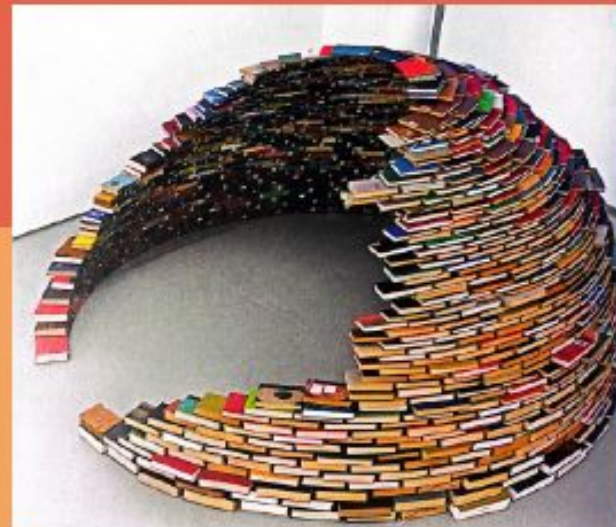


Enseñar a enseñar a leer en los IFD

IFD Florida, julio 2026

LA FORMACIÓN INICIAL MAGISTERIAL EN EL ÁREA DE LA LECTURA EN URUGUAY

Dispositivos didácticos, componentes curriculares,
orientaciones y posibilidades de reflexión



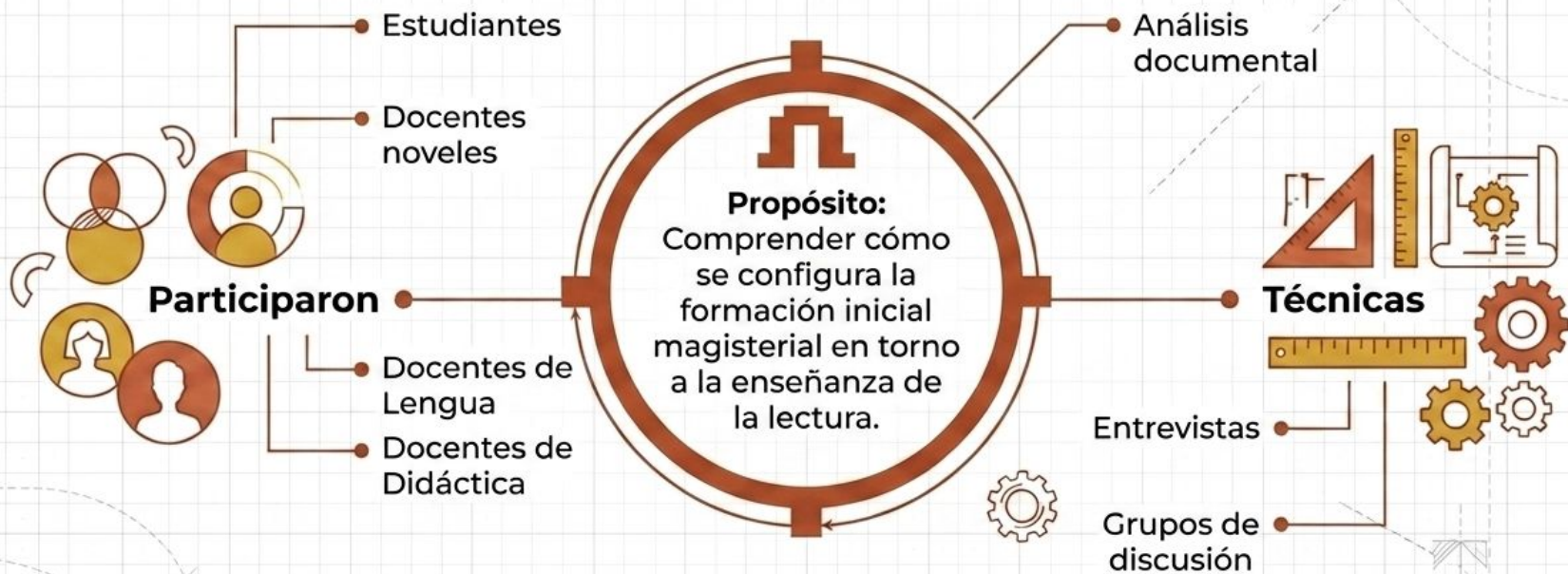
Fondo concursable ANII-CFE, FSED_3_2023_1_17923

