
PRIMER CONGRESO ALIE 2026

 Educación en un mundo multipolar:
voces de América Latina y el Caribe

Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Brasil | **6 al 9 de septiembre de 2026**



Contextualización



Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Brasil | 6 al 9 de septiembre de 2026

PRIMER CONGRESO ALIE 2026

 Educación en un mundo multipolar: voces de América Latina y el Caribe

Prácticas habituales de lectura y escritura en formación docente

Mag. Mtra. Leticia Albsu Viacava (Uy)



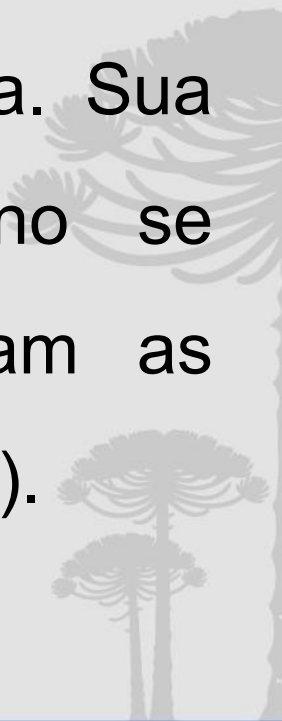
Contextualización

Esta presentación se inscribe en la etapa exploratoria de una investigación más amplia, tesis doctoral.

La indagación de situaciones de lectura y escritura para la enseñanza de contenidos disciplinares es un campo de gran relevancia, pero con exiguas investigaciones que focalicen -sobre la base de registros de observaciones de clases-, en la caracterización de las intervenciones docentes que promueven u obturan el desarrollo de su potencial epistémico, así como la descripción de las participaciones estudiantiles.

Práticas habituais de leitura y escritura

Conjunto de modos recorrentes de atuação docente que se configuram em contextos institucionais em relação às concepções sobre o papel da leitura e da escrita nas disciplinas. Essas representações moldam as decisões didáticas e as formas de intervenção em sala de aula. Sua análise permite compreender como as propostas de ensino se desenvolvem efetivamente e de que maneira elas influenciam as experiências de leitura e escrita dos alunos (Albisu y Cabrera, 2026).



Objetivos específicos

- Identificar los **significados** atribuidos por una docente disciplinar a las propuestas de lectura y escritura;
- Explorar las **estrategias docentes** desplegadas para presentar contenidos disciplinares mediados por la lectura y la escritura;
- Caracterizar las **intervenciones estudiantiles** para acceder a los contenidos, a partir de situaciones de lectura y escritura.



Percepciones de la docente

D: Es como más un instrumento de trabajo, y creo que pocas veces, en mi caso por lo menos, pero creo que en general lo pensamos como de forma más específica. Es como que yo pienso que lo **damos como por sentido**. Es como que ellos saben el escribir, entonces es como algo que está ahí y no lo objetivamos, no lo pensamos de forma específica.

