

ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
III NACIONALES Y I LATINOAMERICANAS

HACIA UNA UNIVERSIDAD DE LA
EDUCACIÓN

Montevideo, 28 de noviembre de 2025

La formación inicial magisterial en el área de la lectura en Uruguay



Responsable de investigación: Leticia Albisu

Investigadoras: Patricia Orlando, Sandra Pullol

Asistentes: Bárbara Burwood, Macarena Mello

Fondo concursable ANII-CFE. FSED_3_2023_1_179131

Antecedentes nacionales

Las investigaciones dan cuenta de que la práctica preprofesional es un espacio poco reglado, con diversidad de propuestas formativas, donde las orientaciones difieren. Además, se identifican tensiones entre teoría y práctica, y entre los espacios institucionales de la práctica y el trabajo en el Instituto de formación (Albisu, Pérez Gomar, 2021, Albisu, Pérez Gomar, 2020, INEEEd, 2021).

Más de un 40% de docentes expresa necesidad de formación en estrategias didáctico-pedagógicas (INEEEd, 2022).

Las concepciones teóricas sobre la lectura y su enseñanza, que manejan maestras no se reflejan totalmente en sus prácticas de enseñanza. Esta tensión parecería obstruir la dialéctica teoría práctica (Albisu y Orlando, 2017; Albisu et al., 2023).

Objetivos y preguntas

Objetivo general

Describir, analizar e interpretar las percepciones de los agentes involucrados en la práctica preprofesional del estudiantado de magisterio sobre la formación en lectura y su enseñanza, sus principales características, los componentes curriculares, y las dinámicas de formación en los centros de práctica.

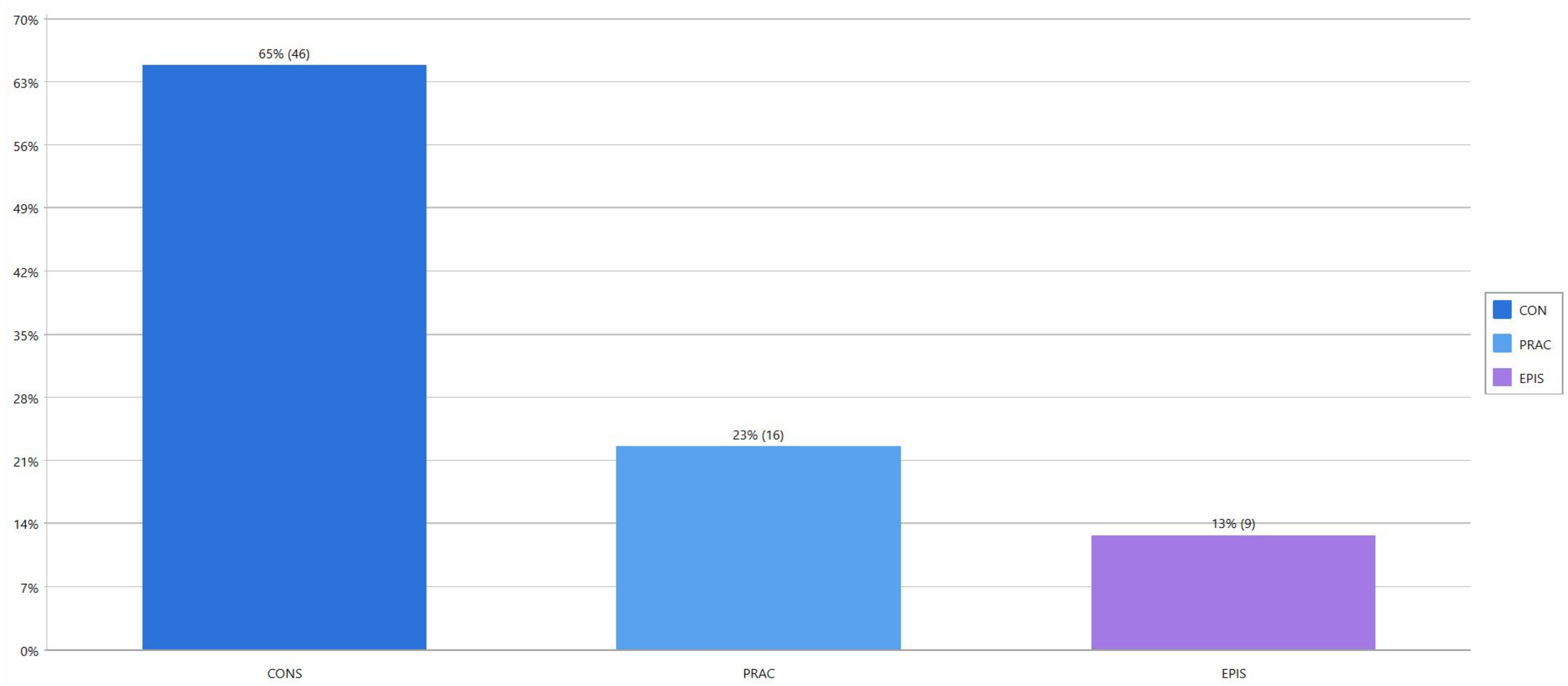
Objetivos específicos

Establecer el lugar que le otorgan los agentes involucrados en la formación inicial magisterial a la lectura y su enseñanza para sus prácticas profesionales, las estrategias y herramientas que integran en sus instancias de formación, y las posibilidades de implementarlas en las escuelas.

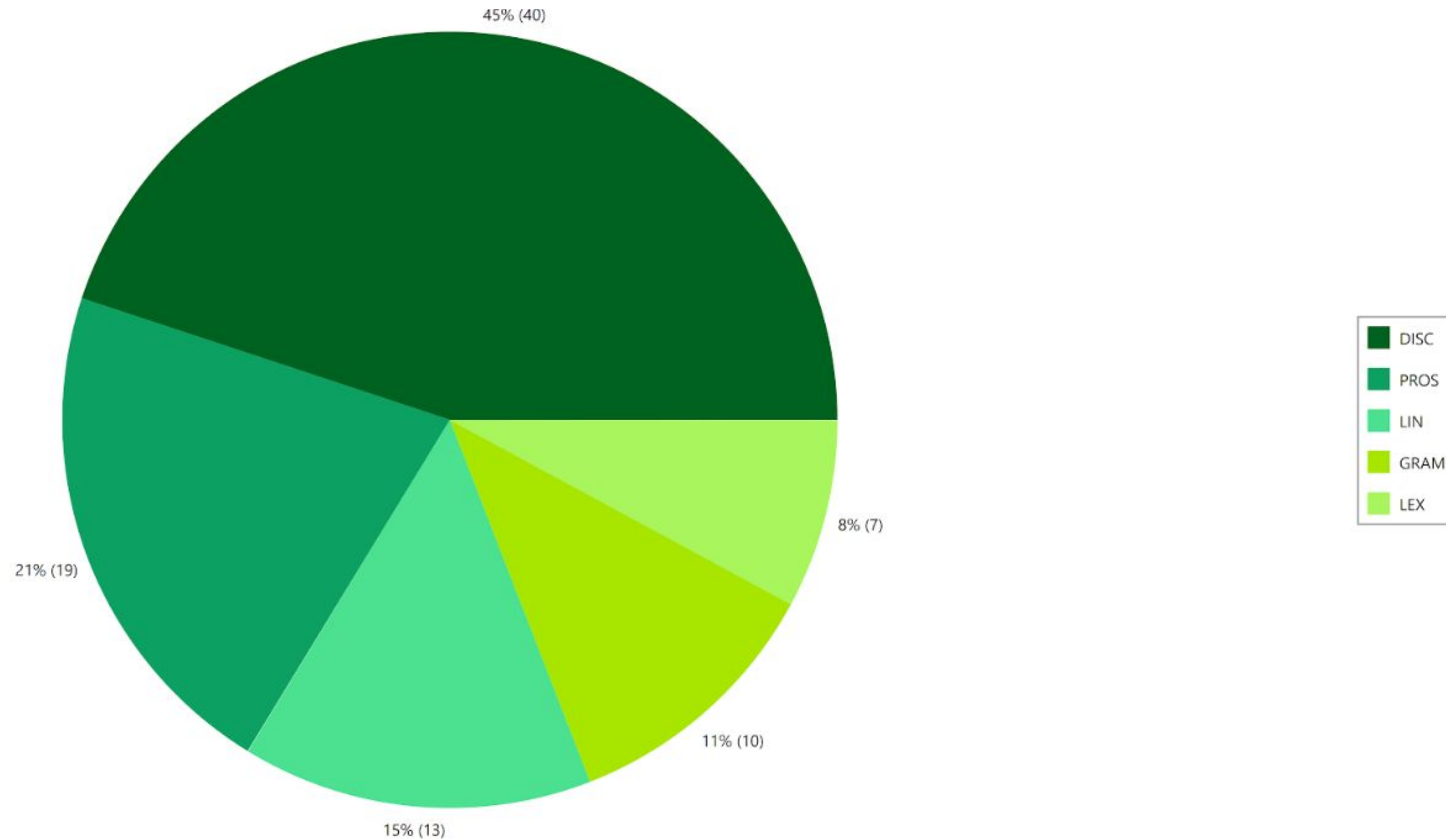
Dimensiones de análisis

- Agentes formadores
- Componentes curriculares
- Dispositivos didácticos: orientaciones
- Prácticas preprofesionales

Distribución de concepciones docentes acerca de la lectura



Distribución porcentual de menciones a componentes de la lectura



Componentes curriculares: concepciones y componentes de la lectura

En lo que respecta a la lectura y su abordaje en formación docente, los programas explicitan una conceptualización vinculada a la construcción de sentidos y significados, en estrecho vínculo con dos componentes lingüísticos; prosodia (práctica de lectura en voz alta y aspectos prosódicos vinculados a la creación de sentido) y léxico.

En ninguno de los programas se hace alusión a la lectura como práctica social y cultural, ni como posibilitadora de construcción del conocimiento. Se puede suponer que los aspectos prosódicos y léxicos, en tanto parte de los conocimientos lingüísticos, constituyen un componente más de la lectura como construcción, pero no los únicos, a pesar de que esto no está explicitado.

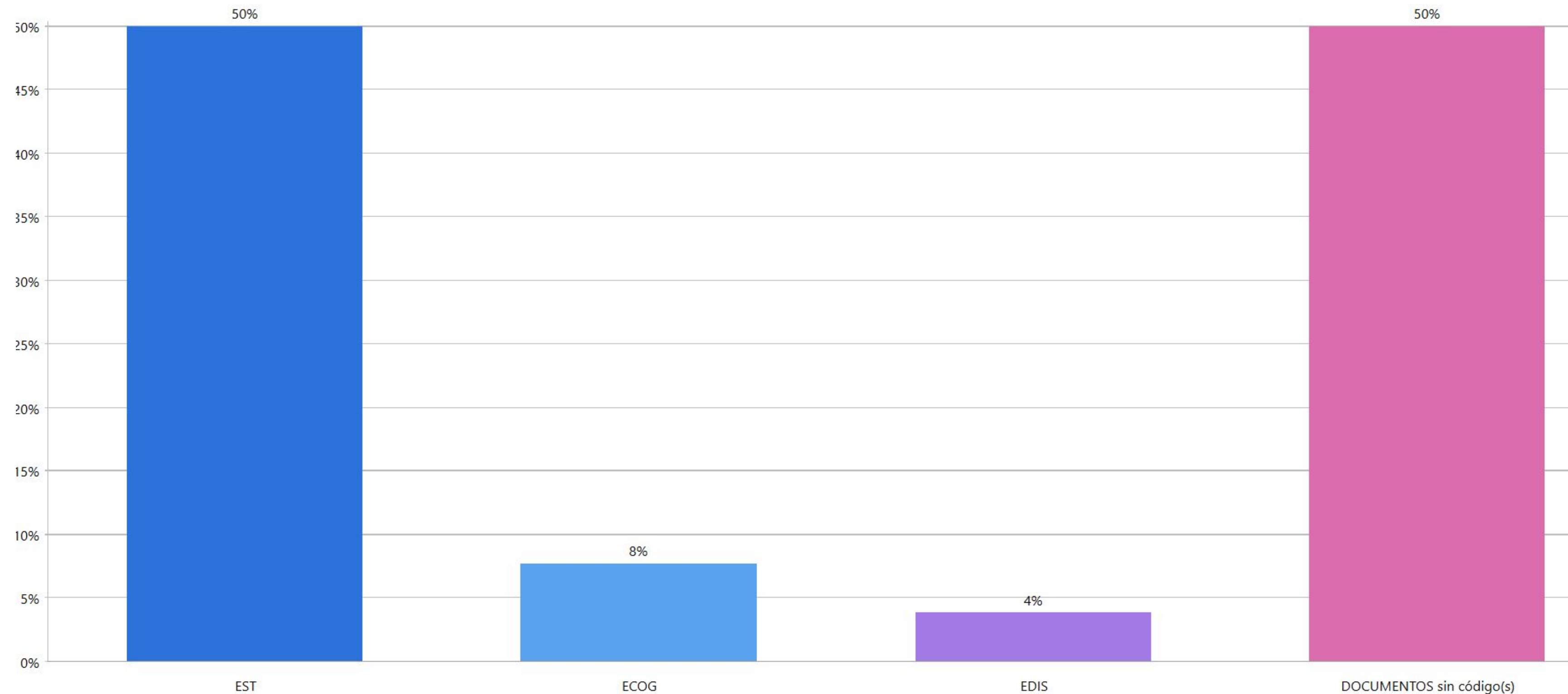
El lugar de la lectura en la formación inicial

Las categorías de análisis para el abordaje de la lectura y su enseñanza son:

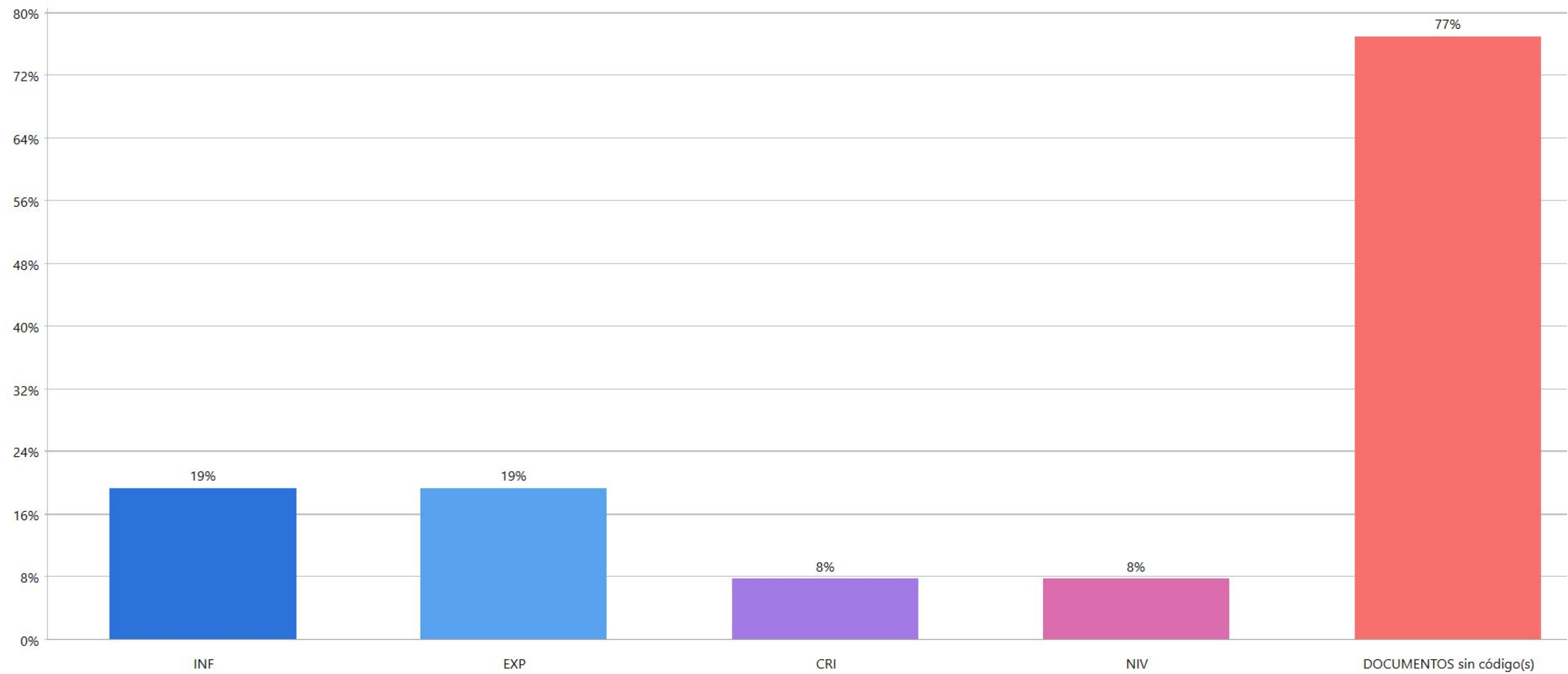
- a) Estrategias de lectura;
- b) Niveles de acceso al texto.

No se encontraron contenidos programáticos vinculados a esta subdimensión.