Coordinación y compilación: Leticia Albisu

Redacción: Leticia Albisu y Patricia Orlando

Recolección de datos: Leticia Albisu, Patricia Orlando,
Sandra Pullo, Bárbara Burwood y Macarena Mello.

El mapa de la investigación



Las 4 Dimensiones del Estudio



Articulación con los documentos de ANEP



Documentos
Institucionales



Procesos de
Formación

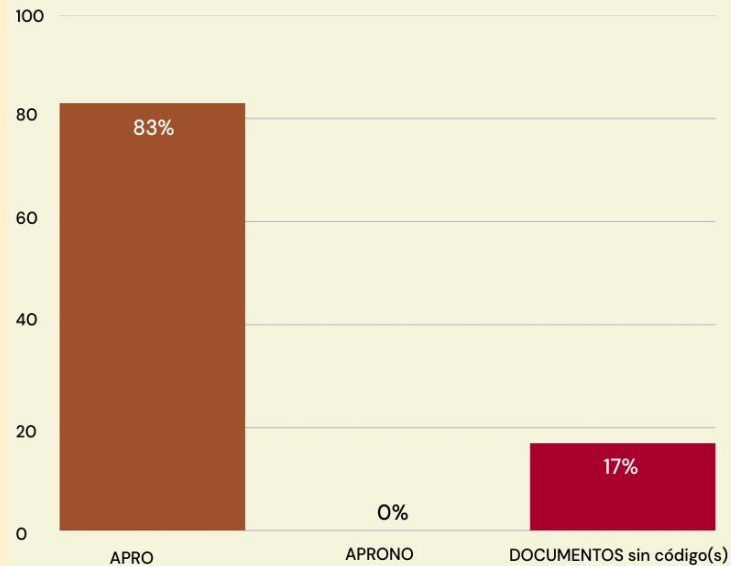
**Una pregunta presente en los discursos:
¿Cómo dialogan los documentos institucionales
con los procesos de formación?**

**Documentación que
emana de la ANEP
(Programa escolar y otros
documentos).**

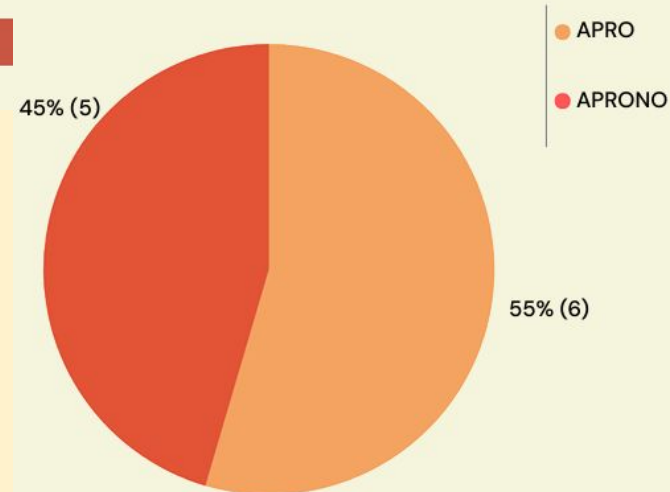
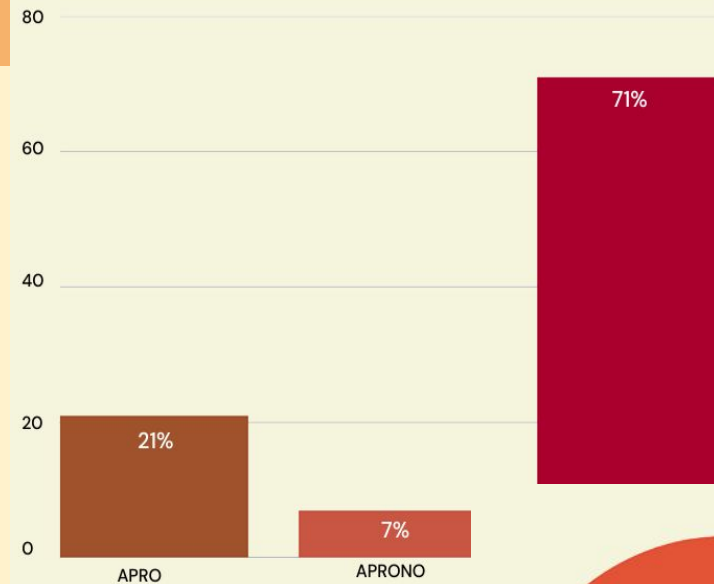
Recurrencia	Tensiones / Desafíos
Programa: escasa.	Ausencia de menciones en relación a los contenidos a articular. Específicamente en lectura, se identifican ausencia de contenidos en relación a enseñar a enseñar a leer.
Discursos docentes: alta para Didáctica y baja para Lengua.	Tensión entre discursos y lineamientos docentes.
Discursos estudiantes: intermedia.	Débil alineación entre IFD y escuelas; apropiación curricular insuficiente.