Tipos de registros

REPROR/REPROE

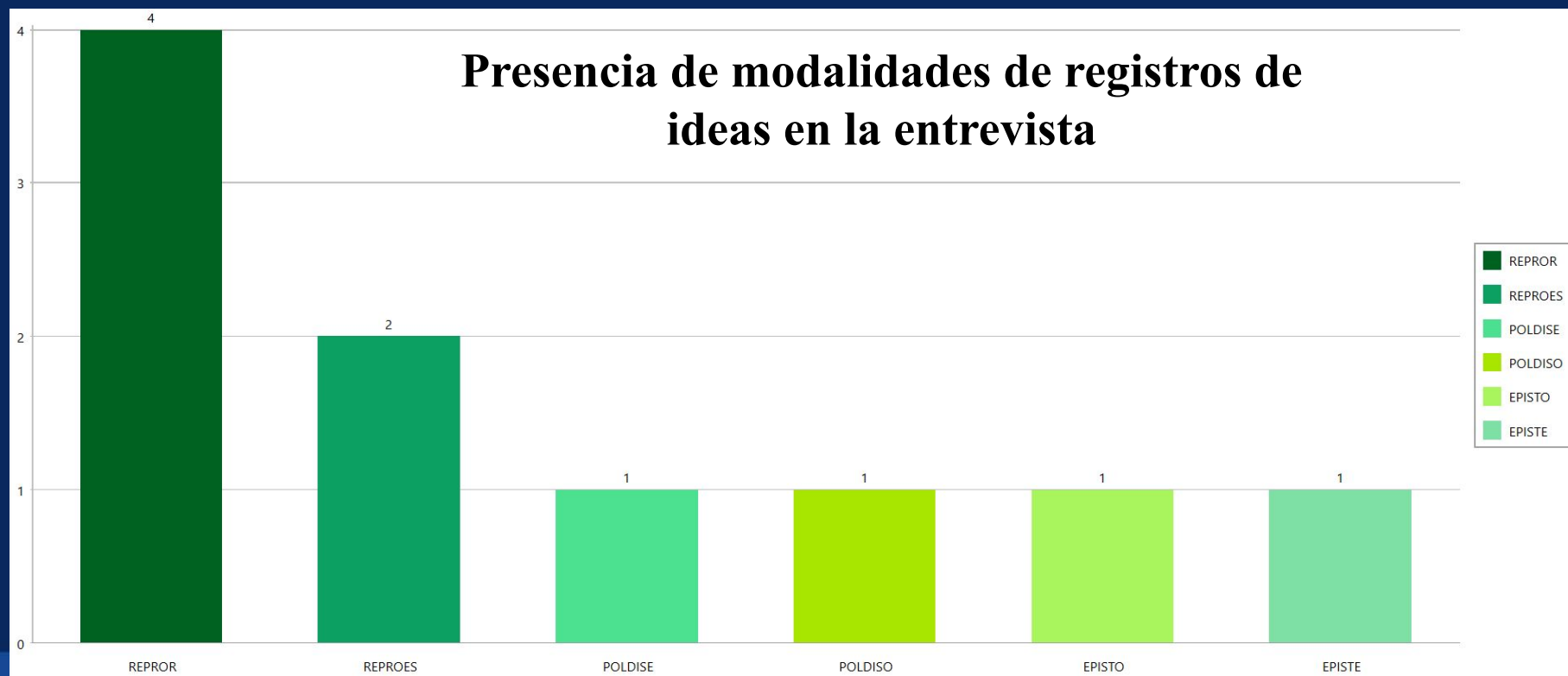
Reproductivos orales/
escritos

EPISTO/EPISTE

Epistémicos orales/escritos

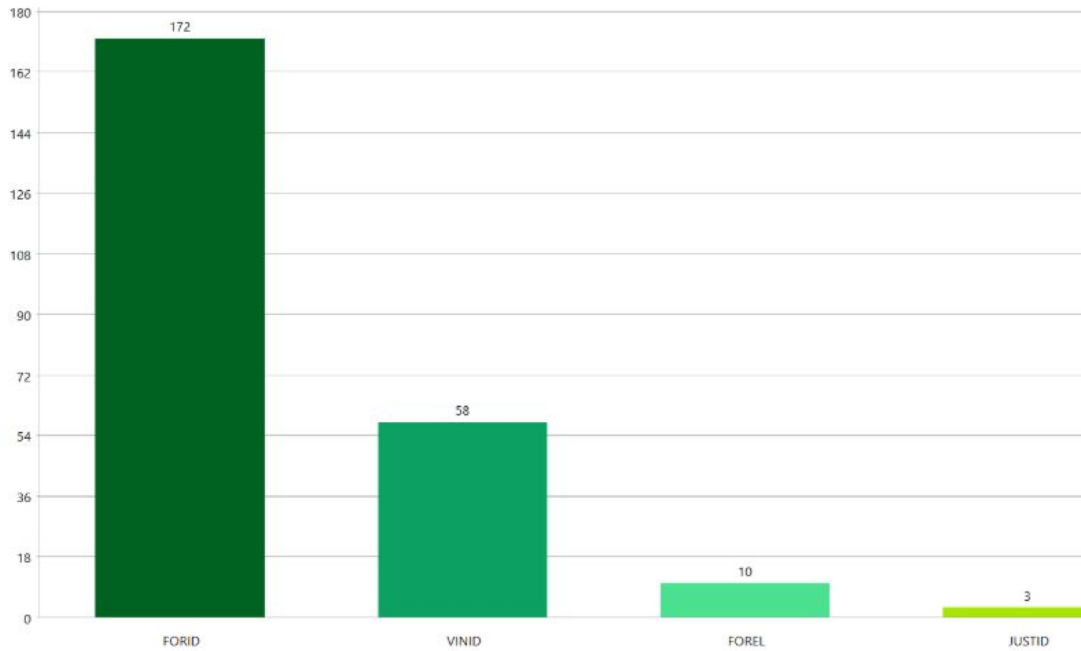
POLDISO/POLDISE

polifonía discursiva oral/
escrita



Intervenciones docentes

Frecuencia de distribución de los propósitos de las intervenciones docentes



