

# Dispositivos didácticos de enseñanza de lectura, componentes curriculares, orientaciones y posibilidades de reflexión

## Palabras Clave

- formación de docentes de primaria
- enseñanza de la lectura
- práctica pedagógica

## Resumen Extendido

Leticia Albisu Viacava

<https://orcid.org/0009-0008-7842-757X>

La presente investigación se enmarca en un fondo concursable de Uruguay entre la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) y el Consejo de formación en educación (CFE). Esta da inicio en marzo del 2025.

Para el presente trabajo se presenta el problema de investigación, los objetivos asociados, las dimensiones de estudio, y los antecedentes vinculados.

Objetivo general:

Describir, analizar e interpretar las percepciones de los agentes involucrados en la práctica preprofesional del estudiantado de magisterio sobre la formación en lectura y su enseñanza, sus principales características, los componentes curriculares, y las dinámicas de formación en los centros de práctica.

Objetivos específicos

- Establecer el lugar que le otorgan los agentes involucrados en la formación inicial magisterial a la lectura y su enseñanza para sus prácticas profesionales, las estrategias y herramientas que integran en sus instancias de formación, y las posibilidades de implementarlas en las escuelas.
- Conocer y analizar los componentes curriculares vinculados a la lectura y su enseñanza que se integran en las prácticas formativas de los estudiantes magisteriales y de los noveles docentes, en las asignaturas de Lengua y Didáctica.
- Identificar y analizar las orientaciones, de las directoras de práctica, que recibe el estudiantado y los noveles docentes -participantes de la investigación-, sobre enseñanza de lectura, y las instancias personales y colectivas que existen de reflexión.
- Caracterizar las tensiones entre la formación inicial y la práctica profesional que identifican los agentes que participan en ambos espacios, en relación a las tres principales dimensiones de este estudio.

## ANTECEDENTES

En relación a las políticas de formación docente se puede afirmar que existe

creciente interés internacional y regional, vinculado a: generar transformaciones en los sistemas de formación docente, los desafíos a los que se enfrenta la profesión y la importancia de las primeras experiencias laborales de los docentes noveles (Tedesco y Tenti, 2002; Poggi et al, 2013). Generar e institucionalizar cambios en educación implica una gran complejidad (Fullan 2002). Múltiples factores intervienen para que esto suceda: los obstáculos en alterar los significados y representaciones de los docentes acerca de lo que significa aprender, enseñar, y llevar adelante prácticas pedagógicas innovadoras en contextos de cambio de las realidades educativas (Tenti, 2010; Hernández, 2010; Murillo et al, 2015).

El informe sobre el estado de educación en Uruguay del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd, 2021, p. 25) plantea que “más de un 40% de los docentes identifica como “indispensable” su formación en aspectos referidos al quehacer cotidiano en las aulas: estrategias didáctico-pedagógicas, y habilidades transversales como resolución de problemas y aprender a aprender”. Esto parecería también estar vinculado con sus experiencias de aprendizaje, y entre ellas las vinculadas a formación docente.

En investigaciones previas (Albisu, Pérez Gomar, 2021, Albisu, Pérez Gomar, 2020), los hallazgos evidencian que la práctica preprofesional es un espacio poco reglado, con diversidad de propuestas formativas, donde las orientaciones difieren. Además, se identifican tensiones entre teoría y práctica, y entre los espacios institucionales de la práctica y el trabajo en el Instituto de formación (INEEd, 2016).

En este contexto, nos interesa hacer foco en la práctica preprofesional magisterial, específicamente en la lectura y su enseñanza. Nos proponemos profundizar en tres dimensiones: roles de los agentes formadores en el área de la enseñanza de la lectura, componentes curriculares asociados, y dispositivos de enseñanza.

La primera dimensión se refiere a los agentes formadores, docentes de lengua de los institutos de formación docente. Son agentes que se ocupan de enseñar lengua, y de formar a futuros docentes en lo que refiere a la didáctica. Las preguntas que caben a hacerse, en relación a la práctica son: ¿cómo impactan estos aprendizajes en los desempeños de las practicantes en sus roles?, ¿cómo ocurren “las prácticas docentes en acción”? ¿se posibilita el desarrollo del potencial epistémico de la lectura? (Carlino 2023; Cordero, 2021; Roni, 2019; Davini, 2015).

La segunda dimensión refiere a los componentes curriculares que forman parte de la práctica, las necesidades de las practicantes, y sus aprendizajes en relación a los actuales desafíos que plantea el trabajo en el aula (Cifuentes et al., 2010; Esteve, 2011). Muy especialmente en relación a cómo enseñar a leer. En relación a esta temática, Albisu y Orlando (2017), concluyen que las concepciones teóricas sobre la lectura y su enseñanza, que manejan los docentes, no se reflejan totalmente en las prácticas de enseñanza que despliegan. Esta tensión que evidencian parecería obstruir la dialéctica teoría práctica.