Integración Programas

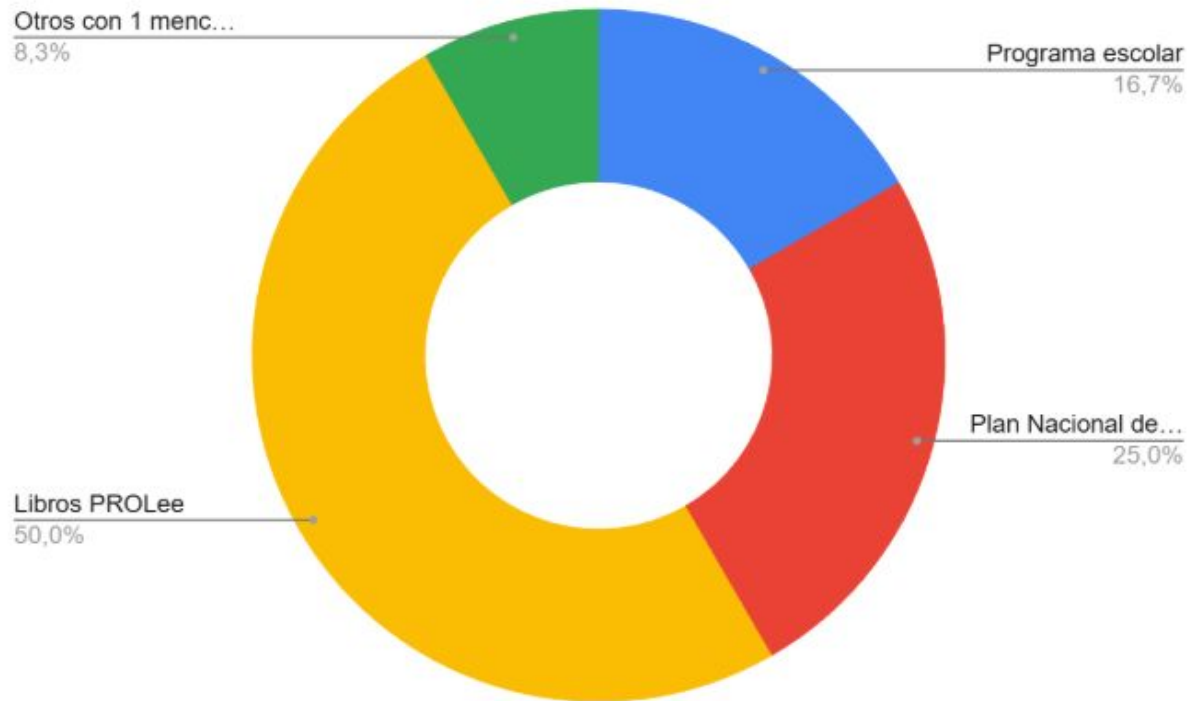
Menciones de docentes de Didáctica sobre la articulación de la propuesta de formación con los programas y documentos oficiales



