

Informe final publicable de proyecto

Educación y cuidado en la carrera Maestro de Primera Infancia: Percepciones, discursos y diseño de propuestas

Código de proyecto ANII: FSED_3_2022_1_175295

Fecha de cierre de proyecto: 01/08/2025

DE LEÓN MARTÍNEZ, Verónica Noema (Responsable Técnico - Científico)

ALLIAUME MOLFINO, Javier (Investigador)

ANIANO, Virginia (Investigador)

JAURI, Valentina (Investigador)

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA. CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN (Institución Proponente) \\
INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES. INSTITUTO UNIVERSITARIO ELBIO FERNÁNDEZ \\
ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA. CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN \\
ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA. CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Resumen del proyecto

Educación y cuidado en la carrera Maestro de Primera Infancia: Percepciones, discursos y diseño de propuestas, es una investigación desarrollada en la carrera Maestro/a de Primera Infancia (MPI) del Consejo de Formación en Educación (CFE-ANEP), Uruguay. El estudio se propuso comprender cómo las estudiantes de tercer año se apropian, problematizan y traducen en sus prácticas el binomio educar y cuidar, especialmente en el tramo que abarca desde el nacimiento hasta los tres años.

La investigación parte del reconocimiento de la infancia como etapa singular y fundante del desarrollo humano, y como portadora de derechos. Desde una mirada integral de la educación y el cuidado, se exploraron las percepciones, discursos y propuestas pedagógicas elaboradas por las estudiantes, atendiendo a sus vivencias, creencias y saberes construidos en el tránsito por la formación.

El estudio adoptó un enfoque cualitativo, con perspectiva situada y carácter descriptivo-explicativo. Se emplearon cuestionarios web, entrevistas semiestructuradas y análisis de portafolios de práctica. Participaron estudiantes y docentes de dos instituciones de Montevideo: los Institutos Normales del CFE y el Instituto Universitario Elbio Fernández (IUEF).

Los resultados evidencian una apropiación paulatina y crítica del constructo educar y cuidar, tensiones entre teoría y práctica, y una menor jerarquización del tramo del nacimiento a los tres años en relación a la educación inicial (tres a seis años), en la formación. Las estudiantes destacan el rol del vínculo afectivo, la intencionalidad pedagógica en las actividades cotidianas y la construcción del rol docente como una experiencia ética, crítica y profesional.

El estudio reafirma la necesidad de fortalecer la formación docente desde enfoques integradores, proponiendo dispositivos pedagógicos que asuman la unidad conceptual entre educación y cuidado. Asimismo, ofrece recomendaciones para revisar planes de estudio, promover la reflexión crítica y consolidar prácticas educativas respetuosas de los derechos de las infancias desde los primeros años de vida.

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General (incluye entrenamiento, pedagogía y didáctica) / Educación de la Primera Infancia y Formación de Maestros/as de Primera Infancia

Palabras clave: Educación / Cuidado / Primera infancia /

Antecedentes, problema de investigación, objetivos y justificación.

El presente proyecto de investigación se inscribe en el campo de la formación docente en primera infancia, en el marco de la carrera Maestro/a en Primera Infancia (MPI) del Consejo de Formación en Educación (CFE-ANEP). Parte de la necesidad de profundizar en la comprensión del binomio educar y cuidar en la formación inicial, especialmente en relación con el tramo que abarca desde el nacimiento hasta los tres años.

Antecedentes

En Uruguay, la formación docente para la atención y educación en la primera infancia ha ganado visibilidad en los últimos años, impulsada por marcos legales y políticas públicas que reconocen la importancia de este tramo etario como etapa educativa. No obstante, persisten desafíos estructurales y culturales que inciden en la baja jerarquización del tramo 0 a 3 años dentro del sistema formativo y educativo. Investigaciones recientes han mostrado que esta desvalorización se expresa tanto en la oferta curricular como en las

oportunidades concretas de práctica, así como en la escasa producción académica nacional sobre el tema (Baráibar y Fernández, 2020; Alliaume, Etchebehere y Rodríguez, 2024).

