

Enseñar a enseñar a leer en la formación magisterial

Eje temático: Investigaciones pedagógicas: estudios y análisis que aporten a la comprensión y mejora de los procesos educativos.

Mag. Mtra. Leticia Albisu Viacava

Fondo concursable ANII-CFE. FSED_3_2023_1_179131

Objetivos

Identificar y analizar las orientaciones que declaran realizar los equipos docentes al estudiantado de formación magisterial para enseñar a leer en la primaria.

Reconocer los lineamientos que recibe el estudiantado en formación para enseñar a leer.

Preguntas

¿Qué lineamientos para enseñar a leer ofrecen los docentes formadores?

¿Cómo y cuáles son las orientaciones que recibe el estudiantado para desarrollar sus prácticas de enseñanza en lectura en el encuadre de una práctica preprofesional?

¿Qué tensiones existen entre el lugar otorgado a la lectura, las orientaciones y las prácticas de enseñanza que se desarrollan en la práctica preprofesional?

Diseño de investigación

Objeto de estudio

La práctica preprofesional de estudiantes magisteriales.

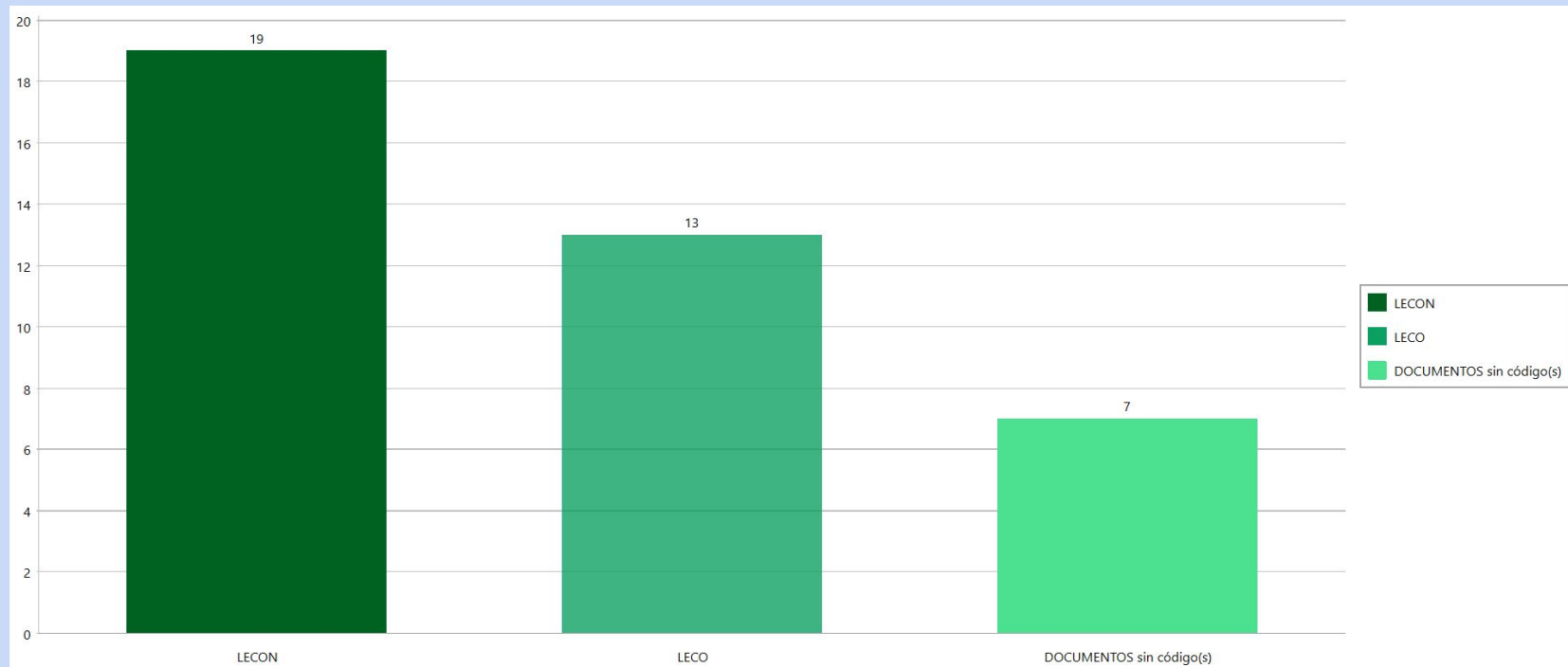
Población objeto de estudio

- Estudiantes de Magisterio;
- Docentes de Lengua española;
- Docentes de Didáctica

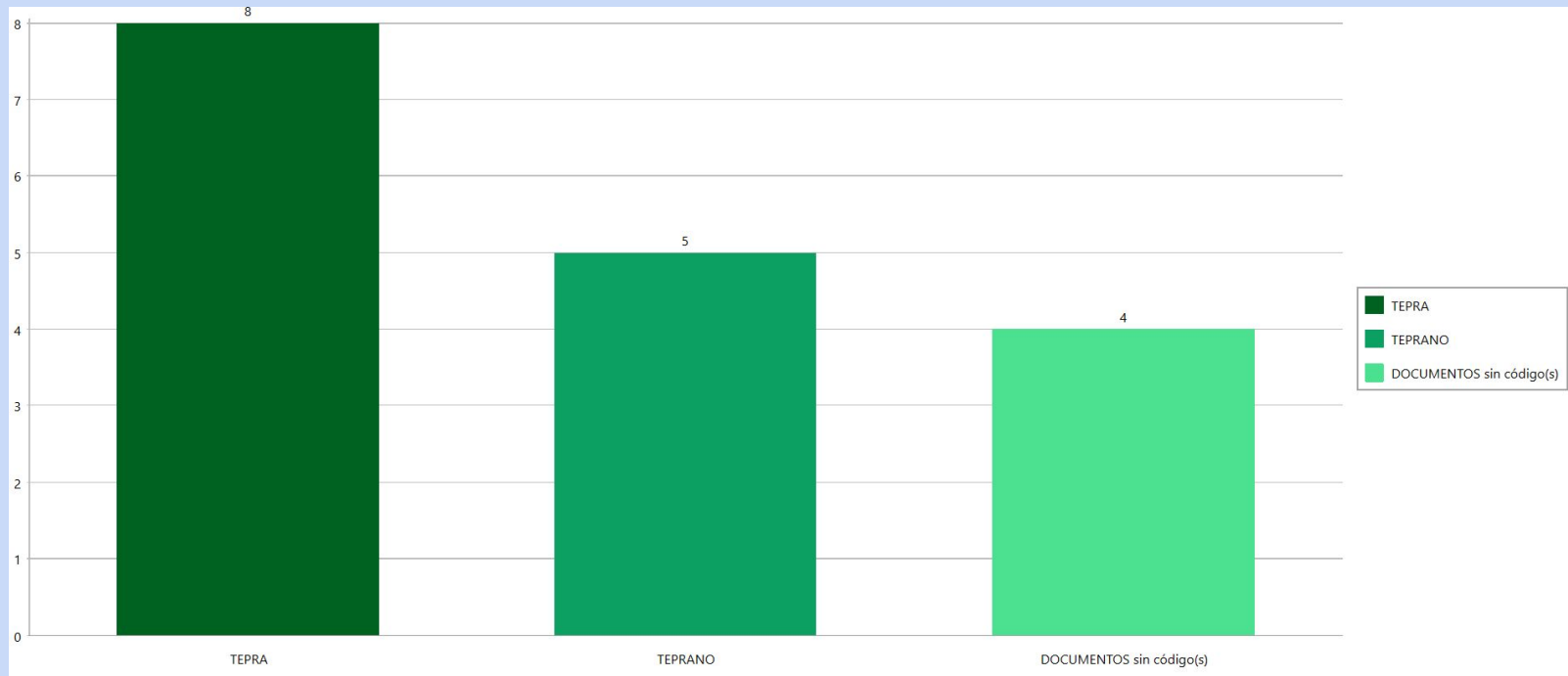
Criterios de selección

- Estudiantes (grado, turno de estudio);
- Docentes formadores (grado).
- Territorial (Montevideo, Tacuarembó, Treinta y Tres, Florida, Canelones y Cerro Largo).

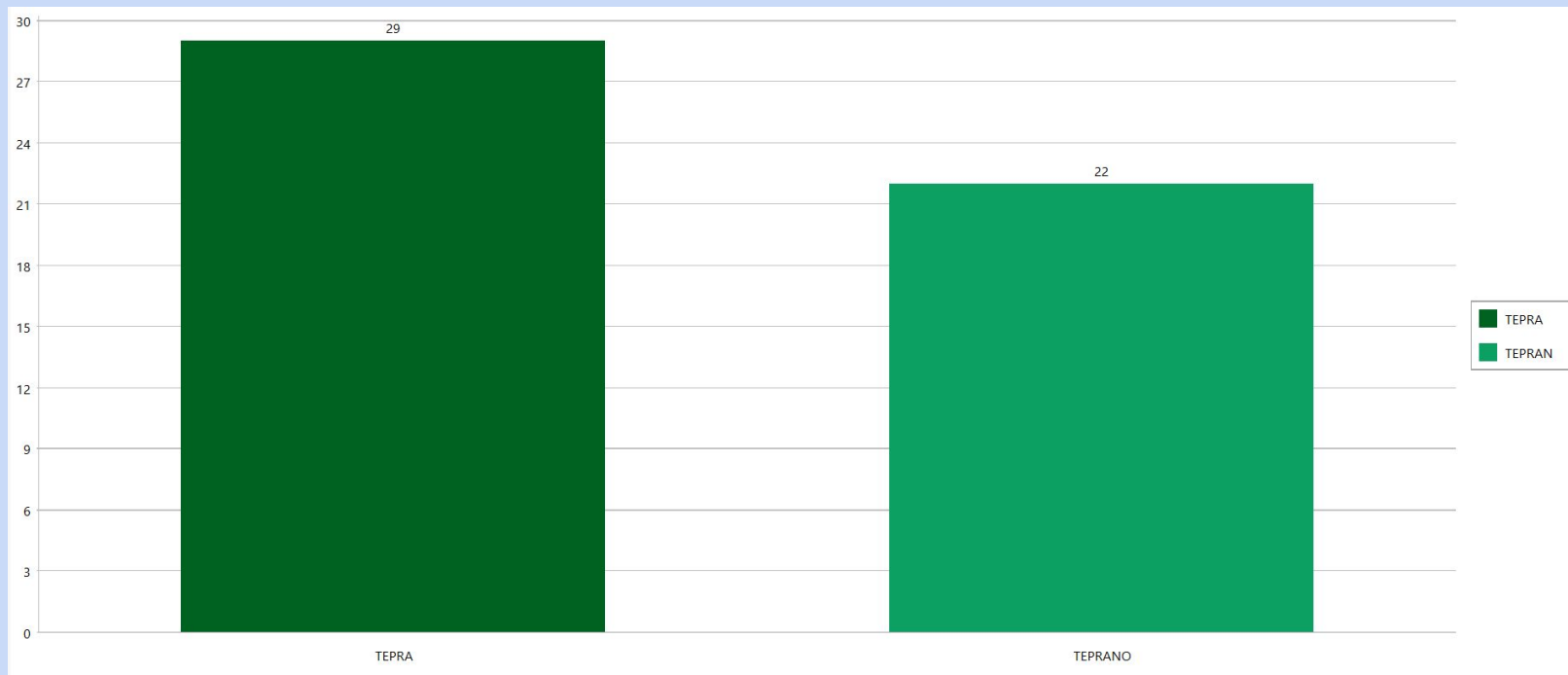
Orientaciones en relación con la enseñanza de la lectura



Referencias docentes de Lengua sobre la articulación teoría-práctica



Referencias docentes de Lengua sobre la articulación teoría-práctica



Conclusiones

- El análisis de los corpus de información proveniente de entrevistas a docentes y de grupos de discusión posibilita rastrear indicios que pueden sugerir intersticios didácticos para generar cambios en las prácticas de enseñanza que transcurren en los IFD y su posibilidad de transferibilidad las aulas de las escuelas primarias.
- Una de las tensiones identificadas es la concepción de lectura sobre la que se asienta la enseñanza. Aparecen de manera clara dos enfoques, el constructivista, base para concebir a la lectura como proceso de construcción de significados y el cognitivista, sustrato sobre el que se asienta la lectura como sonorización de grafema y sílabas con énfasis en la conciencia fonológica y en la decodificación.
- Es indispensable que la formación docente magisterial esté anclada en las experiencias de las propias prácticas, en relación con el saber pedagógico que la docencia produce en sus instituciones.

Bibliografía

- ❑ Albisu, L.; Orlando, P.; Risso, D. (2023). *La lectura: relaciones entre qué dicen, qué enseñan y cómo enseñan las maestras. Estudio en tercer año de escuelas públicas*. Santillana.
- ❑ Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión*. Morata.
- ❑ Castedo, M. (2010). Voces sobre la alfabetización inicial en América Latina, 1980-2010. En *Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de Lectura*.
- ❑ Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative research design: An interactive approach (3rd ed.)*. Sage Publications.
- ❑ Meirieu, P. (2023). *Educar hoy. Textos escogidos*. Homo Sapiens Ediciones.
- ❑ Vernon, S. y Ferreiro, E. (2013). Desarrollo de la escritura y conciencia fonológica: una variable ignorada en la investigación sobre conciencia fonológica. En E. Ferreiro (Ed.) *El ingreso a la cultura escrita y a las culturas de lo escrito. Textos de investigación*. Siglo Veintiuno (pp. 131-148).