Propósitos de la intervención

FORID-Formulación ideas

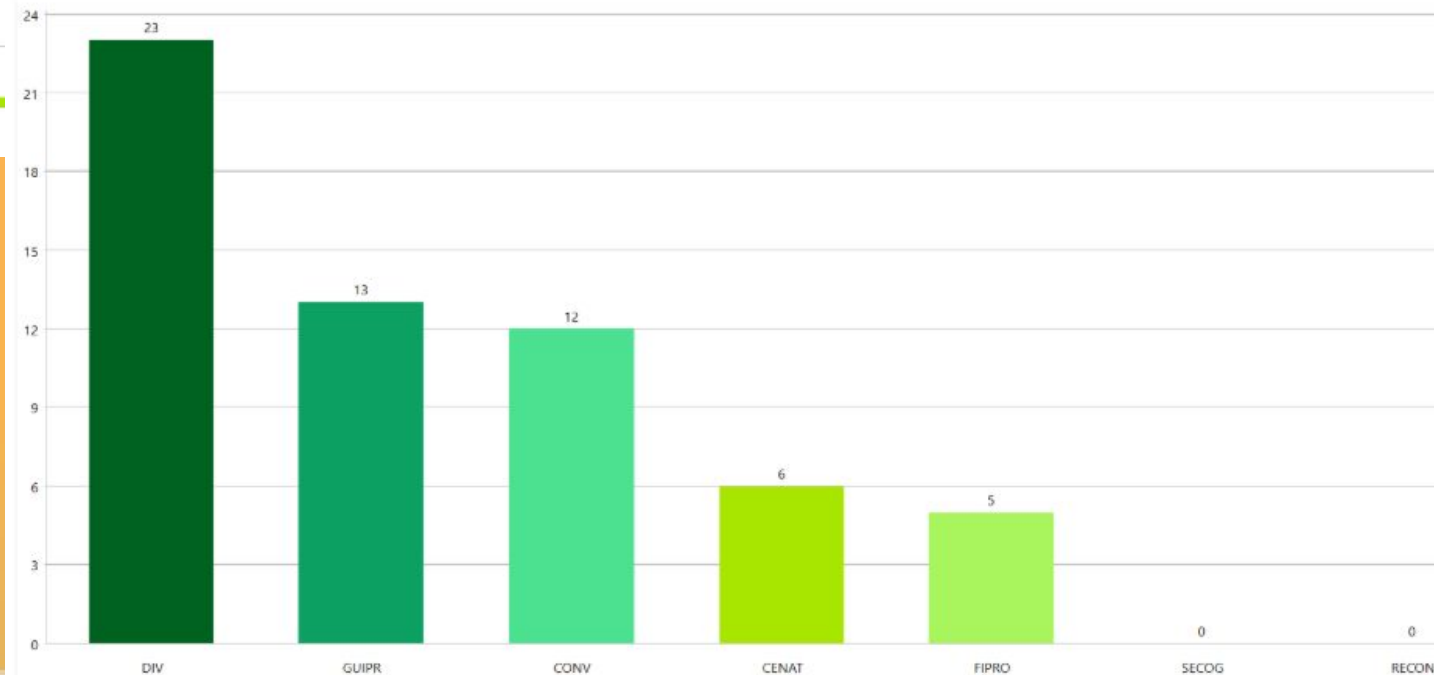
VINID- Vinculación ideas

FOREL-elusión de la posibilidad de formular de ideas

JUSTID-justificación ideas

RECO-revisión colaborativa

Frecuencia los tipos de preguntas docentes y sus propósitos



Tipos de preguntas

CONV/DIV- convergentes/divergentes

FIPRO- fijar un propósito

GUIPR- guiar el proceso

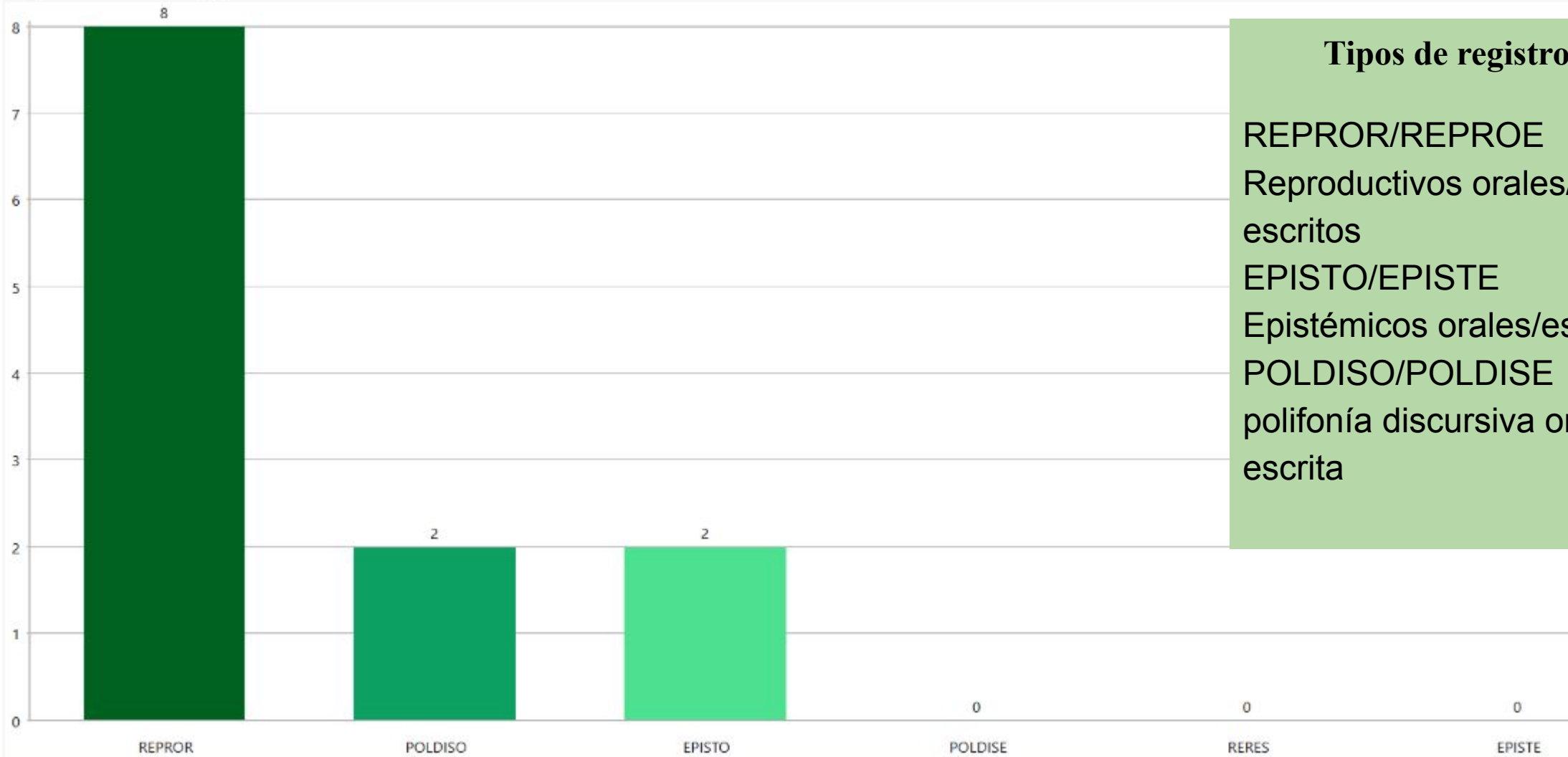
RECON- recuperar conocimiento previo

CENAT- centrar atención

SECOG - promover seguimiento cognitivo

Registros estudiantiles

Tipos de registros de ideas en las observaciones



