

La formación inicial magisterial en el área de la lectura en Uruguay

Dispositivos didácticos, componentes curriculares, orientaciones y
posibilidades de reflexión.

Equipo de investigación: Leticia Albisu, Patricia Orlando, Bárbara Burwood, Sandra Pullol,
Macarena Mello

Fondo concursable ANII-CFE. FSED_3_2023_1_179131

Problema

Tensiones entre lo declarado por docentes de formación docente acerca de la concepción de lectura y de enseñanza de la lectura, y las orientaciones que efectivamente despliegan a estudiantes en formación -en articulación con la escuela y la promoción o no de reflexión acerca de ella-. A su vez, el estudiantado identifica tensión o “divorcio” entre las materias teóricas y la didáctica. De allí la importancia de la presente investigación.

Antecedentes nacionales

Las investigaciones dan cuenta de que la práctica preprofesional es un espacio poco reglado, con diversidad de propuestas formativas, donde las orientaciones difieren. Además, se identifican tensiones entre teoría y práctica, y entre los espacios institucionales de la práctica y el trabajo en el Instituto de formación (Albisu, Pérez Gomar, 2021, Albisu, Pérez Gomar, 2020, INEEd, 2021).

Más de un 40% de docentes expresa necesidad de formación en estrategias didáctico-pedagógicas (INEEd, 2022).

Las concepciones teóricas sobre la lectura y su enseñanza, que manejan maestras no se reflejan totalmente en sus prácticas de enseñanza. Esta tensión parecería obstruir la dialéctica teoría práctica (Albisu y Orlando, 2017; Albisu et al., 2023).

Objetivo general

Describir, analizar e interpretar las percepciones de los agentes involucrados en la práctica preprofesional del estudiantado de magisterio sobre la formación en lectura y su enseñanza, sus principales características, los componentes curriculares, y las dinámicas de formación en los centros de práctica.



Preguntas de investigación

¿Qué lugar le otorgan los agentes formadores a la lectura en las instancias de formación inicial?

¿Qué vínculos se establecen entre los componentes curriculares y las prácticas preprofesionales?

¿Cómo y cuáles son las orientaciones que recibe el estudiantado para desarrollar sus prácticas de enseñanza en lectura en el encuadre de una práctica preprofesional?

¿Qué tensiones existen entre el lugar otorgado a la lectura, las orientaciones y las prácticas de enseñanza que se desarrollan en la práctica preprofesional?

Dimensiones

- Agentes formadores en el área de la enseñanza de la lectura.
- Componentes curriculares asociados.
- Dispositivos de enseñanza.

DIMENSIÓN: COMPONENTES CURRICULARES			
Sub-dimensiones	Categorías de análisis	Sub categorías	CÓDIGOS
A. Concepción de lectura y su abordaje en formación docente.	Como proceso de construcción de significados		CONS
	Como pobilitadora de construcción de conocimiento: función epistémica		EPIS
	Componente discursivo		DISC
	Componente lingúístico (LIN)	prosodia	PROS
		léxico	LEX
		aspectos gramaticales	GRAM
B. Enseñanza de la lectura como parte de las prácticas formativas.	Práctica socio-cultural		PRAC
	Selección de textos		SEL
	Posibilitadora de la relación Interdisciplinaria.		INTER
	Articulación con programa primaria.		APRO
	Relación teoría-práctica		TEPRA
	Estrategias (EST)	cognitivas	ECOG
		discursivas	EDIS
		explícito	EXP
	Niveles de acceso al texto (NIV)	inferencial	INF
		crítico	CRI

Concepción de lectura y su abordaje en formación docente	Observaciones	
Lectura como proceso de construcción.	Ligada a prosodia.	
Componentes lingüísticos	Prosodia	Expresividad y práctica de la lectura en voz alta.
	Léxico	Categorías de análisis de la lengua.
	Aspectos gramaticales	Parte de análisis de la lengua. Gramática normativa y descriptiva.
Aspectos discursivos.	Desde el abordaje de diferentes géneros. La pragmática aparece como un nivel transversal.	
Práctica socio-cultural.	No se incluyen los modos en que el sujeto se vincula y practica la lectura, los propósitos e intereses; es decir, los modos en que despliega su rol de lector (comportamiento lector).	

Enseñanza de la lectura como parte de las prácticas formativas.	Observaciones
Articulación con los Programas de primaria.	Abordaje del currículo escolar en relación a la construcción de los espacios intencionales de aprendizaje. Escasa presencia en los programas.
Relación teoría y práctica.	Relación y vínculo de las situaciones didácticas de la práctica pre-profesional con los conocimientos y contenidos curriculares de la lengua española.
Selección de los textos.	Vínculos entre contextos discursivos y selección de textos. Orientación al estudiantado en la selección de los materiales y de las bibliografías vinculadas a su actividad didáctica.
Interdisciplinariedad.	La presencia de componentes curriculares en vínculo con la lengua, y la lectura en particular, parecería posibilitar el abordaje interdisciplinario con otras unidades curriculares de procesos educativos en ese sentido.

Algunas interrogantes

- ¿Cómo enseñar a leer si no se abordan las estrategias de lectura?
- ¿Es posible planear propuestas de enseñanza de lectura sin tener en cuenta los niveles de lectura que se quieren promover para interactuar con los textos?
- ¿Es posible promover la reflexión en el estudiantado magisterial acerca de sus procesos de lectura sin reflexionar acerca de la interrelación de sus elementos constitutivos?
- ¿Qué intervenciones podrá planificar para aquellos que aún no leen convencionalmente en relación a los que ya sí lo hacen?
- Sin la incorporación de la lectura en tanto prácticas socio-culturales, ¿cómo promover la participación estudiantil en instancias culturales de la esfera de lo social superadoras de la ejercitación a partir de la escenificación de la cultura en el espacio escolar?

DIMENSIÓN AGENTES FORMADORES (curriculum experimentado)			
Sub-dimensiones	Categorías de análisis	Sub categorías	Códigos
A. Lectura (Concepciones)	Como proceso de construcción de significados		CONS
	Como pionera de construcción de conocimiento: función epistémica		EPIS
	Componente discursivo		DISC
	Componente lingüístico (LIN)	prosodia	PROS
		léxico	LEX
		aspectos gramaticales	GRAM
B. Enseñanza de la lectura (concepciones).	Práctica socio-cultural		PRAC
	Estrategias (EST)	cognitivas	ECOG
		discursivas	EDIS
	Niveles de acceso al texto (NIV)	explícito	EXP
		inferencial	INF
		crítico	CRI
	Selección de textos		SEL
	Posibilitadora de la relación Interdisciplinaria.		INTER
	Articulación con programa primaria y publicaciones ANEP.		APRO
	Relación teoría-práctica		TEPRA

Dimensión: dispositivos de enseñanza

Sub-dimensiones	Categorías de análisis	Sub-categorías	Códigos
	Articulación con programa primaria		APRO
	Relación teoría-práctica		TEPRA
	Relación Interdisciplinaria		INTER
Planificación	Planificación		PLAN
		Proyectos	PRO
		Secuencias	SEC
		Actividades aisladas	ACT
	Selección de textos		TEX
	Instancias de reflexión colectiva		REFC
	Instancias de reflexión individual		REFI
Orientaciones sobre la enseñanza lectura.	Promoción de estrategias		EST
		cognitivas	ECOG
		discursivas	EDIS
	El lugar de la pregunta como posibilitadora u obturadora de los procesos lectores.		PREG
	Lectura convencional		LECO
	Lectura no convencional		LECON