El recorrido previo del equipo investigador permitió advertir ciertas tensiones entre la propuesta formativa y las prácticas institucionales, así como una comprensión fragmentada del vínculo entre educación y cuidado. En este sentido, se volvió necesario generar una indagación sistemática que diera cuenta de cómo las estudiantes de la carrera MPI construyen y traducen en la práctica esta articulación, considerando que la persistencia de la dicotomía entre ambas dimensiones aún marca parte de las concepciones vigentes (Fairstein y Mayol, 2022; Malajovich y Duprat, 1991).

Problema de investigación

La investigación se propuso abordar cómo las estudiantes de tercer año de la carrera Maestro/a en Primera Infancia comprenden, construyen e incorporan el binomio educar y cuidar en el marco de sus prácticas preprofesionales. Esta pregunta surge del reconocimiento de una tensión entre lo enseñado en los espacios formativos y lo observado y vivido en los contextos institucionales donde se desarrollan las prácticas.

Se parte de la hipótesis de que las estudiantes enfrentan dificultades para integrar de forma coherente los marcos teóricos con sus intervenciones pedagógicas concretas, lo cual puede estar vinculado tanto a limitaciones en la formación como a las condiciones reales de los centros educativos. Tal como plantea Davini (1995), las propuestas formativas no pueden comprenderse sin considerar el modo en que se articulan (o no) con las prácticas profesionales reales, ni sin atender al rol de los sujetos que las transitan.

Objetivos

Objetivo general

- Conocer las percepciones de estudiantes de la carrera de Maestro de Primera Infancia del CFE-ANEP respecto de la relación educación y cuidado y su vinculación con el diseño de propuestas en el primer ciclo de la educación en la primera infancia (desde el nacimiento hasta los tres años).

Objetivos específicos

- Identificar las conceptualizaciones de las estudiantes respecto del constructo educación y cuidado.
- Describir las percepciones de las estudiantes sobre las prácticas de educación y cuidado.
- Analizar la relación entre las conceptualizaciones teóricas, las percepciones de prácticas de educación y cuidado y las propuestas educativas.

Justificación

La investigación se justifica por múltiples razones:

1. Relevancia social y educativa del tramo del nacimiento a los tres años:

Las niñas y los niños desde el nacimiento constituyen sujetos plenos de derechos. Este reconocimiento, además de normativo, debe traducirse en prácticas institucionales y pedagógicas que promuevan el bienestar, la autonomía, la participación y el aprendizaje desde los primeros años (UNESCO y UNICEF, 2025). Sin embargo, este tramo etario continúa siendo escasamente jerarquizado en los dispositivos formativos, lo cual afecta la calidad de la intervención educativa (Alliaume, 2018).

2. Necesidad de formación específica y situada:

El tramo del nacimiento a los tres años presenta particularidades que exigen una formación especializada, tanto en términos teóricos como prácticos. A pesar de ello, se identifican carencias en la sistematización de enfoques, en la experticia del cuerpo docente y en la inclusión de contenidos específicos en el currículo de

formación inicial (Baráibar y Fernández, 2020; Umpiérrez y Cabrera, 2020).

3. Reconocimiento del cuidado como práctica pedagógica:

La tradicional dicotomía entre educar y cuidar aún persiste en muchos ámbitos formativos y profesionales. Este estudio busca superar dicha división, proponiendo una concepción integrada del cuidado como experiencia pedagógica, afectiva y ética, anclada en el vínculo con las infancias y en la intencionalidad de las acciones docentes (Fairstein y Mayol, 2022; Goldschmied y Jackson, 2000; David y Appell, 2010).

