

# Enseñar a enseñar a leer en la formación magisterial

Eje temático: Investigaciones pedagógicas: estudios y análisis que aporten a la comprensión y mejora de los procesos educativos.

Mag. Mtra. Leticia Albisu Viacava

Fondo concursable ANII-CFE. FSED\_3\_2023\_1\_179131

## Objetivos

Identificar y analizar las orientaciones que declaran realizar los equipos docentes al estudiantado de formación magisterial para enseñar a leer en la primaria.

Reconocer los lineamientos que recibe el estudiantado en formación para enseñar a leer.

## Preguntas

¿Qué lineamientos para enseñar a leer ofrecen los docentes formadores?

¿Cómo y cuáles son las orientaciones que recibe el estudiantado para desarrollar sus prácticas de enseñanza en lectura en el encuadre de una práctica preprofesional?

¿Qué tensiones existen entre el lugar otorgado a la lectura, las orientaciones y las prácticas de enseñanza que se desarrollan en la práctica preprofesional?

# Diseño de investigación

## Objeto de estudio

La práctica  
preprofesional de  
estudiantes  
magisteriales.

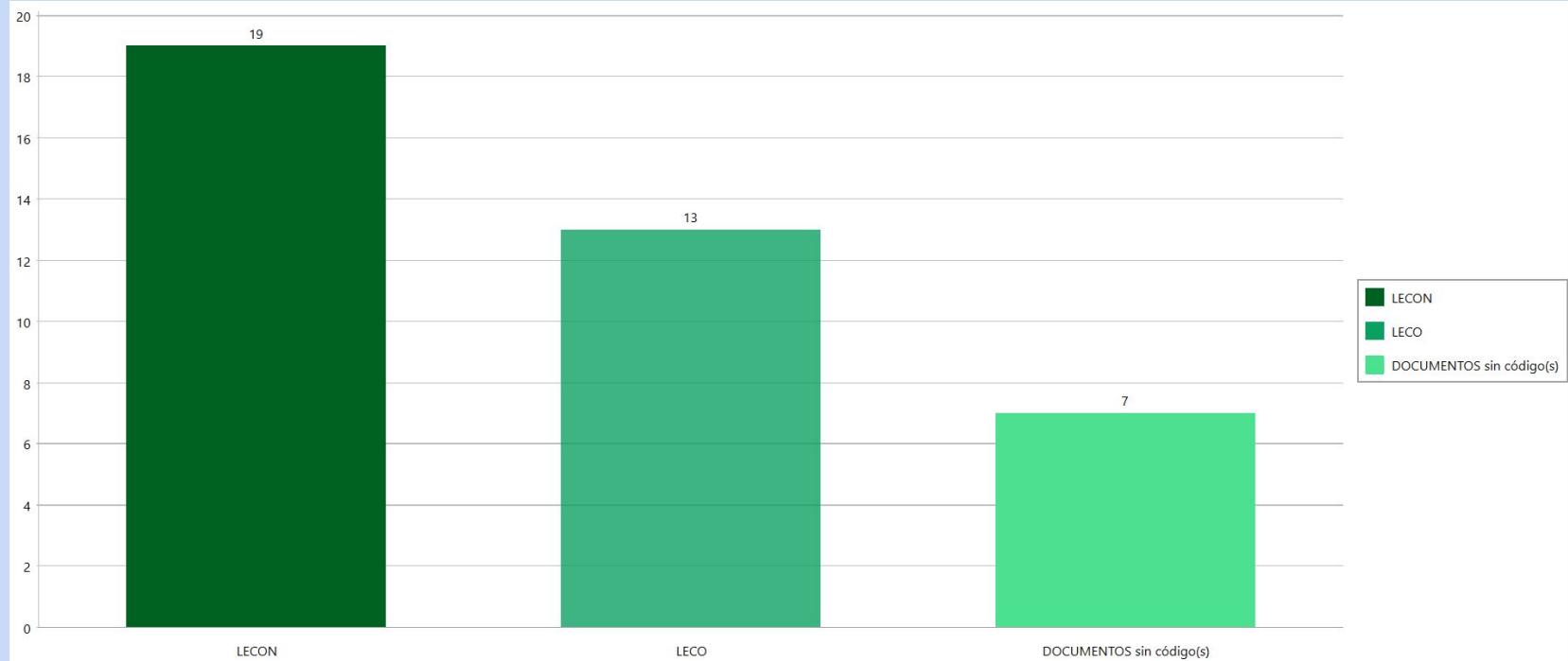
## Población objeto de estudio

- Estudiantes de Magisterio;
- Docentes de Lengua española;
- Docentes de Didáctica

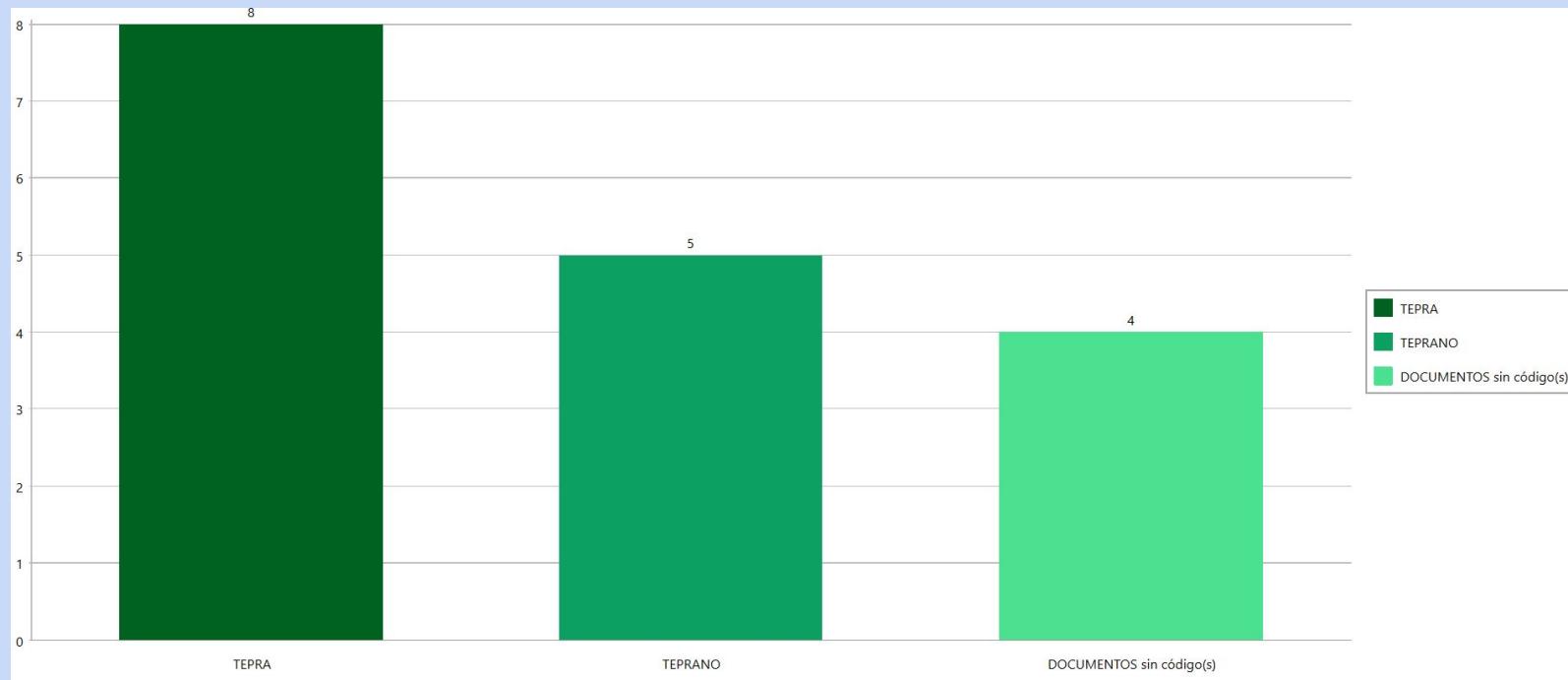
## Criterios de selección

- Estudiantes (grado, turno de estudio);
- Docentes formadores (grado).
- Territorial (Montevideo, Tacuarembó, Treinta y Tres, Florida, Canelones y Cerro Largo).

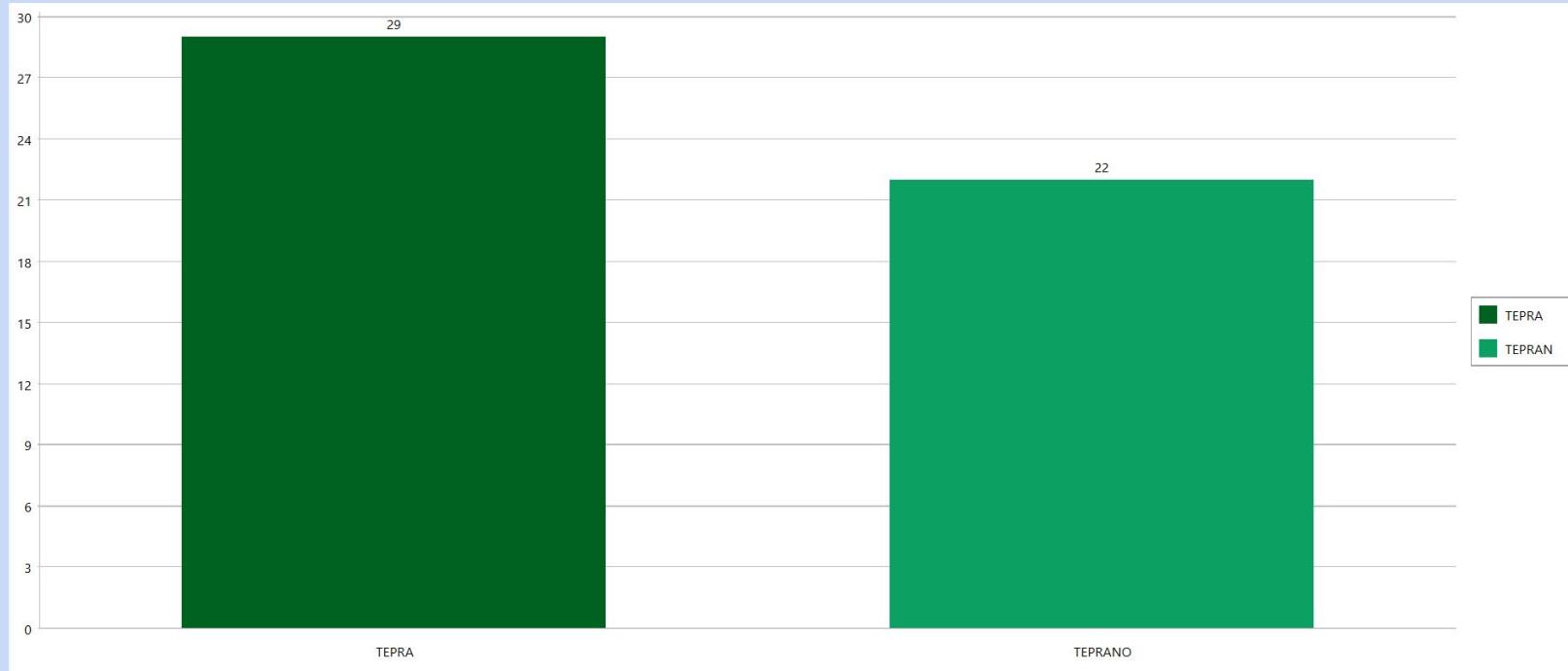
# Orientaciones en relación con la enseñanza de la lectura



# Referencias docentes de Lengua sobre la articulación teoría–práctica



# Referencias docentes de Lengua sobre la articulación teoría–práctica



# Conclusiones

- El análisis de los corpus de información proveniente de entrevistas a docentes y de grupos de discusión posibilita rastrear indicios que pueden sugerir intersticios didácticos para generar cambios en las prácticas de enseñanza que transcurren en los IFD y su posibilidad de transferibilidad las aulas de las escuelas primarias.
- Una de las tensiones identificadas es la concepción de lectura sobre la que se asienta la enseñanza. Aparecen de manera clara dos enfoques, el constructivista, base para concebir a la lectura como proceso de construcción de significados y el cognitivista, sustrato sobre el que se asienta la lectura como sonorización de grafema y sílabas con énfasis en la conciencia fonológica y en la decodificación.
- Es indispensable que la formación docente magisterial esté anclada en las **experiencias de las propias prácticas**, en relación con el saber pedagógico que la docencia produce en sus instituciones.

# Bibliografía

- Albisu, L.; Orlando, P.; Risso, D. (2023). *La lectura: relaciones entre qué dicen, qué enseñan y cómo enseñan las maestras. Estudio en tercer año de escuelas públicas*. Santillana.
- Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión*. Morata.
- Castedo, M. (2010). Voces sobre la alfabetización inicial en América Latina, 1980-2010. En *Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de Lectura*.
- Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative research design: An interactive approach* (3rd ed.). Sage Publications.
- Meirieu, P. (2023). *Educar hoy. Textos escogidos*. Homo Sapiens Ediciones.
- Vernon, S. y Ferreiro, E. (2013). Desarrollo de la escritura y conciencia fonológica: una variable ignorada en la investigación sobre conciencia fonológica. En E. Ferreiro (Ed.) *El ingreso a la cultura escrita y a las culturas de lo escrito. Textos de investigación*. Siglo Veintiuno (pp. 131-148).