

Metodología de investigación de la lectura y escritura

Estudio de caso: las prácticas de enseñanza

Eje temático: Investigaciones pedagógicas: estudios y análisis que aporten a la comprensión y mejora de los procesos educativos.

Mag. Mtra. Leticia Albisu Viacava
Financiación ANII-CFE: POS_NAC_2023_5_177842

Problema	Objetivo general	Pregunta principal
<p>La formación docente en Uruguay: las propuestas de lectura y escritura para la enseñanza de contenidos específicos en las diferentes asignaturas, parecerían ser poco significativas para el estudiantado, lo que obstaculizaría la promoción de una actitud epistémica frente al conocimiento disciplinar, vinculado a que la promoción y actualización del valor epistémico de la lectura y de la escritura no se desarrolla de forma habitual y espontánea.</p>	<p>Caracterizar y comprender las prácticas de enseñanza que favorecen u obstaculizan que leer y escribir se conviertan en herramientas de acceso, participación y apropiación del conocimiento en la formación de maestros de Uruguay.</p>	<p>¿Cómo son las prácticas de enseñanza, en una asignatura del TFEE, que posibilitan u obstaculizan que la lectura y la escritura sean herramientas para que el estudiantado desarrolle una actitud epistémica frente al conocimiento disciplinar?</p>

Diseño de Investigación

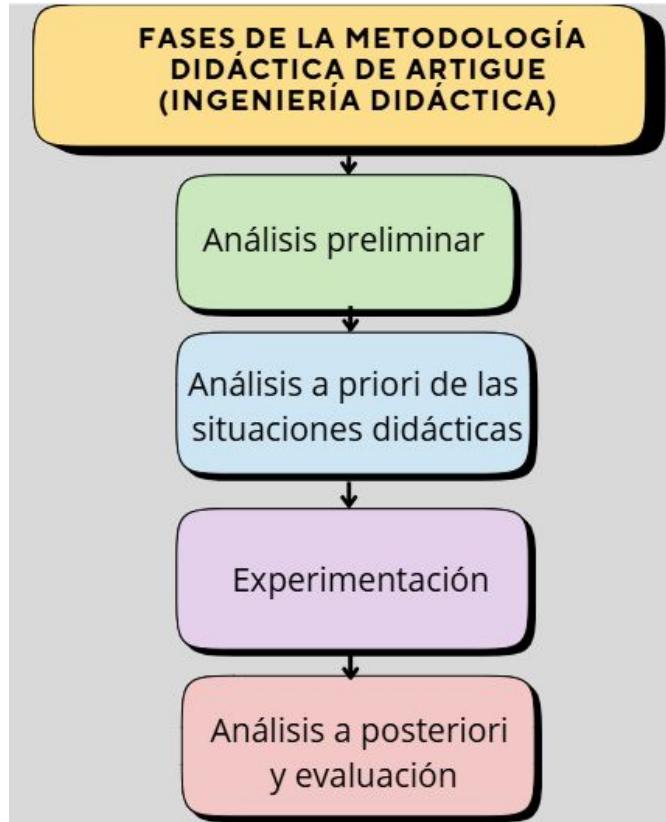


Enfoque cualitativo

Estudio de caso

Metodología
colaborativa

Fases del codiseño



Basado en Artigue (1995).

PLAN DE TRABAJO

ETAPA 1: EXPLORATORIA

Propósito: exploración, delimitación del foco del estudio y ajuste metodológico.

FASE 1

Semestre 1

Contacto con docentes participantes.

Presentación del proyecto de investigación

FASE 2

Semestre 2

Conocimiento de las prácticas de enseñanza de la docente participante.

Profundización en aspectos teóricos y metodológicos del estudio.

ETAPA 2: DESARROLLO

Propósito: planificación e implementación del codiseño didáctico.

FASE 1:

PLANIFICACIÓN
Semestre 3

Planificación colaborativa investigadora-docente.

Conocimiento de las percepciones estudiantiles.

