs. nunca)	2,381***	2,780***
	(0,499)	(0,517)
Índice de supervisión e involucramiento familiar	0,079***	-0,017
	(0,017)	(0,013)
Constante	36,477***	32,368***
	(2,248)	(3,170)
Observaciones	6364	8280
R cuadrado	0,221	0,262

Errores estándar robustos entre paréntesis.

\*\*\* p<0,01, \*\* p<0,05, \* p<0,1.

# BIBLIOGRAFÍA

- ANEP. (2023). *Uruguay en PISA 2022. Volumen 2. Calidad, equidad y metas educativas*. Recuperado de [https://pisa.anep.edu.uy/sites/default/files/Recursos/Publicaciones/Informes/2022/Uruguay en PISA 2022\\_Volumen 2\\_Calidad, equidad y metas educativas.pdf](https://pisa.anep.edu.uy/sites/default/files/Recursos/Publicaciones/Informes/2022/Uruguay en PISA 2022_Volumen 2_Calidad, equidad y metas educativas.pdf)
- BARTOLOMÉ, E., COROMINA, L. y DÜLMER, H. (2021). Valores bajo presión: estudio preliminar sobre el cambio de valores ante la crisis de la COVID-19 en España. *Revista Española de Ciencia Política*, 55, 143-165. <https://doi.org/10.21308/recp.55.06>
- BONETTO, E., DEZECACHE, G., NUGIER, A., INIGO, M., MATHIAS, J., HUET, S., ... DAMBRUN, M. (2021). Basic human values during the COVID-19 outbreak, perceived threat and their relationships with compliance with movement restrictions and social distancing. *PLOS ONE*, 16(6), 1-15. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0253430>
- EQUIPOS CONSULTORES. (2022). *Estudio mundial de valores. Uruguay 2022*. Montevideo.
- INEEd. (2019a). *Aristas. Marco de convivencia, participación y derechos humanos en tercero de educación media*. Montevideo: INEEd.
- INEEd. (2019b). *Aristas. Marco de habilidades socioemocionales en tercero de educación media*. Recuperado de <https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Marcos/Aristas-Marco-de-habilidades-socioemocionales-en-tercero-de-educacion-media.pdf>
- INEEd. (2023a). *Aristas 2022. Informe de resultados de tercero de educación media*. Recuperado de <https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Aristas2022/Aristas-2022-Informe-resultados-tercero-educacion-media.pdf>
- INEEd. (2023b). *Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2021-2022. Tomo 2*. Recuperado de <https://www.ineed.edu.uy/images/ieeuy/2021-2022/Informe-estado-educacion-Uruguay-2021-2022-Tomo2.pdf>
- LÓPEZ-HORNICKEL, N., CARRASCO, D., LAY, S. y TREVIÑO, E. (2024). It is not just your opinion. Gender equity endorsement of Latin American students and their peers at school. *Large-scale Assessments in Education*, 12(45). <https://doi.org/10.1186/s40536-024-00235-6>
- OCDE. (2020). *Do all students have equal opportunities to learn global and intercultural skills at school?* (N.º 109). París.
- PNUD. (2023). *Breaking Down Gender Biases. Shifting social norms towards gender equality*. Nueva York.
- SIPERSTEIN, G. N., PARKER, R. C., BARDON, J. N. y WIDAMAN, K. F. (2007). A National Study of Youth Attitudes toward the Inclusion of Students with Intellectual Disabilities. *Exceptional children*, 73(4), 435-455. <https://doi.org/10.1177/001440290707300403>