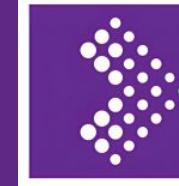


V Congreso Internacional ALES & VIII Encuentro Internacional REDLEES



Asociación
Latinoamericana de
Estudios de la Escritura
en Educación Superior y
Contextos Profesionales



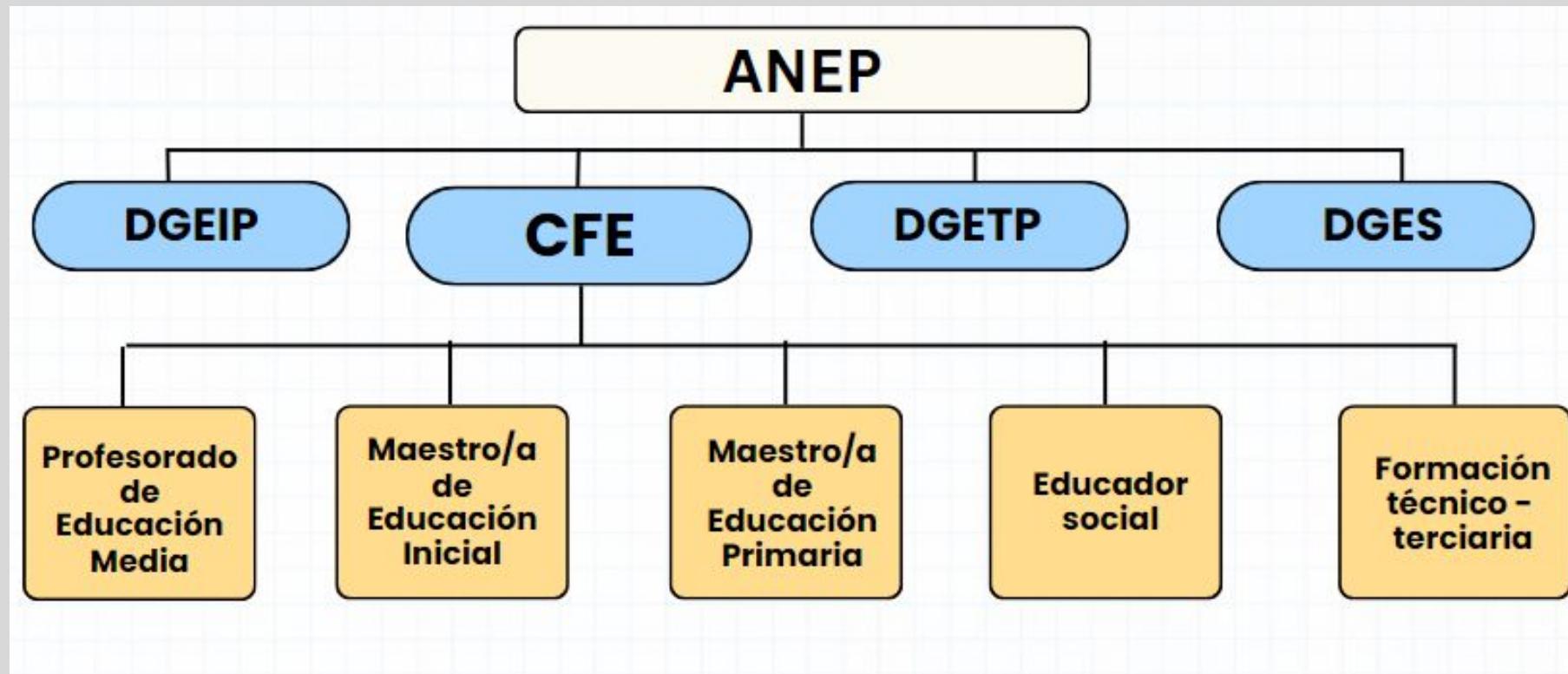
Intervenciones docentes durante situaciones didácticas de lectura y escritura

Abordaje metodológico de un caso en la formación de maestros de Uruguay

Mag. Mtra. Leticia Albisu Viacava
Noviembre, 2025

Beca doctoral ANII-CFE POS_NAC_2023_5_177842

Contextualización



Problema

Las propuestas de lectura y escritura para la enseñanza de contenidos específicos en las diferentes asignaturas, parecerían ser poco significativas para el estudiantado, lo que obstaculizaría la promoción de una actitud epistémica frente al conocimiento disciplinar.

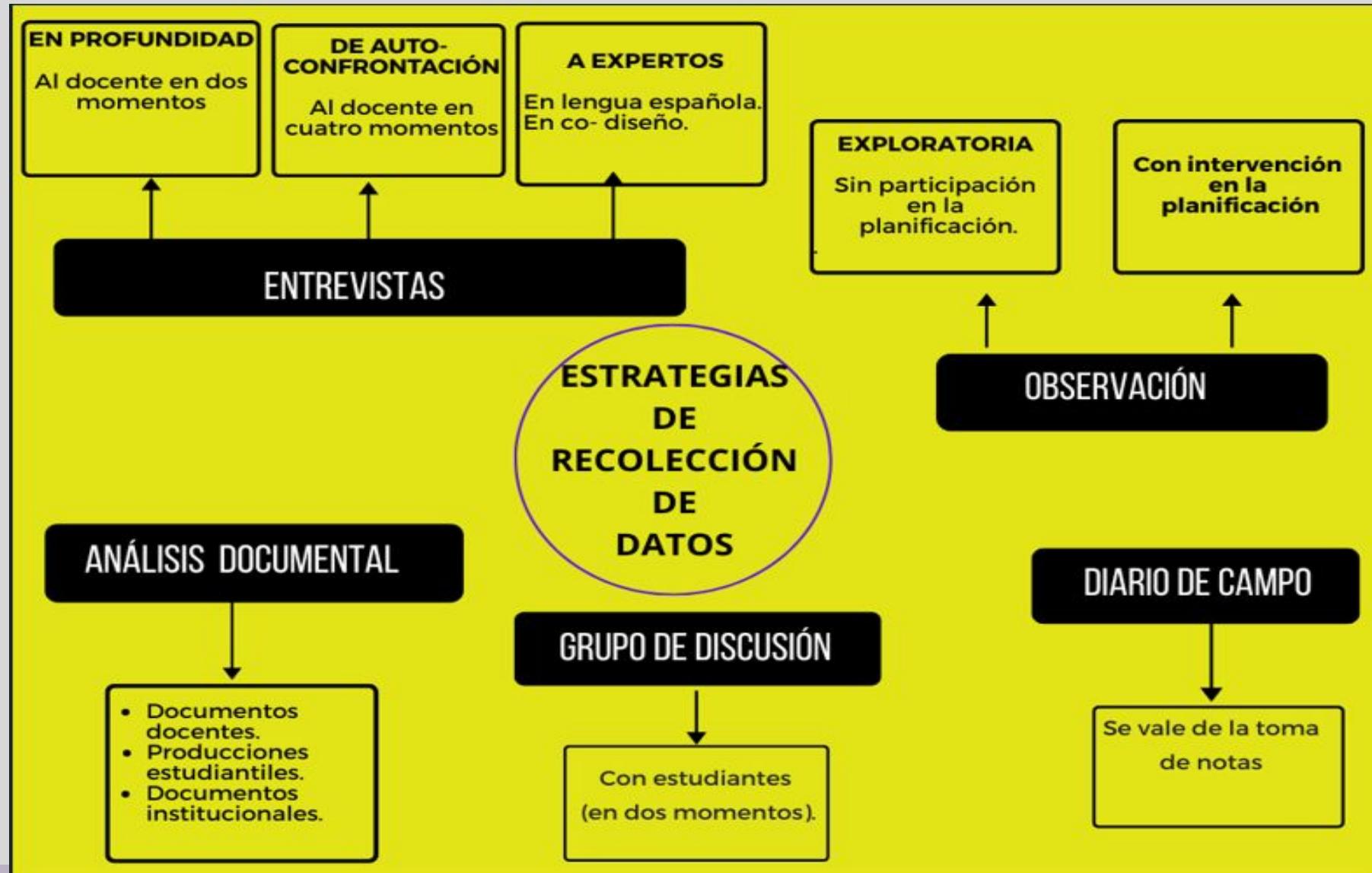
(Estévez et. al., 2024, Silva y Torres, 2024; Albisu et al., 2021, Roni, 2019; Carlino y Cordero, 2023; Maldonado-Fuentes et al., 2025, Magne La Fuente y Uño Magne, 2024, Hernández Rojas et al., 2023, Serrano-Moreno et al., 2025; Zanotto González y Gaeta González, 2025; Solé y Lordán, 2019; Natale, 2021, 2024).

Objetivos

General: Caracterizar y comprender las prácticas de enseñanza que favorecen u obstaculizan que leer y escribir se conviertan en herramientas de acceso, participación y apropiación del conocimiento en una asignatura de un instituto magisterial de Uruguay.

Específicos:

- Reconocer los sentidos que estudiantes y docentes otorgan a las situaciones de lectura y escritura propuestas;
- Caracterizar las situaciones didácticas que implican la lectura y la escritura, y las intervenciones docentes vinculadas, en relación al acceso, a la participación y a la apropiación del conocimiento disciplinar;
- Identificar y describir las participaciones estudiantiles ante las intervenciones docentes durante las situaciones de lectura y escritura, con relación a la posibilidad de construir conocimiento y transformarlo.





DIARIO DE CAMPO

Dimensiones de análisis

- a) Sentidos otorgados por docentes y estudiantes a la lectura y a la escritura como medios de acceso a los contenidos disciplinares;
- b) Situaciones didácticas que desarrollan docentes de una asignatura;
- c) Participaciones estudiantiles ante intervenciones docentes.

Dimensión: sentidos otorgados por docentes y estudiantes a la lectura y a la escritura como medios de acceso a los contenidos disciplinares.

Categorías	Subcategorías	Sub sub-categorías	CÓDIGO
Escritura y lectura (como herramientas de aprendizaje/como objetos de enseñanza).	Identificación y registro de ideas (REGIS)	Reproductivos orales	REPROR
		Reproductivos escritos	REPROE
		Epistémicos orales	EPISTO
		Epistémicos escritos	EPISTE
		Polifonía discursiva oral	POLDISO
		Polifonía discursiva escrita	POLDISE
	Escritura académica (momentos). ESAC	a) intercambios orales/toma de apuntes para determinar el tema,	APUN
		b) escritura, considerando posibles lectores. Flexibilidad retórica	FLEX
		c) revisión bibliográfica y organización,	BIBL
		d) revisión colaborativa	REVI
Evaluación (EV)	Formativa	EVFOR	
	Sumativa	EVSUM	
	Acompañamiento	EVACOM	
	Medición	EVMED	
	De conocimientos	EVCONO	
	De memoria	EVMEM	

Dimensión: participaciones estudiantiles ante intervenciones docentes

Categorías	Subcategorías	Sub sub-categorias	CÓDIGO
Alfabetización académica	Identificación y registro de ideas (REGIS)	Reproductivos orales	REPROR
		Reproductivos escritos	REPROE
		Epistémicos orales	EPISTO
		Epistémicos escritos	EPISTE
		Polifonía discursiva oral	POLDISO
	Escritura y lectura (como herramientas de aprendizaje/como objetos de enseñanza).	Polifonía discursiva escrita	POLDISE
		a) intercambios orales/toma de apuntes para determinar el tema,	APUN
		b) escritura, considerando posibles lectores. Flexibilidad retórica	FLEX
		c) revisión bibliográfica y organización,	BIBL
		d) revisión colaborativa	REVI
	Escritura académica (momentos). ESAC	Conocimientos enunciativos o retóricos	CORET
		Conocimientos discursivos disciplinares	CODISCU
		Contenidos disciplinares.	CONTED
		Elusión de la posibilidad de formular de ideas.	FOREL
		Formulación ideas	FORID
	Implicancia epistémica (participaciones de compromiso de epistémico)	Relacionamiento/vinculación ideas	VINID
		Justificación ideas	JUSTID
		Revisión colaborativa	RECO

Dimensión: situaciones didácticas.			
Categorías	Subcategorías	Sub sub-categorías	CÓDIGO
Alfabetización académica	Temas abordados desde la asignatura ASIG	Conocimientos enunciativos o retóricos	CORET
		Conocimientos discursivos disciplinarios	CODISCU
		Contenidos disciplinarios.	CONTED
		Elusión de la posibilidad de formular de ideas.	FOREL
		Formulación ideas	FORID
	Implicancia epistémica (Intervenciones de cauce epistémico)	Relacionamiento/vinculación ideas	VINID
		Justificación ideas	JUSTID
		Revisión colaborativa	RECO
		Convergentes.	CONV
		Divergentes.	DIV
Preguntas	Fijar un propósito.	FIPRO	
	Guiar el proceso.	GUIPR	
	Recuperar conocimiento previo.	RECON	
	Centrar atención.	CENAT	
	Promover seguimiento cognitivo.	SECOG	
	Búsqueda.	FABUS	
	Expresión pública.	FAEXP	
Situaciones didácticas (fases)	Validación o institucionalización.	FAVAL	
Escritura y lectura (como herramientas de aprendizaje/como objetos de enseñanza).	Identificación y registro de Ideas (REGIS)	Reproductivos orales	REPROR
		Reproductivos escritos	REPROE
		Epístémicos orales	EPISTO
		Epístémicos escritos	EPISTE
		Polifonía discursiva oral	POLDISO
		Polifonía discursiva escrita	POLDISE
	Escritura académica (momentos). E SAC	a) intercambios orales/toma de apuntes para determinar el tema,	APUN
		b) escritura, considerando posibles lectores. Flexibilidad retórica	FLEX
		c) revisión bibliográfica y organización,	BIBL
		d) revisión colaborativa	REVI
Evaluación (EV)	Formativa	EVFOR	
	Sumativa	EVSUM	
	Acompañamiento	EVACOM	
	Medición	EVMED	
	De conocimientos	EVCONO	
	De memoria	EVMEM	

Códigos

- IMEP
 - FOREL
 - FORID
 - RECO
 - JUSTID
 - VINID
- ASIG
 - CORET
 - CONTED
 - CODISCU
- PREG
 - SECOG
 - CENAT
 - RECON
 - GUIPR
 - FIPRO
 - DIV
 - CONV
- SIDID
 - FAVAL
 - FAEXP
 - FABUS
- EV
 - EVMEM
 - EVCONO
 - EVMED
 - EVACOM
 - EVSUM
 - EVFOR
- REGIS
 - POLDISE
 - POLDISO
 - REROR
 - RERES
 - EPISTO
 - EPISTE
- ESAC
 - REVI
 - BIBL
 - FLEX
 - APUN



Sistema de códigos

Sistema de códigos	Memo
Sistema de códigos	
IMEP	Implicancias de compromiso epistémico (participación/intervención)
FOREL	Se elude la formulación de ideas, como parte del intercambio conversacional.
FORID	Formula ideas
RECO	Revisión colaborativa
JUSTID	Para justificar ideas
VINID	Relaciona/vincula ideas
ASIG	Contenidos que se abordan en la asignatura.
CORET	Conocimientos enunciativos o retóricos,
CONTED	Temas abordados desde la asignatura: contenidos disciplinares.
CODISCU	conocimientos discursivos disciplinares
PREG	Tipos de preguntas según propósito que persiguen.
SECOG	Promover seguimiento cognitivo.
CENAT	Centrar atención.
RECON	Recuperar conocimiento previo.
GUIPR	Guiar el proceso.
FIPRO	Fijar un propósito.
DIV	Preguntas divergentes
CONV	Convergentes.

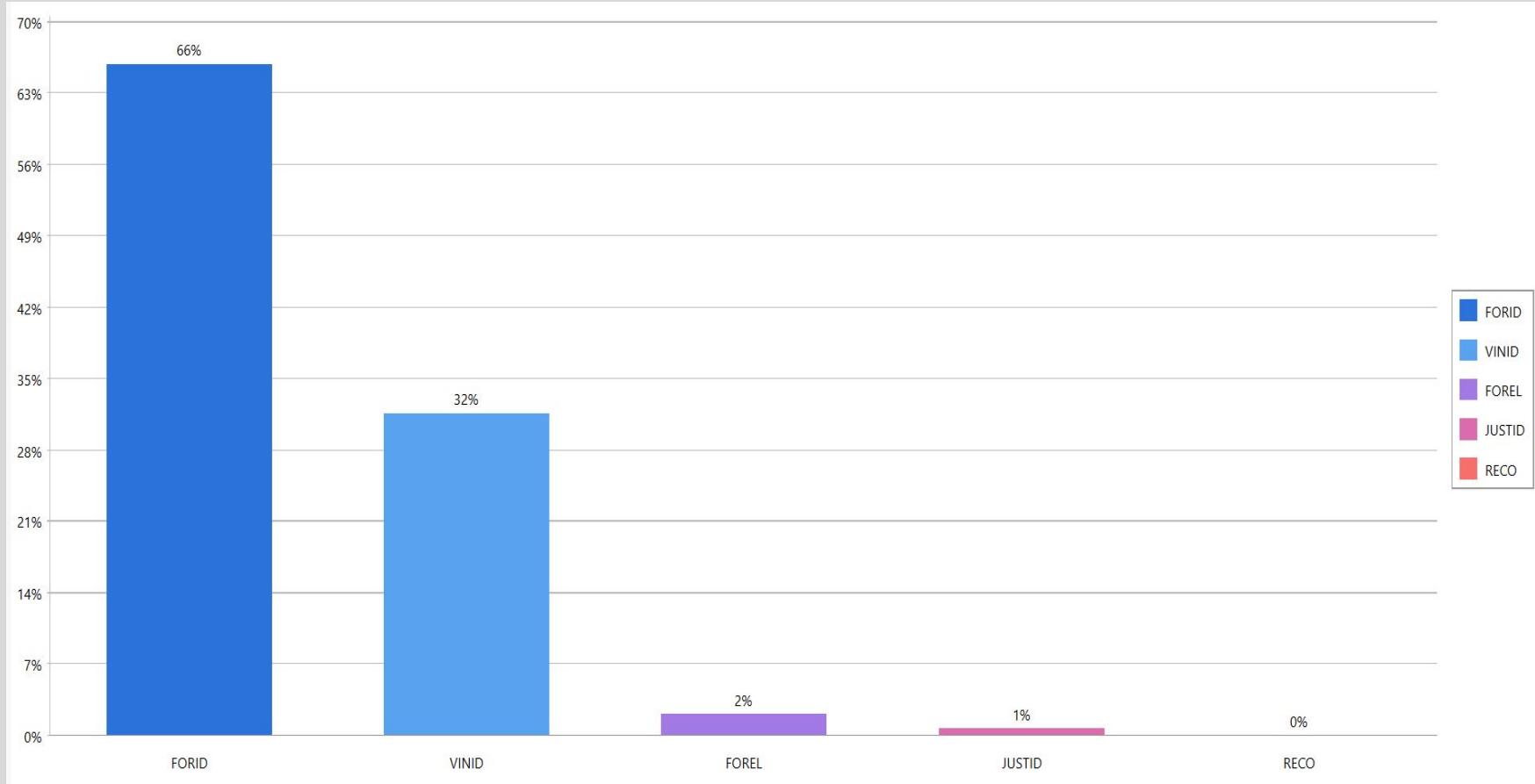
observación exploratoria_1_ 7/10/25

1
2
3
Docente

Hace unos minutos, empezamos con el tema del currículum explícito, ¿está? Entonces, recalco en lo que veníamos. Dijimos que el currículum explícito, ¿sí?, es un texto que va a ser a nivel más macro-político o más micro-político, desde una ley de educación, un plan de estudios, un programa escolar, ¿sí? Hasta el plan diario que tiene la maestra, ¿no? O sea, en el centro de la escuela.

4
5
6
7
8
9
10
Estudiante: Sí.
Docente
Si, ¿No?,¿ustedes no?
Estudiante: No, no.
Estudiante: La directora nos mostró un proyecto.
Docente

Dimensión: situaciones didácticas.			
Categorías	Subcategorías	Sub sub-categorías	CÓDIGO
Alfabetización académica	Temas abordados desde la asignatura ASIG	Conocimientos enunciativos o retóricos	CORET
		Conocimientos discursivos disciplinares	CODISCU
		Contenidos disciplinares.	CONTED
		Elusión de la posibilidad de formular de ideas.	FOREL
	Implicancia epistémica (Intervenciones de cauce epistémico)	Formulación ideas	FORID
		Relacionamiento/vinculación ideas	VINID
		Justificación ideas	JUSTID
		Revisión colaborativa	RECO

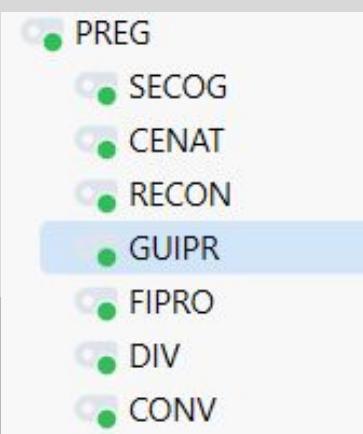
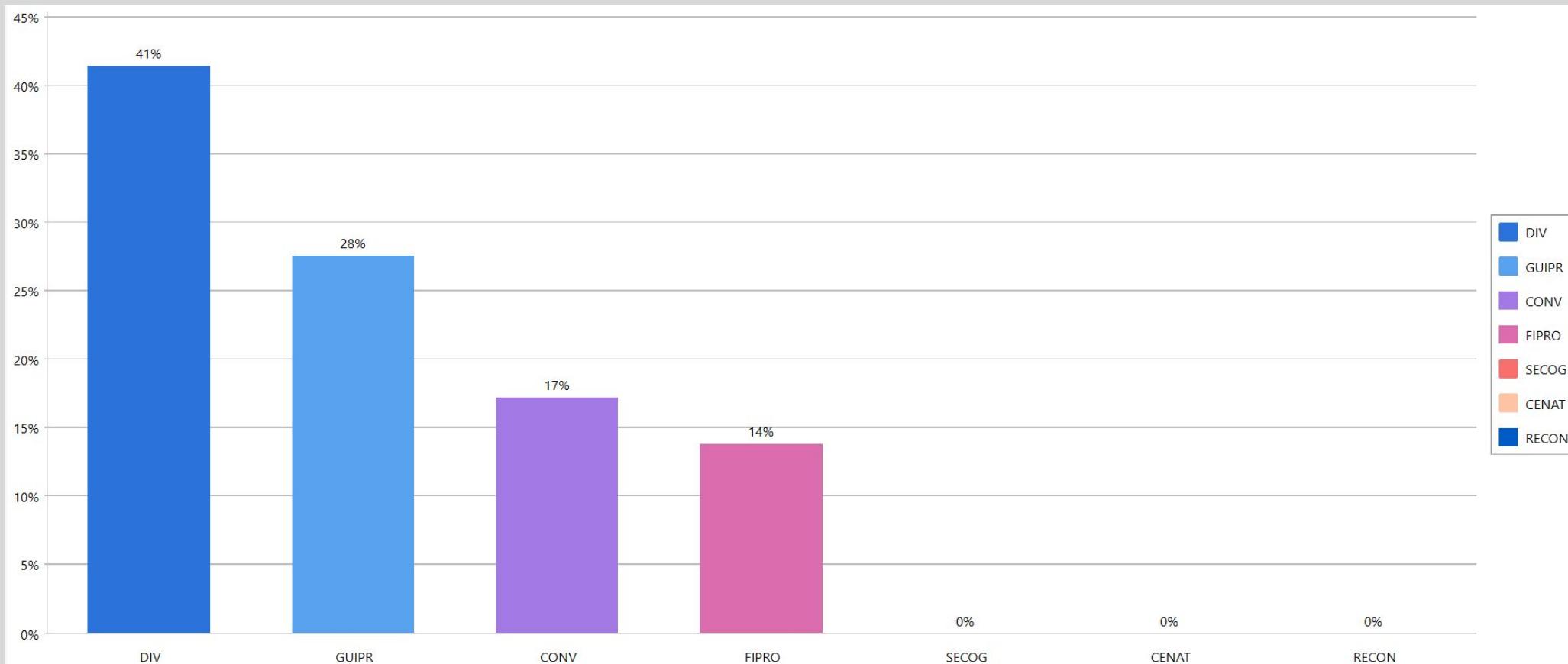


IMEP

- FOREL
- FORID
- RECO
- JUSTID
- VINID
- ASIG

0
3
98
0
1
47
0

	Convergentes.	CONV
	Divergentes.	DIV
	Fijar un propósito.	FIPRO
	Guiar el proceso.	GUIPR
	Recuperar conocimiento previo.	RECON
	Centrar atención.	CENAT
Preguntas	Promover seguimiento cognitivo.	SECOG



¡Muchas gracias!

letialbisu@gmail.com

V Congreso
Internacional ALES &
VIII Encuentro
Internacional REDLEES