FASE 2:

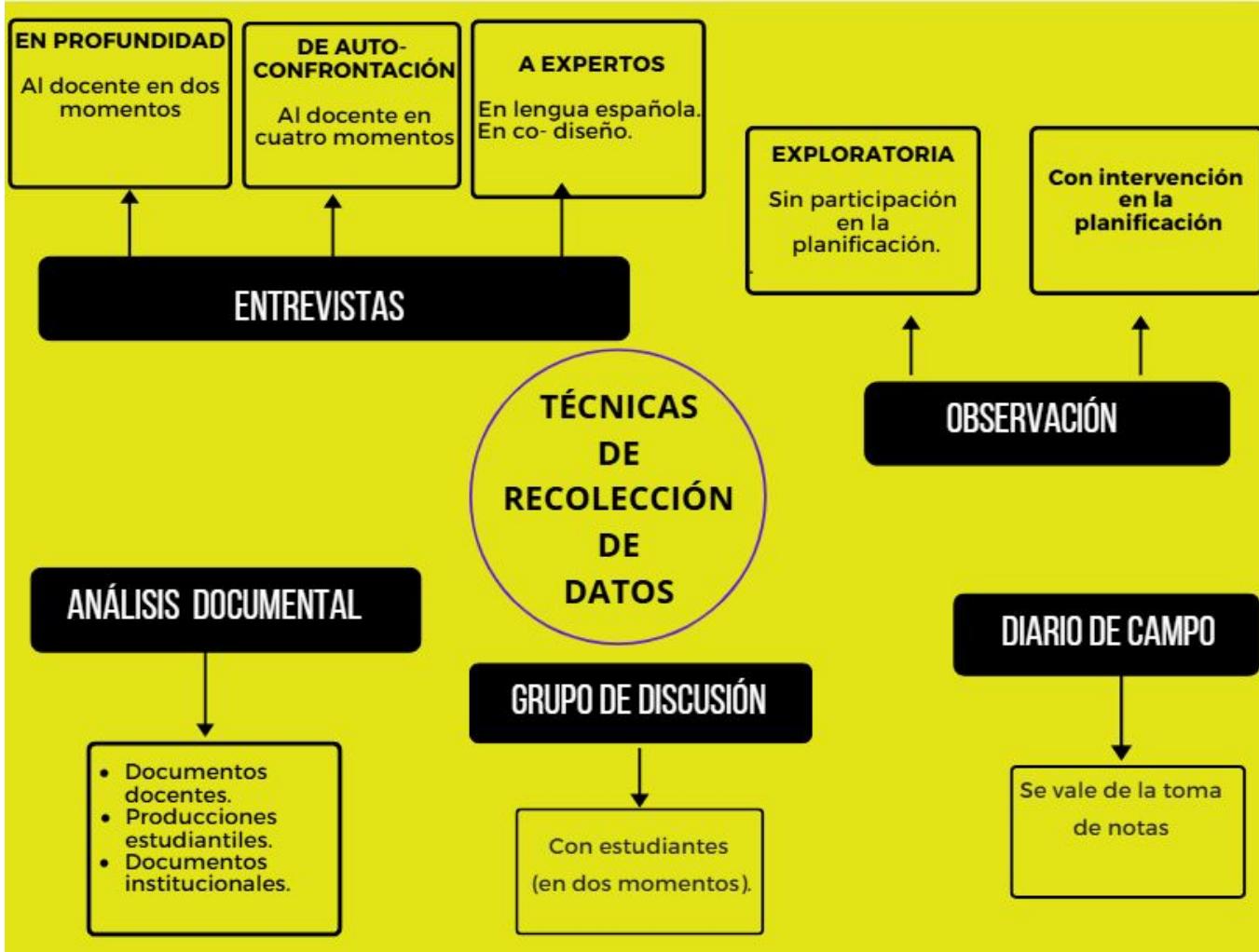
IMPLEMENTACIÓN
Semestre 4

Implementación de la secuencia codiseñada.

Recolección intensiva de datos.

Conocimiento de las percepciones de la docente y del estudiantado.

DIARIO DE CAMPO



ETAPAS DEL TRABAJO DE CAMPO Y TÉCNICAS APLICADAS





Bibliografía

- Alonso, M. (2023). El Estudio de Casos como método de investigación cualitativa: aproximación a su estructura, principios y especificidades. *Diversidad Académica*, 2 (2), 243-267. ISSN: 2954-4564
- Artigue, M. (1995). Ingeniería didáctica. En P. Gómez (Ed.), *Ingeniería didáctica en educación matemática* (pp. 33-60). Grupo Editorial Iberoamérica.
- Brousseau, G. (2007). Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas. Libros del Zorzal.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2023). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (2.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Maxwell, J. A. (2006). Literature reviews of, and for, Educational Research: a commentary on Boote and Beile's "Scholars before researchers". *Educational Researcher*, 35(9), 28-31.
- Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative research design: An interactive approach* (3rd ed.). Sage Publications.
- Stake, R. (2003). Case studies. En N. Denzin y Y. Lincoln (Comps.) *Strategies of qualitative inquiry* (pp. 136-147). A SAGE-Tousand Oaks.
- Stake, R. (2005). Investigación con estudios de casos. Madrid: Morata.
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). SAGE Publications.