
PRIMER CONGRESO ALIE 2026

Educación en un mundo multipolar:
voces de América Latina y el Caribe

Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Brasil | 6 al 9 de septiembre de 2026



PRIMER CONGRESO ALIE 2026

 Educación en un mundo multipolar: voces de América Latina y el Caribe

Metodología de la investigación desde una mirada decolonial (Latinoamericanismo otro)

Mag. Mtra. Leticia Albisu Viacava (Uruguay)



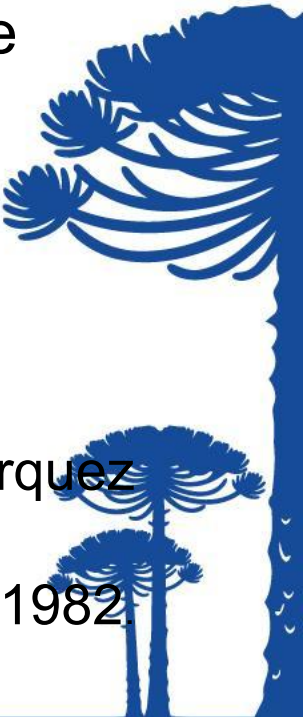
La interpretación de nuestra realidad con esquemas ajenos sólo contribuye a

hacernos cada vez más desconocidos, cada vez menos libres, cada vez más solitarios. Tal vez la Europa venerable sería más comprensiva si tratara de vernos en su propio pasado [...].

América Latina no quiere ni tiene por qué ser un alfil sin albedrío, ni tiene nada de quimérico que sus designios de independencia y originalidad se conviertan en una aspiración occidental.

Gabriel García Márquez

Estocolmo, 8 de diciembre de 1982.



Apuesta epistemológica crítica: giro decolonial

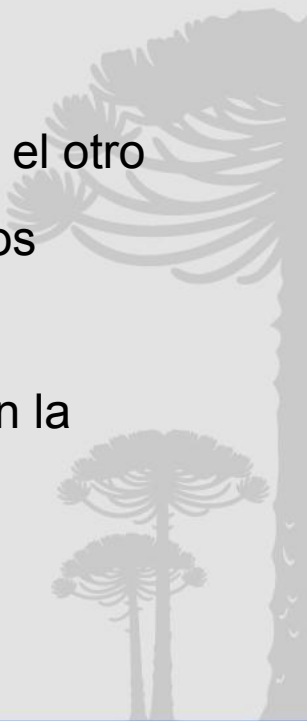
- Discute las herencias coloniales de la producción científica en América Latina.
- Cuestiona la subalternización de sujetos, saberes y prácticas en función a jerarquías étnico/raciales instauradas desde la conquista/invasión española. Esto ha sido estructural para la consolidación de un modelo científico hegemónico y eurocéntrico que parece ubicarse en un lugar de neutralidad.
- Defiende un diálogo de saberes que recupere aquellos encarnados por los sujetos populares y que apunte a una descolonización del conocimiento.

(Lander, Mignolo, Walsh).



Kazidayu: Latinoamericanismo

- Es suma de conocimientos, opiniones recibidas, hipótesis de trabajo y metodologías científicas que configuran para el saber occidental todo un aparato discursivo-representacional sobre el bloque geopolítico hoy llamado América Latina.
- Es una relación social en sí mismo— una relación que, en cuanto intelectuales implicados en una conformación específica de poder/conocimiento, constituimos, pero también una relación que nos constituye.
- Es la suma de representaciones comprometidas que organiza el aparato discursivo a través del cual, y sólo a través del cual, "América Latina" es un objeto de sentido para nosotros - seamos o no seamos latinoamericanos- (Moreiras, 1995, p.48-49).
- “No es una forma de conocimiento del otro, sino una forma de estar con el otro; supone un estar con el otro desde sus voces” [...] Cuando la voz se escucha no es la voz del uno, del académico hablando por los sujetos subalternos sino que es la voz de todos los sujetos... Es otra forma de racionalidad, ya no la epistémica positiva de la modernidad ilustrada, sino la disidencia salvaje de la bestia que convive con la naturaleza, en equilibrio, que se levanta contra la dominación” (Silva, 2012, p. 69).



Perspectivas epistemológicas y metodológicas críticas

- Investigación-Acción Participativa (IAP),
- Investigación Militante (IM),
- Investigación en Colaboración (IeC),
- Metodologías Descoloniales o Descolonizadoras (MD).

Siempre pensé que regalarle los análisis y estudios sobre metodologías a investigadores/as de derecha y a un positivismo ramplón y matematizante – que impera en la sociología y ciencia política contemporánea-, es hacerle un flaco favor a todas aquellas personas/movimientos que están intentando dejar de ser subalternos/as y que quieren o se encuentran en procesos de descolonización (Puentes, 2014, p. 1).



El argumento básico (casi un silogismo) es el siguiente: si la colonialidad es constitutiva de la modernidad puesto que la retórica salvacionista de la modernidad presupone la lógica opresiva y condenatoria de la colonialidad; esa lógica opresiva produce una energía de descontento, de desconfianza, de desprendimiento entre quienes reaccionan ante la violencia imperial. Esa energía se traduce en proyectos de decolonialidad que, en última instancia, también son constitutivos de la modernidad.

(Mignolo, 2016, p 9)



Puntos de convergencia entre las cuatro perspectivas de indagación

1. Redefinen la relación sujeto-objeto.
2. Desnaturalizan la relación (asimétrica) investigador/a- investigado/a.
3. Quiebran la supremacía del conocimiento científico, erigido sobre la jerarquización de la episteme sobre la doxa.
4. Rechazan la neutralidad valorativa y una ciencia desinteresada, que escinde a los juicios de hecho de los juicios de valor.



Perspectivas de investigación	Enfoque central	Relación Investigador(a)- objeto de investigación
Investigación-Acción Participativa (IAP)	Se fundamenta en la tríada de praxis, subversión y liberación (Fals Borda como referente clave).	Superación de la distancia entre el investigador(a) y el objeto de estudio mediante el compromiso social.
Investigación Militante (IM)	Producción de conocimientos desde y para la lucha política (vínculo con movimientos sociales).	Producción colaborativa de saberes, desde la práctica militante.
Investigación en Colaboración (IeC)	Se basa en procesos de co-labor/ co-diseño.	Diálogo horizontal entre el saber académico y otros saberes (investigado/a, indígena comunitario).
Metodologías Descoloniales (MD)	Crítica a la colonialidad del saber y al eurocentrismo imperante en las Ciencias Sociales.	Promueve la desobediencia epistémica y cuestiona la supuesta neutralidad científica.

Antecedentes

CTERA:Informe alfabetización inicial y trabajo docente (2025).

Mientras en los años '90 los principales lineamientos teóricos que orientaban las políticas públicas de nuestro país provenían de los organismos internacionales como el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, actualmente los interlocutores directos son empresas y fundaciones (p 6).

Metodología de investigación

Carácter cualitativo “trabajo colectivo-colaborativo” y realizada con la participación de docentes de diferentes provincias, quienes aportaron tanto la información de sus propios territorios como el análisis grupal y la reflexión conjunta:

- búsqueda y revisión bibliográfica con foco en investigaciones recientes acerca de las vinculaciones entre los procesos de alfabetización y las condiciones de trabajo docente
- realizaron entrevistas semiestructuradas a referentes educativos, gremiales y académicos que pudieran dar cuenta de las relaciones anteriormente mencionadas,
- grupos de intercambio y discusión de diferentes provincias



Referencias

Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina. (2025). *Informe alfabetización inicial y trabajo docente*. CTERA. <https://ctera.org.ar/wp-content/uploads/2025/07/Informe-alfabetizacion-inicial-y-trabajo-docente.pdf>

García Márquez, G. (1982, 8 de diciembre). *La soledad de América Latina* [Discurso]. Ceremonia de entrega del Premio Nobel de Literatura, Estocolmo, Suecia.

Herrera Farfán, N. A. (2018). *Saber colectivo y poder popular: Tentativas sobre Orlando Fals Borda*. Editorial El Colectivo.

Marx, K. (2015). *Antología* (H. Tarcus, Sel. e Introd.). Siglo XXI Editores.

Michi, N. (2020). Reflexiones sobre prácticas de producción colectiva de conocimientos o pequeñas contribuciones a una agenda de trabajo. Investigación Militante. En P. Medina Melgarejo (coord.), *Pedagogías del Sur en movimiento. Nuevos caminos en investigación* (pp. 72-89). Veracruz: Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/bdie/files/2020/01/PEDSURMOVLibro.pdf>

Mignolo W. (2016). El pensamiento des-colonial, desprendimiento y apertura: un manifiesto. Revista Telar ISSN 1668-3633, (6), 7-38. Recuperado a partir de <https://revistatelar.ct.unt.edu.ar/index.php/revistatelar/article/view/168>

Moreiras, A. (1995, mayo). Epistemología tenue (sobre el latinoamericanismo). *Revista de crítica cultural*, (10), 48-54. <https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-651742.html>

Palumbo, M. M., & Vacca, L. C. (2020). Epistemologías y metodologías críticas en Ciencias Sociales: precisiones conceptuales en clave latinoamericana. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 10(2), e076. <https://doi.org/10.24215/18537863e076>

Silva Liévano, E. (2012). Enseñar e investigar desde un enfoque decolonial. *Polemikós*, 56-69



→ Organizan:



→ Patrocinan:



→ Apoyan:

