

Eje 8: Procesos de enseñanza y aprendizaje

Prácticas habituales de lectura y escritura en formación docente

Introducción

Este trabajo se contextualiza en la formación docente de la carrera de maestros en Uruguay, en un escenario de preocupación de los equipos docentes -de diferentes asignaturas de nivel terciario- por los niveles de desempeño en lectura y escritura del alumnado, así como los obstáculos que estas prácticas les insume (Curbelo, 2025; Albisu et al., 2021; Carlino, 2020; Ferreiro, 2001). El problema educativo que se reconoce, tanto en la bibliografía nacional (Orlando, 2024; Silva y Torres, 2024) como en la regional (Natale, 2021; Cordero, 2021; Roni y Carlino, 2024), en vínculo con la formación docente, refiere a que: las propuestas de enseñanza de contenidos específicos en las diferentes asignaturas, que involucran la lectura y la escritura para su abordaje parecerían ser poco significativas para el estudiantado, lo que obstaculizaría la promoción de una actitud epistémica frente al conocimiento disciplinar. Se erige así la necesidad de mejorar las prácticas de enseñanza a nivel terciario dado su impacto en los aprendizajes (Pedró, 2025).

El foco de este trabajo es: indagar acerca de las estrategias docentes para promover la construcción de conocimiento disciplinar, a partir de situaciones didácticas de lectura y escritura, en una asignatura.

Se profundiza en tres dimensiones: a) situaciones didácticas que desarrollan docentes de una asignatura, b) sentidos otorgados por docentes a la lectura y a la escritura como medios de acceso a los contenidos disciplinares, c) participaciones estudiantiles ante intervenciones docentes.

Es posible pensar que las situaciones de lectura y escritura orientadas por docentes disciplinares que implican intervenciones que favorecen el cauce epistémico para abordar determinados contenidos y conceptos, son de gran relevancia en la aproximación del estudiantado a estos, en pro de su construcción colaborativa.

Se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué sentidos le otorgan los agentes formadores a la lectura y a la escritura en las instancias de formación inicial? ¿Cuáles son las características de las situaciones de lectura y escritura en una asignatura? ¿Qué tipo de participaciones estudiantiles se despliegan frente a las situaciones de lectura y escritura propuestas, para aprender contenidos de una asignatura?

Reflexiones

A partir de entrevistas a docentes, se buscó indagar los sentidos otorgados a la lectura y a la escritura en una asignatura. El tipo de registro priorizado parecería ser el oral, es decir, se formulan ideas, se reflexiona acerca de ellas en diálogo con los materiales desde el intercambio oral. La revisión de lo escrito, así como la vuelta al texto es personal de cada estudiante, en tanto que “la lectura del regreso del texto queda por su cuenta”.

En lo que respecta a los contenidos abordados, la docente menciona los contenidos disciplinares, con mayor frecuencia que los enunciativos o retóricos. Con respecto a estos últimos, explicita compartir materiales de diferentes autorías, recurre tanto a géneros discursivos orales -conferencias- como escritos -artículo científico, capítulo de libro-.

De la observación de las prácticas, se identifican otros elementos, que se ponen en diálogo con las declaraciones docentes. Se identificó una prevalencia de abordaje de contenidos disciplinares, con algunas referencias a aspectos y conocimientos enunciativos. Sin embargo, no hizo alusión en ninguna de las oportunidades a conocimientos discursivos característicos de la disciplina.

En algunas ocasiones es posible identificar primeras trazas de abordaje de contenidos retóricos con foco en lo discursivo; a pesar de que son escasas las oportunidades, es interesante recalcar la presencia del contenido disciplinar en relación a lo enunciativo. Es decir, la docente no solo presenta quién enuncia la teoría, o define determinado concepto, como el de currículum, sino que sitúa a quién enuncia en un momento histórico determinado, en una región geográfica delimitada; datos estos que pueden ser insumos para el estudiantado para entablar relaciones con posturas teóricas o enfoques, abordadas en clase con antelación. El recurso utilizado con este fin es presentar el tema, mediante lectura de fragmentos o por parafraseo de autores.

En cuanto a las intervenciones docentes, la mayoría tuvo por objetivo que el estudiantado formule ideas, en menor medida, se identificaron aquellas que buscan la vinculación de ideas y con muy escasa presencia las que persiguen la justificación de las ideas. No se reconocieron instancias de revisión colaborativa de contenidos abordados. Por otra parte, se hallaron, aunque en escasa medida, intervenciones de la docente que eluden la posibilidad de que el estudiantado formule ideas; por ejemplo, en lugar de proponer una reformulación, la docente da la respuesta correcta, o en ocasiones evita reintervenir y justifica ella la idea.

El tipo de preguntas que predominan en las clases de la docente son aquellas que apuntan al intercambio para construir respuestas posibles -preguntas divergentes-, por sobre aquellas con una única respuesta esperable -preguntas convergentes-. Entre las primeras, se trata de preguntas que invitan y habilitan a la reflexión, el debate y la exploración de diferentes perspectivas y puntos de vista.

Las modalidades de registro estudiantil se relacionan intrínsecamente con las intervenciones docentes. Los registros reproductivos orales se vinculan, de manera casi igual, con intervenciones que promueven la formulación de ideas y la vinculación de estas. Por otra parte, los registros que incorporan la polifonía discursiva se vinculan con las intervenciones que buscan formular ideas, pero mayormente con las que tienden a su justificación. Sin embargo, los registros de tipo epistémicos, que aparecen de manera escasa, se vinculan solo con las intervenciones que focalizan en la justificación de las ideas.

Palabras clave

lectura epistémica, escritura epistémica, formación docente

Bibliografía

- Albisu, L., Burwood, B. & Pérez, G. (2021). La formación inicial magisterial en Uruguay y el desarrollo de competencias en investigación educativa, escritura académica y práctica reflexiva, para el ejercicio de la práctica profesional. CFE-ANEP.
<http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1684>
- Albisu, L. (2026). Entrevista a especialista en Lengua Española: leer y escribir en educación terciaria. *Repositorio de datos abiertos de investigación de Uruguay*
<https://doi.org/10.60895/redata/WIIXTY>
- Carlino, P. (2020). Leer pero no comprenden... Qué puede hacer la universidad para acompañar la lectura en las disciplinas. En E. Ramírez Leyva (Coord.), *La formación de lectores más allá del campo disciplinar* (pp. 17-30) UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Cordero Carpio, G. (2021). Cambios en la actividad productiva y constructiva de un docente que procura integrar la escritura en una asignatura de Ingeniería. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de La Plata].
- Curbelo Varela, L. B. (2025). Preguntas para enseñar: pensamiento crítico en acción. Cuadernos de Investigación Educativa, 16 (1). <https://doi.org/10.18861/cied.2025.16.1.3908>
- Ferreiro, E. (2001) *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Fondo de Cultura Económica.
- Natale, L. (2021) La co-docencia para el abordaje de la alfabetización académica: efectos en la formación del profesorado disciplinar. *Tendencias Pedagógicas* (36), 104–116.
<https://doi.org/10.15366/tp2020.36.08>
- Orlando, V. (2024). ¿Procedimientos narrativos en transición? Un acercamiento a la escritura de estudiantes de bachillerato y de educación superior. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 11(21), 161–186.
- Pedró, F. (2025). La mejora de la calidad de la enseñanza universitaria: situación actual y perspectivas de futuro. En R. Opertti (Coord.). *Hacia una nueva educación: ideas fuerza para guiar la transformación* (pp. 187-202). OEI.
- Roni, C. & Carlino, P. (2024). Leer y escribir para involucrar a estudiantes de secundaria en la comprensión de temas complejos. En SciELO Preprints .