La tercera dimensión alude a los dispositivos de enseñanza que se establecen en los centros de formación docente y en los centros de práctica, a través de los

dispositivos institucionales y curriculares que operan en el proceso. La perspectiva micropolítica (Hoyle, 1982; Blase, 1991 y 2002) posibilita comprender las oportunidades de las practicantes de generar espacios de experimentación e innovación en las prácticas pedagógicas, en el marco de las estructuras y rutinas escolares actuales que también forman parte de las escuelas de práctica (Vezub, 2007; Chapato y Errobidart, 2008 y 2011).

El problema que se identifica es: presencia de tensiones entre lo discursivo sobre qué se entiende por leer y cómo se enseña, y las prácticas que se despliegan -en articulación con la escuela y la promoción o no de reflexión acerca de ella-. A su vez, la investigación da cuenta que, en formación docente, el estudiantado identifica tensión o "divorcio" entre las materias teóricas y la didáctica. De allí la importancia de la presente investigación. Asimismo, se plantean las siguientes preguntas que desagregan el problema: ¿Qué lugar le otorgan los agentes formadores a la lectura en las instancias de formación inicial? ¿Qué vínculos se establecen entre los componentes curriculares y las prácticas preprofesionales? ¿Cómo y cuáles son las orientaciones que recibe el estudiantado para desarrollar sus prácticas de enseñanza en lectura en el encuadre de una práctica preprofesional? ¿Qué tensiones existen entre el lugar otorgado a la lectura, las orientaciones y las prácticas de enseñanza que se desarrollan en la práctica preprofesional?

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguerrondo, I., y Vezub, L. (2011). Asesoramiento y desarrollo profesional de los docentes: procesos clave del liderazgo efectivo para la mejora de la escuela. En J. MacBeath, & T. Townsend (Eds.), *International Handbook on Leadership for Learning* (pp. 691-715). Reino Unido: Springer.
- Albisu, L y Orlando, P. (2017). Las estrategias de enseñanza de la lectura en tercer año de educación primaria común pública. Maestros con buenas prácticas. Universidad Católica del Uruguay.
- Albisu, L, Burwood, B y Pérez, G (2021). La formación inicial magisterial en Uruguay y el desarrollo de competencias en investigación educativa, escritura académica y práctica reflexiva, para el ejercicio de la práctica profesional. CFE-ANEP. <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1684/Perez%2c%20G.%20Aprender.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Albisu, L., Orlando, P., Risso, D. (2023) La lectura: relaciones entre qué dicen, qué enseñan y cómo enseñan las maestras. Santillana.
- Cordero, G (2021) Cambios en la actividad productiva y constructiva de un docente que procura integrar la escritura en una asignatura de Ingeniería. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias

de la Educación. En línea:  
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1974/te.1974.pdf>

- Davini, C.(2015). La formación en la práctica docente. Buenos Aires: Paidós.
- Echeverría, I (2020) Prácticas lectoras y sentido personal de la lectura en alumnos de institutos superiores de formación docente. Trabajo de Especialización Escritura y Alfabetización (FaHCE-UNLP).
- Fullan, M. y Langworthy, M. (2014). Una rica veta. Cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad. Pearson.
- INEEd (2016). Los maestros recientemente egresados. ¿Cuáles son sus perspectivas sobre su formación y la primera etapa de la vida profesional? Montevideo.
- INEEd (2021) Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2019-2020 Tomo 2. Montevideo.
- Marcelo, C. (2009). Los comienzos en la docencia: un profesorado con buenos principios. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 13(1).
- Rivas, J.I., Leite, A.E., Cortés, P., Márquez, M.J. y Padua, D. (2010). La configuración de identidades en la experiencia escolar. Escenarios, sujetos y regulaciones. Revista de Educación, 353, 187-209.
- Rizvi, F. y Lingard, B. (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid: Morata.
- Roni, C (2019) Acciones docentes durante situaciones didácticas con lectura y escritura en Biología del nivel secundario (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Memoria Académica. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1973/te.1973.pdf>
- Tenti, E. (2010). Estudiantes y profesores de la formación docente: opiniones, valoraciones y expectativas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Vaillant, D. (2013). Formación inicial del profesorado en América Latina: dilemas centrales y perspectivas. Revista Española de Educación Comparada, 22, 185-206.
- Vaillant, D. y Marcelo, C. (2015). El ABC y D de la Formación Docente. Madrid: Narcea.
- Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado.
- Zeichner, K. (2010). Nuevas epistemologías en formación del profesorado. Repensando las conexiones entre las asignaturas del campus y las experiencias de prácticas en la formación del profesorado en la universidad. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 68 (24,2), 123-149.