4. Valoración del rol de las estudiantes como productoras de saber pedagógico:

Las estudiantes en formación no son solo receptoras de conocimiento, sino también productoras activas de saberes, a partir de sus trayectorias, reflexiones y experiencias en las instituciones educativas. La investigación visibiliza sus voces como insumo valioso para pensar la formación docente y sus desafíos, en línea con una perspectiva crítica del saber pedagógico (Lamas y Vargas-D'Uniam, 2016).

5. Contribución a la mejora continua de la formación docente:

El estudio ofrece evidencias para revisar y fortalecer los dispositivos formativos en el CFE, en particular en la carrera MPI, aportando elementos para diseñar estrategias que promuevan una formación más coherente, situada y crítica (Davini, 1995; Balaguer, 2010).

En suma, esta investigación busca aportar a la construcción de una formación docente sensible al cuidado, comprometida con los derechos de las infancias y capaz de habilitar posicionamientos éticos y pedagógicos que interpelen las prácticas instituidas. Su enfoque se inscribe en una perspectiva transformadora, que reconoce a la formación como una tarea política y relacional, y a las infancias como interlocutoras activas del proceso educativo (Tonucci, 1996; Rinaldi, 2011).

Metodología/Diseño del estudio

La investigación adoptó un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo-explicativo y con una perspectiva situada. Este encuadre permitió comprender las significaciones construidas por las estudiantes en torno al binomio educar y cuidar, así como los sentidos que otorgan a sus experiencias formativas en contextos concretos de práctica preprofesional. Como señalan Fairstein y Mayol (2022), los enfoques cualitativos permiten recuperar la voz de las y los protagonistas del proceso educativo y comprender la complejidad de sus experiencias desde una mirada contextualizada.

La perspectiva situada se apoyó en la comprensión de la formación docente como una práctica social e histórica, donde el conocimiento se construye en la interacción con los contextos y sujetos concretos (Davini, 1995). Esta mirada permitió reconocer el carácter relacional, político y ético de los saberes pedagógicos que las estudiantes construyen en el marco de sus trayectorias. Asimismo, dialoga con una concepción del rol docente como sujeto activo que interpreta, resignifica y produce saber pedagógico desde la práctica (Lamas y Vargas-D'Uniam, 2016).

Contexto institucional y participantes

El estudio se desarrolló en dos instituciones de formación docente de Montevideo: los Institutos Normales del CFE y el IUEF. Ambas ofrecen la carrera MPI y cuentan con unidades de práctica en el tramo del nacimiento a los tres años.

En un primer momento se realizaron entrevistas a informantes clave con trayectoria en la preocupación y el diseño de políticas públicas para la primera infancia y en particular vinculadas a la formación docente en este tramo etario.

A su vez, la muestra fue intencional y estratificada, y estuvo conformada por:

- Estudiantes de tercer año de la carrera MPI en instancia de práctica preprofesional.
- Docentes vinculadas a diversos campos de saber y/o unidades curriculares de la carrera de MPI, de los

diversos trayectos formativos.

Los criterios de inclusión consideraron la participación voluntaria y el acceso a experiencias significativas vinculadas al eje central del estudio. Esta estrategia buscó priorizar la riqueza del material antes que la representatividad estadística, en línea con los principios de la investigación cualitativa.

Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizaron diversas técnicas, lo que permitió triangular fuentes y perspectivas, y así enriquecer la comprensión del fenómeno:

1. Entrevistas semiestructuradas, realizadas a:

- o Informantes clave, seleccionados por su trayectoria y experiencia institucional en primera infancia.
- o Estudiantes que manifestaron interés al completar la encuesta.
- o Docentes mencionadas con mayor frecuencia en las respuestas estudiantiles, tanto en la encuesta como en las entrevistas realizadas.

2. Cuestionarios web autoadministrados, dirigidos a estudiantes de tercer año. Permitieron relevar sus concepciones, valoraciones y experiencias en relación con el binomio educar y cuidar.