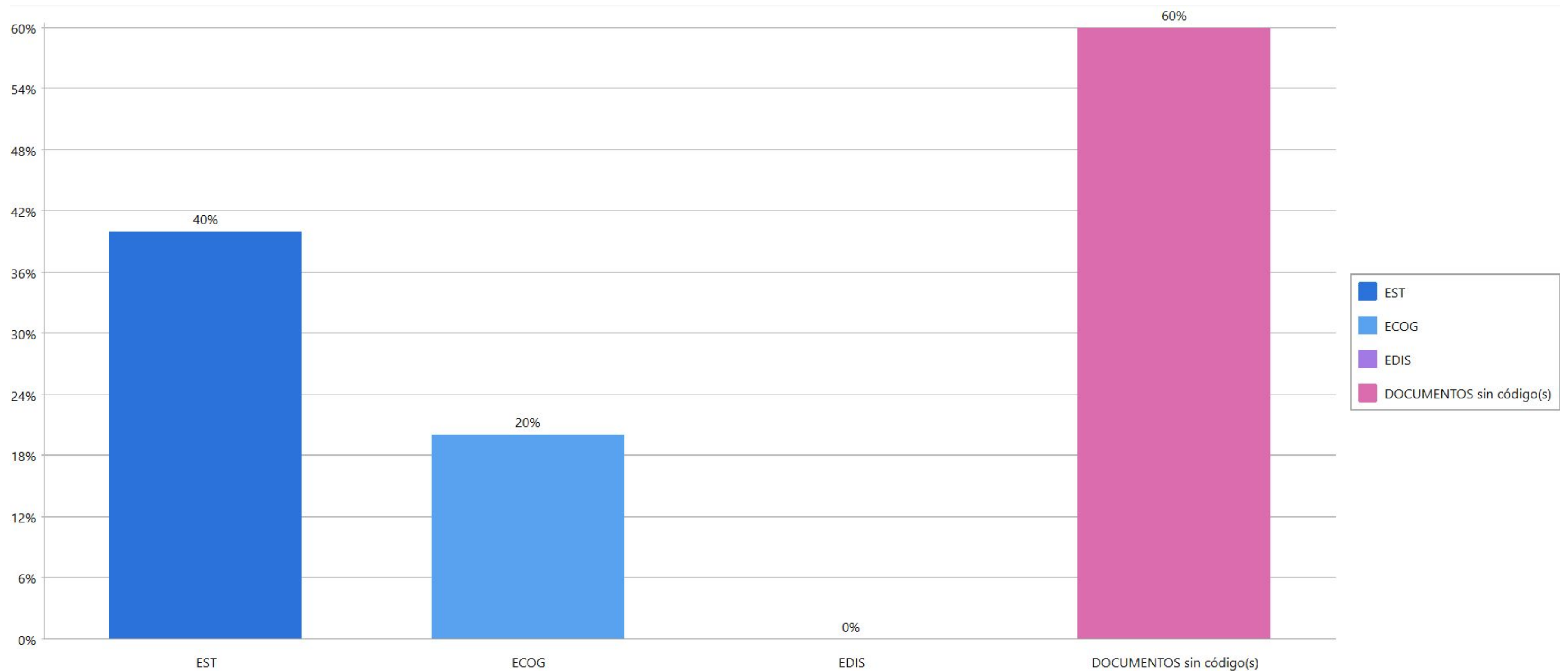
Distribución de menciones docentes a estrategias de lectura