Tipos de registros

REPROR/REPROE

Reproductivos orales/
escritos

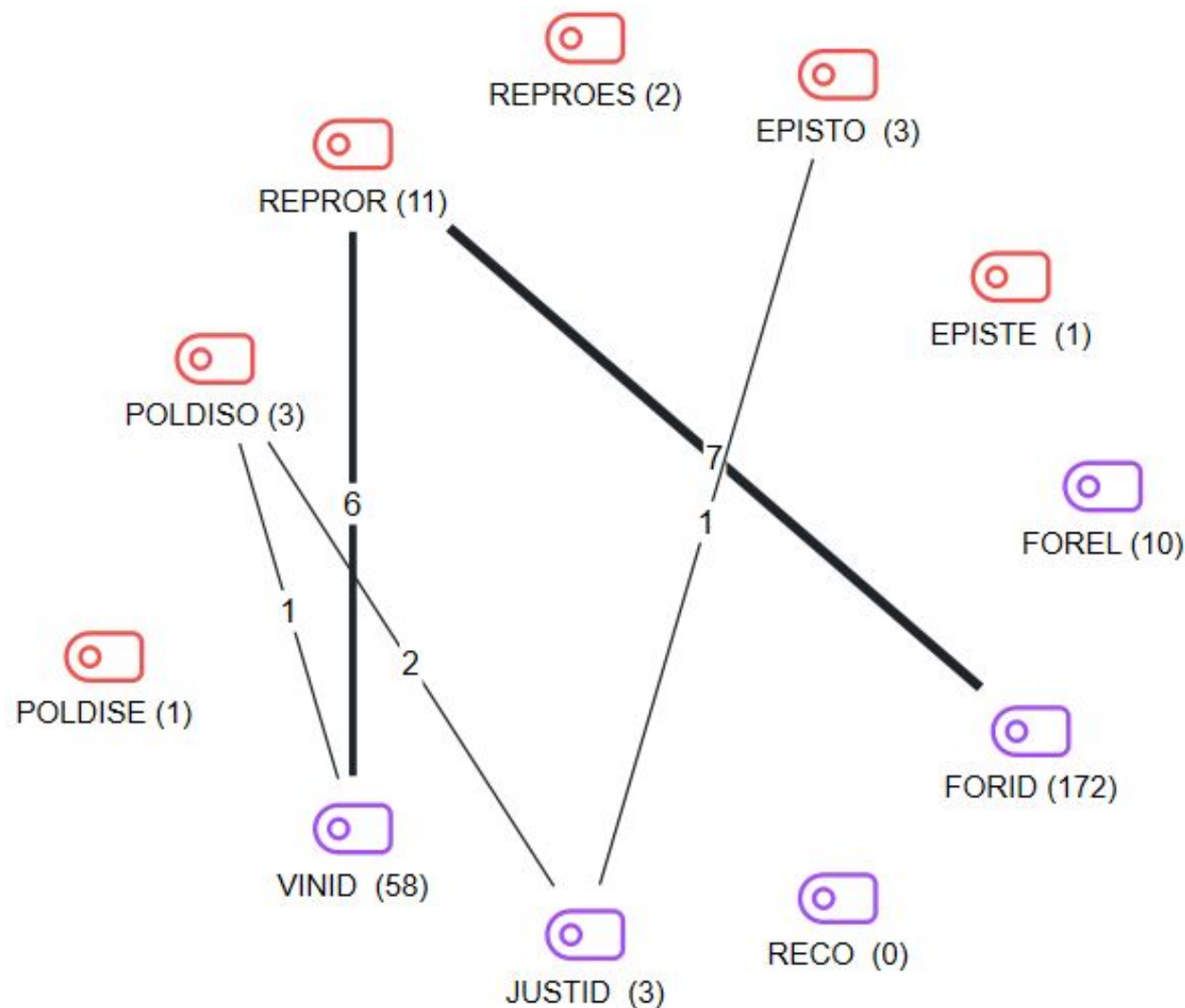
EPISTO/EPISTE

Epistémicos orales/escritos

POLDISO/POLDISE

polifonía discursiva oral/
escrita

Modelo de co-ocurrencia de códigos: intervenciones docentes - registros estudiantiles