Menciones de docentes de Lengua sobre la articulación de la propuesta de formación con los programas y documentos oficiales



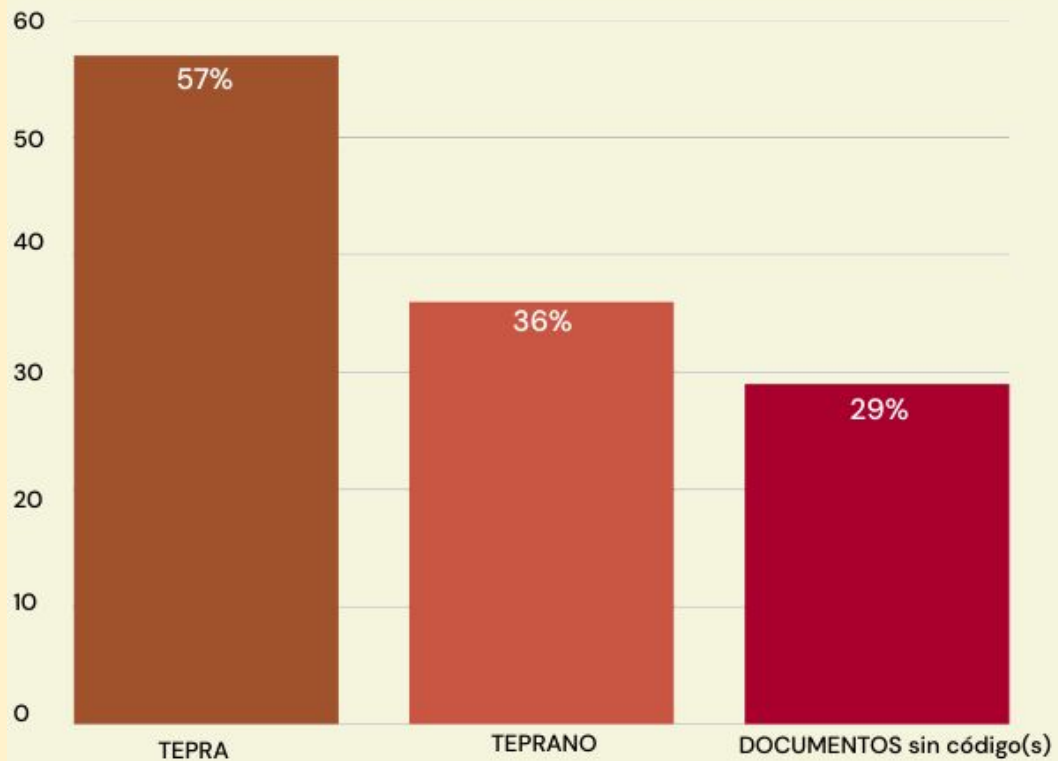
Menciones docentes sobre programas y materiales de referencia institucional



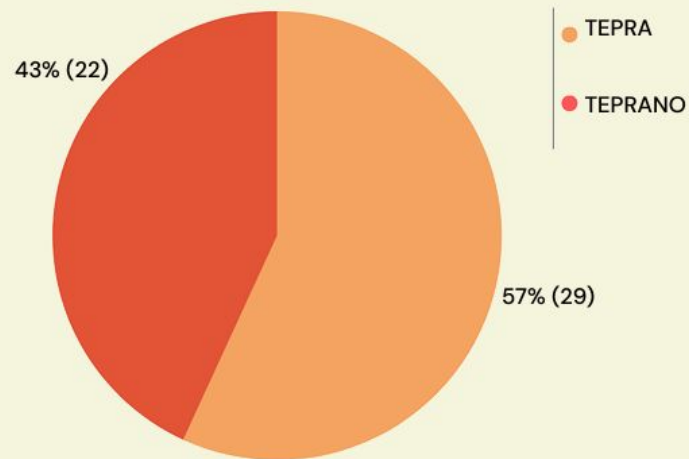
Articulación teoría-práctica

Recurrencia	Tensiones / Desafíos
Programa: alta	Si bien la mención a la relación teoría - práctica es alta, se identifica ausencia de contenidos de enseñanza de la lectura (estrategias, niveles de acceso al texto, entre otras).
Discursos docentes: intermedia	Falta claridad conceptual en los discursos de los docentes de Lengua, en comparación con los de Didáctica.
Discursos estudiantes: escasa.	Sobrecarga teórica; falta de modelización; distancia entre exigencias institucionales y realidades escolares.

Referencias docentes Lengua sobre la articulación teoría-práctica



Distribución de menciones según articulación teoría-práctica



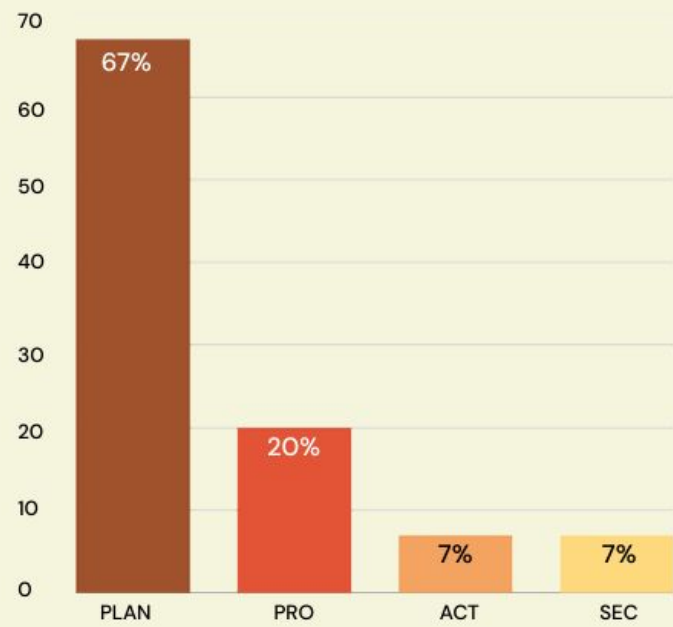
Yo siento que tuvimos muchas actividades [...] de análisis, [...] encontrar la conexión [...] la teoría y la práctica [...]. Siento que a la hora de identificar esos elementos de los que estamos hablando muchas veces nos ponían clases grabadas o transcripciones de clase en las que podíamos analizar y encontrar esos elementos que habíamos estado hablando (Grupo de estudiantes 4).

En lengua, por ejemplo, lo que más estudiábamos era la cuestión de ortografía y gramática entonces nuestros docentes de lengua nunca se centraron tanto en cómo enseñar a leer y escribir en la escuela (Novel docente 1).

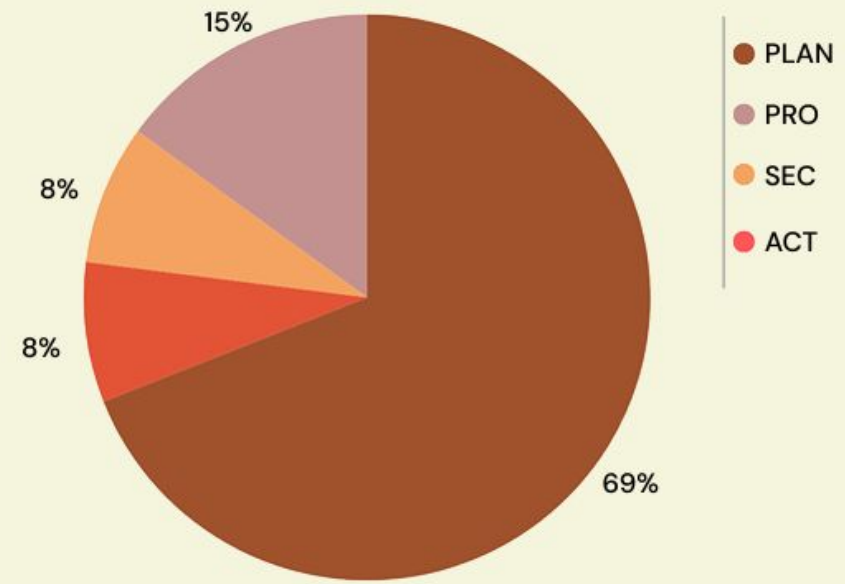
Sí, este año sí tenemos una relación, a diferencia del año pasado, que solamente era más teórico. Este año es teórico y práctico, y como decía la compañera, enfocado en el nivel que estamos, que es primaria (Grupo de estudiantes 2)

Los hallazgos permiten identificar una asimetría entre el conocimiento teórico sobre lectura y su traducción didáctica. Mientras que las estudiantes declaran conocer las **estrategias** (...), la práctica preprofesional no siempre les ofrece situaciones en las que estas estrategias se enseñen explícitamente o se integren en secuencias sistemáticas (p. 153).

Distribución de orientaciones docentes sobre la planificación



Distribución de menciones según tipo de planificación (PLAN/PRO/SEC/ACT)



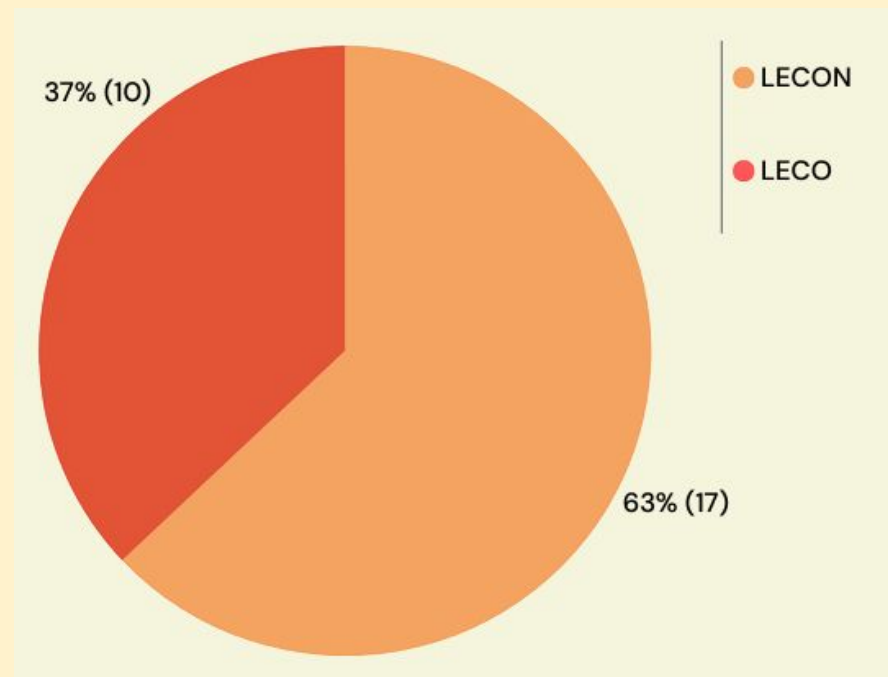
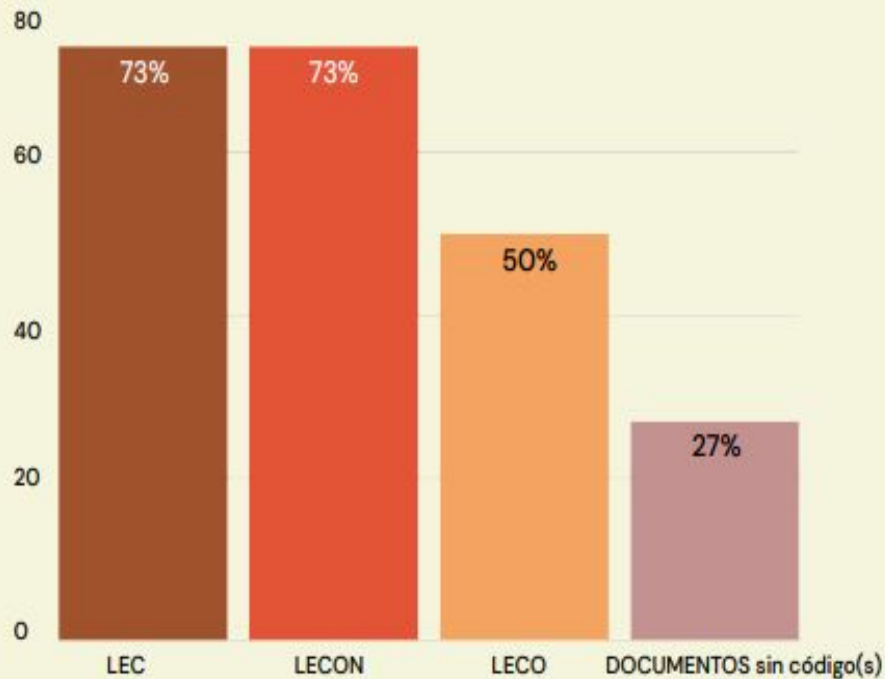
La planificación, a pesar de ser valorada por su carácter formativo, enfrenta el desafío de consolidarse como proceso reflexivo y situado que articule intencionalidad, contenido, secuencia y evaluación. La discusión se centra, por lo tanto, en la necesidad de fortalecer una planificación que no solo organice actividades, sino que habilite trayectos formativos vinculados con prácticas reales de lectura y reflexión (p. 148).

Usábamos el momento del **taller** en la escuela con la directora para hacer esa planificación que tenía que estar alineada con lo que habíamos trabajado en didáctica (Novel docente 2).

Creo que en ese tema sí armé la **secuencia**, y en general la lectura orienta muchos temas a eso de la secuencia, porque es como que siempre se tiene que ir desglosando. [...] Es más difícil darla en una clase sola (Grupo de estudiantes 4).

Enseñar a enseñar a leer y aprender para enseñar a leer

Distribución de referencias docentes sobre las orientaciones para la enseñanza de la lectura



La importancia de la lectura desde el lado de la comprensión, de que puedan como generar justamente un significado y de sacarnos ese eje, de ese chip interno que tenemos de asociar a que si no le puede leer como está dicho, no está leyendo, que ya venimos con ese bagaje entonces es también como un proceso nuestro de sacarnos, eso y poder asimilarlo, pero sí siento eso que está siempre. como eso recordatorios, los niños de primero también están leyendo con más de que no lo lean alfabéticamente (Grupo de estudiantes 4).

En los [...] grados más grandes es lo que decía, no había tanta indicación porque [...] estar más familiarizado[...] con la lectura convencional se deja más abierto (Grupo de estudiantes 4).

Es necesario fortalecer la formación docente magisterial en lectura. Esto no depende solo de agregar nuevos contenidos, cambiar otros o ajustar programas, sino que el desafío implica construir una estructura institucional (curricular y didáctico-pedagógica) que habilite continuidad, coherencia y profundidad entre teoría, currículo y práctica. Los resultados iluminan la necesidad de avanzar hacia acuerdos formativos compartidos que orienten a los agentes involucrados y otorguen estabilidad conceptual y metodológica a la enseñanza de la lectura. Esta estructura institucional, en tanto base común, posibilitará que la formación inicial se convierta en un verdadero espacio de construcción de saber pre-profesional, capaz de sostener prácticas lectoras críticas, inclusivas y culturalmente significativas en las escuelas del país, en tanto esferas democráticas (p. 170).