3. Análisis documental de portafolios de práctica, elaborados por estudiantes entrevistadas. Estos documentos permitieron analizar cómo se articulan la teoría, la reflexión y el diseño pedagógico en sus intervenciones concretas.

Esta combinación metodológica favoreció la comprensión de los procesos formativos desde múltiples ángulos: el discurso, la acción y la sistematización escrita.

Análisis de la información

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante codificación categorial, articulando:

- Categorías a priori: educar y cuidar, formación docente: construcción del rol, articulación teoría-práctica y diseño de prácticas.
- Categorías emergentes: surgidas durante el proceso de lectura e interpretación de los datos.

Se construyeron matrices de análisis que sistematizan los hallazgos, permitiendo identificar regularidades, tensiones y desplazamientos significativos en la comprensión del binomio educar y cuidar por parte de las estudiantes.

El enfoque situado posibilitó considerar las trayectorias formativas, los marcos teóricos, las condiciones institucionales y las dimensiones afectivas, éticas, relacionales y políticas involucradas en el proceso formativo. Desde allí, el estudio se propuso visibilizar no solo lo que las estudiantes dicen, sino también lo que hacen y lo que resignifican en su tránsito por la formación (Alliaume, Etchebehere y Rodríguez, 2024).

Resultados, análisis y discusión

El estudio permitió comprender de forma profunda y situada cómo las estudiantes de la carrera Maestro/a de Primera Infancia (MPI) se apropian del binomio educar y cuidar en el marco de sus prácticas preprofesionales, particularmente en el tramo del nacimiento a los tres años. A partir del análisis triangulado de la encuesta, entrevistas y portafolios de práctica, se identificaron hallazgos clave que permiten discutir los sentidos construidos, las tensiones vividas y los desafíos formativos existentes.

Apropiación progresiva del binomio educar y cuidar

A lo largo del proceso formativo, se observó una apropiación progresiva del binomio educar y cuidar por parte de las estudiantes, especialmente cuando pudieron habitar escenarios institucionales que reconocen el valor pedagógico de la vida cotidiana. Las experiencias en centros que promueven el juego, la

comunicación, la participación y el vínculo con las familias favorecieron una comprensión más integrada del cuidado como dimensión educativa (Goldschmied y Jackson, 2000; David y Appell, 2010).

Este proceso de apropiación fue diverso. Algunas estudiantes manifestaron dificultades para desanclar el cuidado de una mirada asistencialista o higienista, mientras que otras lograron problematizar sus prácticas, reconociendo la intencionalidad pedagógica de acciones cotidianas como el momento de alimentación, descanso o higiene. Tal como proponen Fairstein y Mayol (2022), cuidar no es simplemente atender, sino generar condiciones afectivas y materiales que habiliten el aprendizaje, la expresión y el desarrollo desde los primeros vínculos.

La formación situada, el acompañamiento docente y la posibilidad de poner en diálogo teoría y práctica fueron herramientas clave en este proceso de apropiación. Cuando esto no se logra, se corre el riesgo de la reproducción de prácticas mecánicas, desprovistas de sentido pedagógico y ético (Davini, 1995; Umpiérrez y Cabrera, 2020).

Reconocimiento de la infancia como sujeto de derechos

Se constató una creciente presencia del enfoque de derechos en el discurso de las estudiantes. La infancia es nombrada como sujeto activo, con voz y con capacidad de participación, en sintonía con los marcos normativos y las pedagogías contemporáneas (Tonucci, 1996; Rinaldi, 2011). Sin embargo, esta perspectiva no siempre se traduce de forma consistente en las prácticas cotidianas.

En algunos casos, las estudiantes enfrentaron obstáculos para sostener propuestas pedagógicas que consideraran los intereses y tiempos de las niñas y los niños, especialmente cuando las instituciones priorizaban la organización del adulto o respondían a lógicas más asistencialistas. Esta tensión evidencia que el reconocimiento formal de la infancia como sujeto de derecho requiere condiciones institucionales, habilitaciones culturales y una formación crítica que la sostenga (Hoyuelos, 2004; UNESCO y UNICEF, 2025).

Tensiones entre teoría y práctica

Uno de los hallazgos más relevantes del estudio refiere a la tensión entre lo aprendido en los espacios teóricos y lo vivenciado en los contextos institucionales. Las estudiantes identificaron contradicciones entre las propuestas que promueven en su formación y algunas prácticas observadas en los centros educativos. Esto generó incertidumbre, cuestionamientos y, en algunos casos, frustración.

La supervisión pedagógica y el trabajo en dupla docente aparecieron como espacios potentes para tramitar estas tensiones. Cuando estos dispositivos funcionaron como lugares de elaboración colectiva, se habilitaron procesos de reflexión crítica que permitieron sostener posiciones pedagógicas propias y éticamente fundamentadas (Balaguer, 2010; Lamas y Vargas-D'Uniam, 2016).

Este hallazgo coincide con lo planteado por Baráibar y Fernández (2020), quienes señalan que la articulación entre teoría y práctica sigue siendo uno de los principales desafíos de la formación docente en Uruguay.

Revalorización de la vida cotidiana como espacio educativo

Uno de los aportes más significativos del estudio fue el reconocimiento, por parte de las estudiantes, de las actividades de la vida cotidiana como espacios educativos en sí mismos. A medida que avanzaban en sus prácticas, muchas comenzaron a comprender que momentos como el descanso, la higiene o la alimentación no son meros actos rutinarios, sino situaciones cargadas de potencial pedagógico.

Esta comprensión se alinea con las propuestas de Goldschmied y Jackson (2000), quienes sostienen que el cuidado no es distinto al aprendizaje, sino parte integral del mismo. En esa línea, Fairstein y Mayol (2022) plantean que “todo gesto de cuidado es educativo y toda acción educativa es una forma de cuidado” (p. 16). La resignificación de lo cotidiano como espacio de enseñanza implica asumir que cada gesto, palabra o disposición corporal es una forma de intervención pedagógica.

Las estudiantes que lograron integrar esta perspectiva reconocieron el valor de la presencia atenta, del respeto por los ritmos infantiles y de la construcción de vínculos sensibles. Esta transformación no solo impactó en sus prácticas, sino también en su forma de pensar el rol docente y la estructura de la jornada educativa (David y Appell, 2010; Hoyuelos, 2004).

Intencionalidad pedagógica y desafíos en la planificación

Otra dimensión que emergió con énfasis fue la planificación como práctica reflexiva. Si bien muchas estudiantes manifestaron esfuerzo por planificar con sentido, también expresaron dificultades para traducir marcos teóricos en propuestas situadas. La tendencia a priorizar lo formal por sobre lo relacional o lo significativo fue una tensión recurrente.

Este hallazgo coincide con estudios previos que advierten sobre la fragilidad de la planificación en los tramos más tempranos de la infancia, donde aún predomina la idea de que "cuidar no requiere planificar" (Brailovsky, 2020). Sin embargo, las estudiantes que contaron con orientación docente sólida y dispositivos de escritura reflexiva lograron avanzar hacia una concepción más compleja de la planificación, comprendida como herramienta para la construcción del sentido pedagógico (Balaguer, 2010).

El portafolio de práctica apareció como un recurso significativo para este proceso. Según Lamas y Vargas-D'Uniam (2016), esta herramienta permite conectar experiencia, teoría y reflexión, promoviendo una mirada crítica sobre la propia intervención.

Construcción de subjetividad docente

La práctica fue vivida como un espacio de construcción de identidad profesional, donde emergieron emociones, dilemas éticos, posicionamientos ideológicos y aprendizajes personales. Las estudiantes no solo reflexionaron sobre las infancias, sino también sobre sí mismas como futuras docentes. Aparecen nociones como "presencia ética", "disponibilidad corporal" o "mirada sensible", que expresan una comprensión profunda del rol docente como una práctica ética y situada.

Como señalan Lamas y Vargas-D'Uniam (2016), la práctica reflexiva no es solo un dispositivo técnico, sino un espacio de formación ética, política y afectiva. En esta línea, la construcción de la subjetividad docente se configura como una tarea compleja, que exige tiempo, acompañamiento y condiciones institucionales que la habiliten.

Necesidad de jerarquización del tramo del nacimiento a los tres años en la formación docente

El estudio visibilizó una subvaloración estructural del tramo del nacimiento a los tres años dentro de la carrera de MPI. Esta baja jerarquización se expresó en los testimonios en los siguientes sentidos:

- La escasa mención por parte de las estudiantes de unidades curriculares que forman parte de los diversos trayectos formativos y que no son específicas como la Didáctica o unidades afines a ella.
- El reclamo de las estudiantes respecto de la trayectoria y experiencia de las profesoras de Didáctica en el tramo del nacimiento a los tres años.
- Priorización de las prácticas de educación inicial (tres a seis años) subestimando el primer tramo, con una visión fragmentada y desigual del trayecto formativo.
- La implementación del Plan 2023 y la pérdida de la titulación intermedia de Asistente Técnico en Primera Infancia, como parte constitutiva de la carrera.

Esta situación repercute en la formación de las estudiantes y condiciona sus posibilidades de construir intervenciones pedagógicas potentes y pertinentes.

Impacto y proyecciones

Desde una perspectiva social y educativa, los hallazgos de esta investigación tienen el potencial de incidir

en varios niveles:

- A nivel institucional, aportan insumos para revisar y fortalecer la propuesta formativa de la carrera de MPI, promoviendo mayor coherencia entre teoría y práctica, y consolidando la construcción del binomio educar y cuidar.
- A nivel formativo, ofrecen claves para el diseño de dispositivos pedagógicos que habiliten la reflexión crítica, la construcción de saberes situados y la apropiación del rol docente como figura ética, política y afectiva.
- A nivel de políticas públicas, contribuyen a reafirmar la necesidad de jerarquizar el tramo del nacimiento a los tres años como etapa educativa plena, generando condiciones para un mayor reconocimiento de los actores que acompañan esta etapa desde la formación inicial.

Además, la investigación permitió consolidar un equipo docente-investigador comprometido con la formación situada, generó insumos para la revisión curricular y fortaleció el diálogo entre instituciones formadoras y centros de práctica en torno a los derechos de las infancias y el cuidado como dimensión pedagógica.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

La investigación permitió visibilizar cómo las estudiantes de la carrera de Maestro/a de Primera Infancia (MPI) construyen, tensionan y resignifican el binomio educar y cuidar en sus prácticas preprofesionales, especialmente en el tramo que abarca del nacimiento hasta los tres años.

Uno de los principales hallazgos es la apropiación progresiva del cuidado como práctica educativa. Cuando las estudiantes logran comprender que los momentos de vida cotidiana son espacios de enseñanza, se potencia una mirada pedagógica más integral, sensible a las necesidades, ritmos y derechos de las infancias (Fairstein y Mayol, 2022; Goldschmied y Jackson, 2000). Esta perspectiva exige una formación que no escinda el cuidado de la educación, sino que los piense como dimensiones constitutivas del acto docente (David y Appell, 2010).

La práctica docente se configura como un espacio clave en la construcción de subjetividad profesional. En ese tránsito, las estudiantes asumen al cuidado como una dimensión constitutiva del quehacer educativo, que se expresa en gestos, decisiones y vínculos cotidianos. Reconocen en las actividades de la vida diaria oportunidades pedagógicas y valoran la escucha, la disponibilidad corporal, la ética del vínculo y la planificación con sentido.

Asimismo, se constató que el enfoque de derechos comienza a estar presente en el discurso de las estudiantes, aunque su traducción práctica enfrenta múltiples obstáculos. Las condiciones institucionales, las lógicas de funcionamiento de los centros, y las propias limitaciones formativas siguen operando como barreras para una pedagogía de la participación y la escucha activa (Rinaldi, 2011; UNESCO y UNICEF, 2025).

Una de las conclusiones centrales refiere a la subestimación del tramo del nacimiento a tres años dentro de la formación docente. Esta se manifiesta cuando las estudiantes no reconocen aportes de unidades curriculares que no estén relacionadas con la Didáctica o con asignaturas específicas, en la falta de formación y trayectoria específica de parte del cuerpo docente en el primer tramo, así como en las modificaciones implementadas por el nuevo Plan 2023.

Por otra parte, la tensión entre teoría y práctica fue uno de los núcleos más persistentes. Allí se juega la posibilidad de sostener posicionamientos críticos, éticos y políticamente fundados frente a prácticas instituidas que muchas veces desvalorizan la infancia como interlocutora válida (Tonucci, 1996; Hoyuelos, 2004). El rol de acompañamiento del profesor de Didáctica, el portafolio y la dupla docente como

dispositivos formativos resultaron esenciales para transitar estas tensiones desde una lógica reflexiva y no reproductiva (Lamas y Vargas-D'Uniam, 2016; Balaguer, 2010).

El estudio reafirma la necesidad de consolidar un paradigma ético-pedagógico que reconozca la complejidad del trabajo docente en la primera infancia, promoviendo la construcción de saberes profesionales críticos, afectivos y contextualizados.

Asimismo, se plantea la urgencia de repensar la formación docente desde una perspectiva situada, crítica y sensible al cuidado. Las estudiantes no solo adquieren contenidos, sino que construyen una subjetividad docente: se posicionan, se afectan, se implican. Esta dimensión ética y política de la formación requiere condiciones institucionales adecuadas, acompañamiento sostenido y un currículo que habilite la emergencia de nuevas formas de habitar la docencia (Davini, 1995; Alliaume, Etchebehere y Rodríguez, 2024).

Recomendaciones

A partir del análisis realizado, se proponen diversas recomendaciones orientadas al fortalecimiento de la formación docente inicial en primera infancia:

1. Jerarquizar curricularmente el tramo del nacimiento a los tres años en la formación de MPI
 - o Revisar y ajustar el plan de estudios para garantizar una presencia específica, sistemática y actualizada de contenidos y enfoques vinculados al tramo del nacimiento a tres años.
 - o Fortalecer las unidades curriculares generales y específicas, integrando perspectivas interdisciplinarias y marcos conceptuales que reconozcan la singularidad de este tramo.
2. Consolidar el binomio educar y cuidar como eje transversal de la formación
 - o Incorporar el cuidado como dimensión pedagógica explícita en los dispositivos de enseñanza y evaluación.
 - o Promover una mirada integrada entre teoría y práctica, que supere la tradicional dicotomía entre lo asistencial y lo educativo.
3. Diseñar espacios sistemáticos de formación en torno al cuidado
 - o Generar instancias de trabajo con estudiantes, docentes y equipos de práctica, que habiliten la reflexión sobre el cuidado como práctica ética y profesional.
 - o Incorporar experiencias y saberes de distintos actores del campo de la primera infancia, favoreciendo el diálogo interinstitucional e interdisciplinario.
4. Fortalecer el acompañamiento a las estudiantes durante la práctica
 - o Establecer mecanismos de tutoría y orientación que permitan procesar las tensiones entre teoría y práctica, y acompañar la construcción de una subjetividad docente crítica y comprometida.
 - o Fomentar el análisis colectivo de experiencias, promoviendo la problematización pedagógica y la construcción compartida de sentidos.
5. Reconocer y sistematizar la voz de las estudiantes como insumo formativo
 - o Recuperar las experiencias de las estudiantes como fuente legítima de saber pedagógico, promoviendo investigaciones que visibilicen sus trayectorias, dilemas y aprendizajes.
 - o Utilizar sus producciones (portafolios, planificaciones, registros) como material de análisis y retroalimentación para el propio dispositivo formativo.
6. Promover el diálogo entre formación docente y políticas públicas
 - o Articular el desarrollo curricular con políticas que reconozcan al tramo del nacimiento a los tres años como etapa educativa plena, generando condiciones institucionales y formativas acordes con esta concepción.
 - o Aportar desde la formación a una construcción social del cuidado que supere enfoques meramente asistenciales, y que lo ubique en el centro del quehacer pedagógico.

Estas recomendaciones buscan contribuir al desarrollo de una formación docente capaz de acompañar con sensibilidad, compromiso ético y saber pedagógico el desarrollo integral de las infancias desde sus

primeros años de vida.

Productos derivados del proyecto

Tipo de producto	Título	Autores	Identificadores	URI en repositorio de Silo	Estado
Libro	Educar y Cuidar: Representaciones, saberes y prácticas en la formación docente para la primera infancia	Verónica de León Martinez, Virginia Aniano Lerena, Valentina Jauri Sienra y Javier Alliaume Molfino			En proceso
Presentación en evento	Educación y cuidado en la carrera Maestro de Primera Infancia: Percepciones, discursos y diseño de propuestas	de León, Verónica; Aniano, Virginia; Jauri, Valentina; Alliaume, Javier			En proceso

Referencias bibliográficas

- Alliaume, J. (2018). Exploración de las representaciones y concepciones de actores técnico-políticos del Plan CAIF: Relación con la implementación del mismo [Tesis de maestría, Universidad de la República]. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/22180>
- Alliaume, J., Etchebehere, G., y Rodríguez, A. (2024). Aproximación a las concepciones que tienen estudiantes de la carrera «Maestro en Primera Infancia» de los Institutos de Montevideo y Paysandú sobre la infancia, la educación infantil y su relación con la formación. https://www.anii.org.uy/proyectos/FSED_3_2021_1_171217/aproximacion-a-las-concepciones-que-tienen-estudiantes-de-la-carrera-maestro-en-primera-infancia-de-los-institutos-de-montevideo-y-paysandu-sobre-la-infancia-la-educacion-infantil-y-su-relacion-con-la-formacion/
- Balaguer, I. (2010). Hacia una escuela infantil democrática.
- Baráibar, M., y Fernández, L. (2020). Análisis del Plan 2017 de la carrera Maestro/a en Primera Infancia.

- Brailovsky, D. (2020). Pedagogía del nivel inicial. Mirar el mundo desde el jardín. Novedades Educativas.
- David, M., y Appell, G. (2010). Lóczy, una insólita atención personal. Octaedro.
- Davini, M. C. (1995). La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós.
- Fairstein, L., y Mayol, V. (2022). Educación y cuidado en la primera infancia: Pedagogía desde el jardín maternal. Paidós.
- Goldschmied, E., y Jackson, S. (2000). La educación infantil de 0 a 3 años. Morata.
- Hoyuelos, A. (2004). La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Rosa Sensat / Octaedro.
- Lamas, M., y Vargas-D'Uniam, R. (2016). Procesos de reflexión en portafolios de estudiantes de Educación Inicial.
- Rinaldi, C. (2011). En diálogo con Reggio Emilia. Escuchar, investigar y aprender. Grupo Editorial Norma.
- Tonucci, F. (1996). La ciudad de los niños. Editorial Losada.
- UNESCO y UNICEF. (2025). Informe mundial sobre atención y educación de la primera infancia: el derecho a una base sólida. <https://doi.org/10.54675/GDBY9726>
- Umpiérrez, C., y Cabrera, A. (2020). Análisis de planificaciones en Didáctica II en la formación de maestros.

Licenciamiento

Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional. (CC BY-NC-SA)