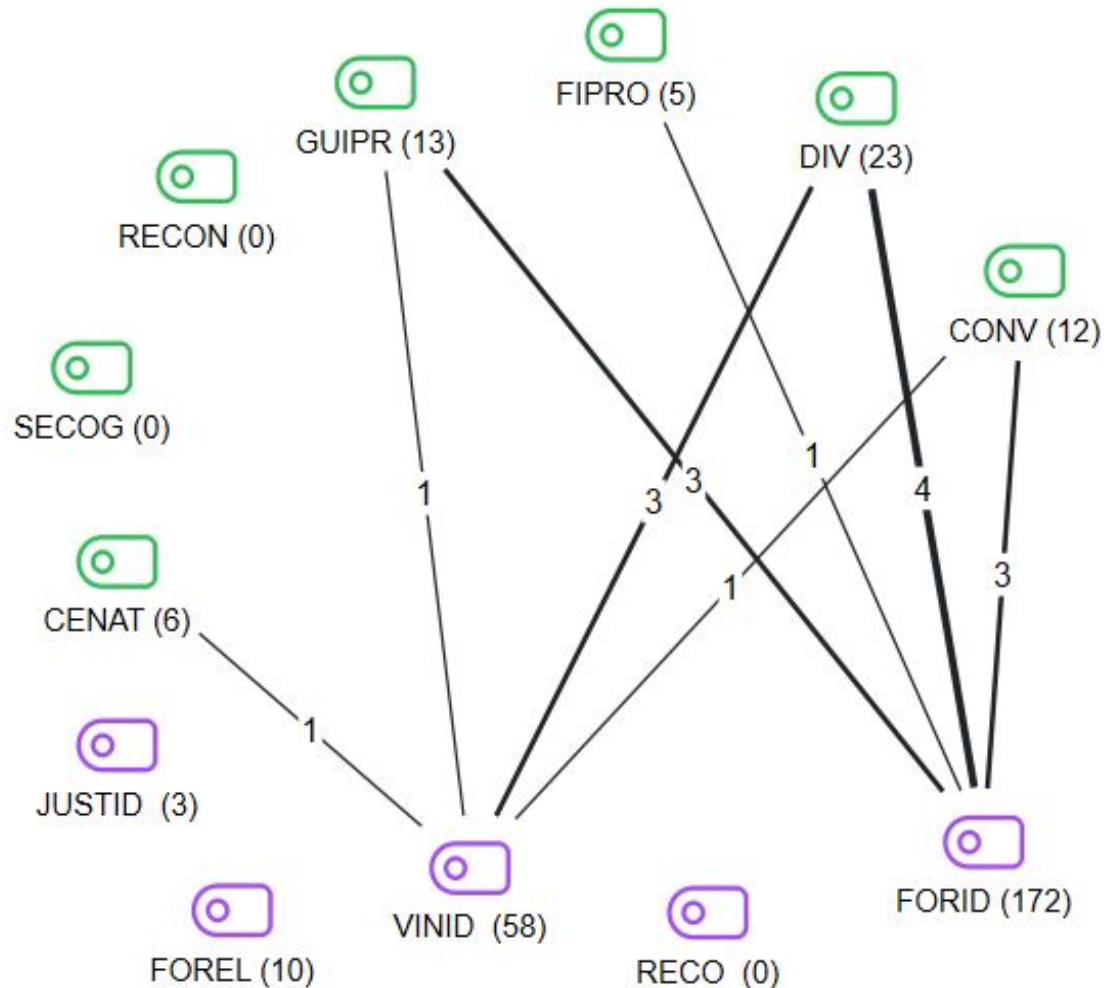
Propósitos de la intervención

FORID-Formulación ideas
VINID- Vinculación ideas
FOREL-elusión de la posibilidad de formular de ideas
JUSTID-justificación ideas
RECO-revisión colaborativa

Tipos de registros

REPROR/REPROE
Reproductivos orales/
escritos
EPISTO/EPISTE
Epistémicos orales/escritos
POLDISO/POLDISE
polifonía discursiva oral/
escrita

Modelo de co-ocurrencia de códigos: preguntas-intervenciones



Propósitos de la intervención

FORID-Formulación ideas
VINID- Vinculación ideas
FOREL-elusión de la posibilidad de formular de ideas
JUSTID-justificación ideas
RECO-revisión colaborativa

Tipos de preguntas

CONV/DIV- convergentes/divergentes
FIPRO- fijar un propósito
GUIPR- guiar el proceso
RECON- recuperar conocimiento previo
CENAT- centrar atención
SECOG - promover seguimiento cognitivo

Reflexiones

Se identifican algunos **intersticios didácticos**:

- Escasas intervenciones docentes que persiguen la **justificación de ideas** del estudiantado para nutrir sus reflexiones con base en autorías, y posibilitar que sucedan registros epistémicos (orales y escritos).
- Necesidad de incorporación de registros escritos para favorecer la co-construcción de los saberes.
- Conversaciones sobre lo leído para teorizar el intercambio y la reflexión. con foco en la construcción de ideas

Referencias

- Albisu, L., Burwood, B. & Pérez, G. (2021). La formación inicial magisterial en Uruguay y el desarrollo de competencias en investigación educativa, escritura académica y práctica reflexiva, para el ejercicio de la práctica profesional. CFE-ANEP. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1684>
- Albisu, L. (2026). Entrevista a especialista en Lengua Española: leer y escribir en educación terciaria. *Repositorio de datos abiertos de investigación de Uruguay* <https://doi.org/10.60895/redata/WIIXTY>
- Albisu, L. & Cabrera, C. (2026). Enseñanza de contenidos disciplinares mediados por lectura y escritura [*Manuscrito enviado para publicación*].
- Carlino, P. (2020). Leen pero no comprenden... Qué puede hacer la universidad para acompañar la lectura en las disciplinas. En E. Ramírez Leyva (Coord.), *La formación de lectores más allá del campo disciplinar* (pp. 17-30) UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Cordero Carpio, G. (2021). Cambios en la actividad productiva y constructiva de un docente que procura integrar la escritura en una asignatura de Ingeniería. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de La Plata].
- Curbelo Varela, L. B. (2025). Preguntas para enseñar: pensamiento crítico en acción. Cuadernos de Investigación Educativa, 16 (1). <https://doi.org/10.18861/cied.2025.16.1.3908>
- Ferreiro, E. (2001) *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Fondo de Cultura Económica.
- Natale, L. (2021) La co-docencia para el abordaje de la alfabetización académica: efectos en la formación del profesorado disciplinar. *Tendencias Pedagógicas* (36), 104–116. <https://doi.org/10.15366/tp2020.36.08>
- Orlando, V. (2024). ¿Procedimientos narrativos en transición? Un acercamiento a la escritura de estudiantes de bachillerato y de educación superior. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 11(21), 161–186.



→ Organizan:



→ Patrocinan:



→ Apoyan:

