

La formación inicial magisterial en el área de la lectura en Uruguay Dispositivos didácticos de enseñanza de lectura, componentes curriculares, orientaciones y posibilidades de reflexión.

Leticia Albisu Viacava

<https://orcid.org/0009-0008-7842-757X>

La presente investigación se enmarca en un fondo concursable de Uruguay entre la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) y el Consejo de formación en educación (CFE). Esta da inicio en marzo del 2025.

Para el presente trabajo se presenta el problema de investigación, los objetivos asociados, las dimensiones de estudio, y los antecedentes vinculados. También se incluirán hallazgos.

Objetivo general:

Describir, analizar e interpretar las percepciones de los agentes involucrados en la práctica preprofesional del estudiantado de magisterio sobre la formación en lectura y su enseñanza, sus principales características, los componentes curriculares, y las dinámicas de formación en los centros de práctica.

Objetivos específicos

Establecer el lugar que le otorgan los agentes involucrados en la formación inicial magisterial a la lectura y su enseñanza para sus prácticas profesionales, las estrategias y herramientas que integran en sus instancias

de formación, y las posibilidades de implementarlas en las escuelas.

- Conocer y analizar los componentes curriculares vinculados a la lectura y su enseñanza que se integran en las prácticas formativas de los estudiantes magisteriales y de los noveles docentes, en las asignaturas de Lengua y Didáctica.
- Identificar y analizar las orientaciones, de las directoras de práctica, que recibe el estudiantado y los noveles docentes -participantes de la investigación-, sobre enseñanza de lectura, y las instancias personales y colectivas que existen de reflexión.
- Caracterizar las tensiones entre la formación inicial y la práctica profesional que identifican los agentes que participan en ambos espacios, en relación a las tres principales dimensiones de este estudio.