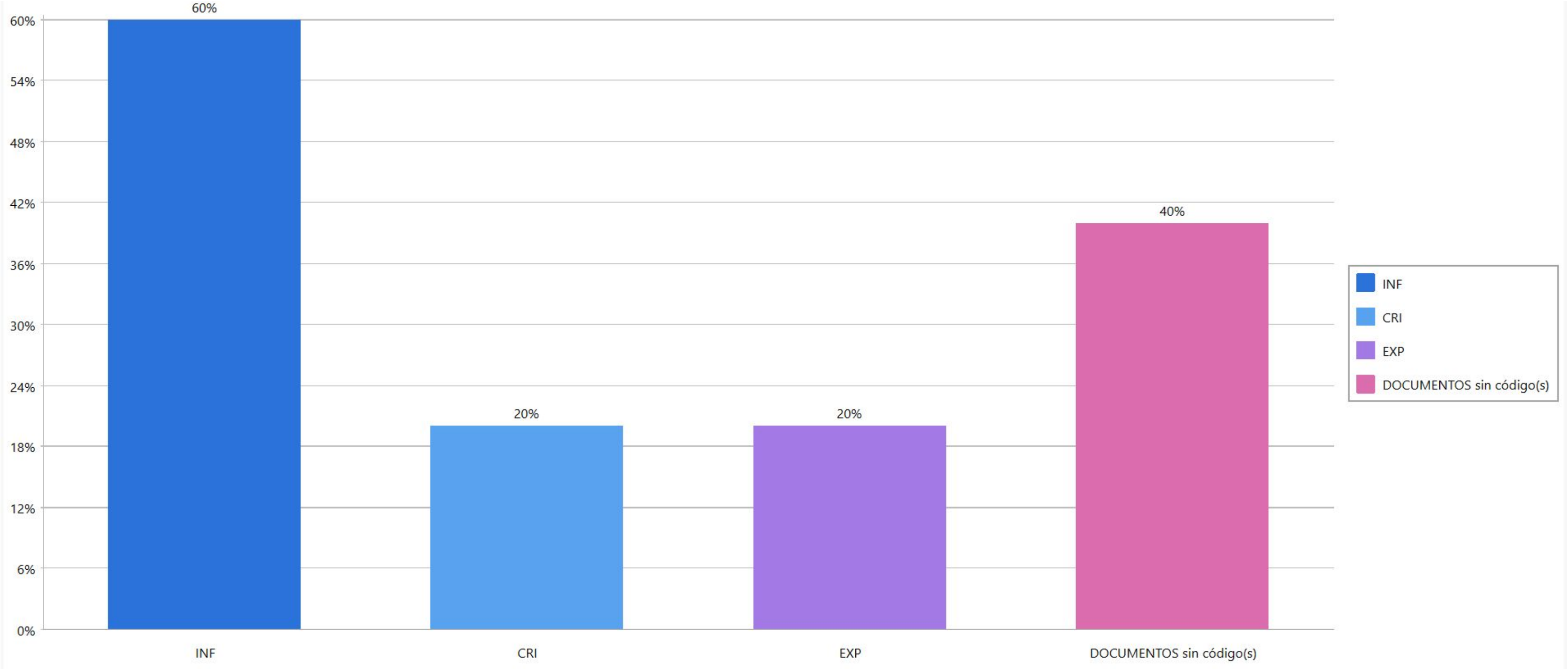
Distribución de menciones a niveles de lectura en los discursos docentes



Menciones sobre estrategias de lectura estudiantes y noveles docentes



Menciones sobre niveles de lectura estudiantes y noveles docentes



Algunas reflexiones

Currículo: ausencias de contenidos que inciden en el modo en que los futuros docentes pueden comprender y enseñar a leer en las aulas escolares y parecerían apuntar a la enseñanza de la lectura de modo fragmentario. Esto parecería atentar contra la construcción de sujetos reflexivos, que puedan participar de prácticas de enseñanza en los IFD, al mismo tiempo que desarrollen propuestas de prácticas escolares, en clave de justicia social e igualdad.

Escasa explicitación **docente** acerca del lugar de la lectura: indicador de escasos acuerdos acerca de las orientaciones sobre su enseñanza en los IFD, lo que parecería indicar que la lectura no se configura como contenido transversal, sino como conjunto de decisiones individuales dependientes de trayectorias docentes y condiciones locales. Esta fragmentación podría incidir en el proceso de construcción del estudiantado magisterial, de un corpus teórico y didáctico sólido y coherente.

Estudiantado magisterial y noveles docentes: tensión entre abordaje teórico de las estrategias lectoras y los niveles de comprensión, y dificultad para trasladar ese conocimiento a la enseñanza. La ausencia de un trabajo sistemático sobre estrategias y sobre lectura crítica contribuye a que parte de la formación quede encapsulada en el plano declarativo, generando incertidumbre al momento de planificar intervenciones en el aula.

Fortalecer la profesionalización docente en lectura —como expresa el INEEEd (2024) y se enuncia en los documentos de política educativa (ANEP, 2025)— implica reducir la brecha entre marco conceptual, discurso pedagógico y práctica formativa. Esto requiere avanzar hacia la construcción de un lenguaje profesional común, la institucionalización de criterios de selección y trabajo con textos, y la consolidación de dispositivos que integren lectura, escritura, reflexión y análisis disciplinar en clave epistémica. Se considera que es en este marco que **la lectura puede ser concebida como una práctica social y cultural compleja, desde una visión superadora de un contenido declarado, lo que implica pensar y constituir instituciones educativas -centros de formación docente y escuelas- como esferas públicas democráticas, en las que se promueva la formación de sujetos lectores reflexivos, críticos y culturalmente situados.**

¡GRACIAS!

E-mail: lalbisu@docente.ceibal.edu.uy