
PRIMER CONGRESO ALIE 2026

Educación en un mundo multipolar:
voces de América Latina y el Caribe

Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Brasil | 6 al 9 de septiembre de 2026



PRIMER CONGRESO ALIE 2026

Educación en un mundo multipolar: voces de América Latina y el Caribe

Integração entre teoria e prática na formação docente A leitura e o seu ensino em foco

Mag. Mtra. Leticia Albsu Viacava (Uy)

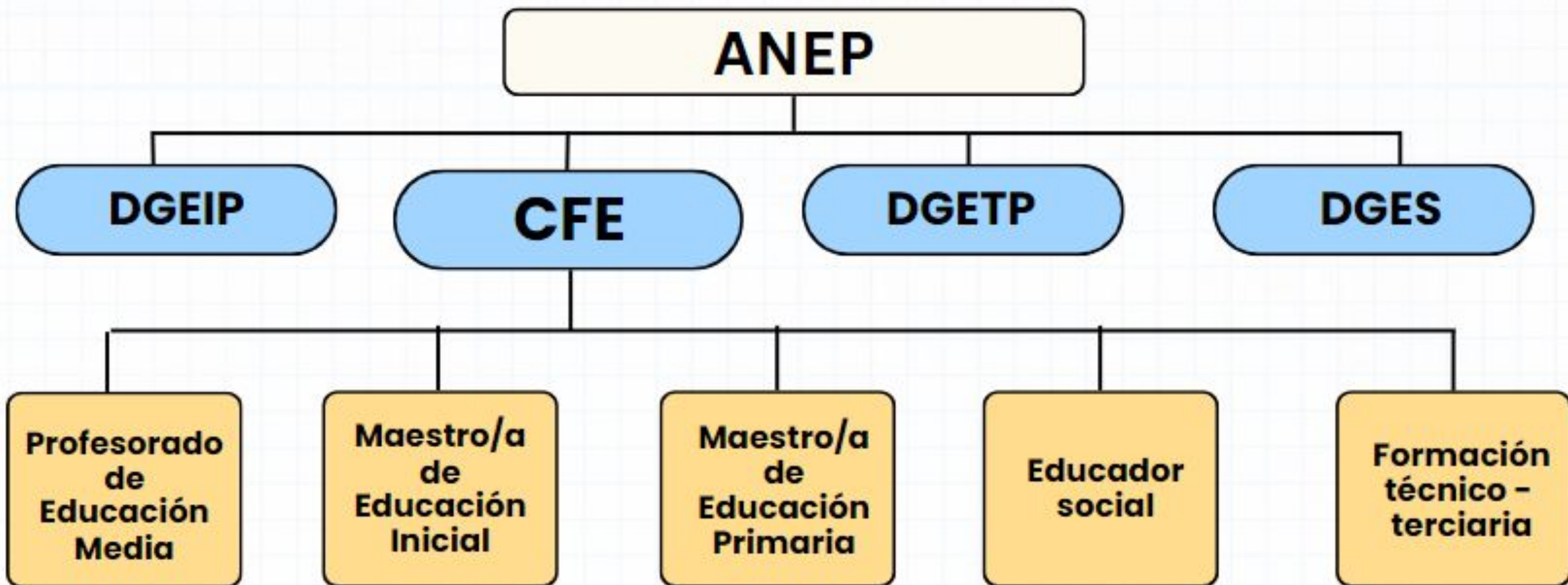
LA FORMACIÓN INICIAL MAGISTERIAL EN EL ÁREA DE LA LECTURA EN URUGUAY

Dispositivos didácticos, componentes curriculares,
orientaciones y posibilidades de reflexión



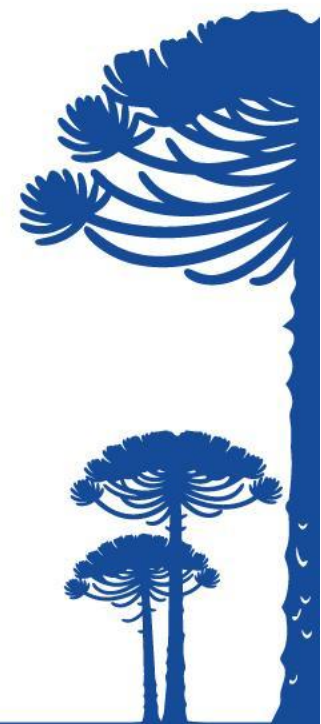
Fondo concursable ANII-CFE, FSED_3_2023_1_17913
Coordinación y compilación: Leticia Albsu
Redacción: Leticia Albsu y Patricia Orlando
Recolección de datos: Leticia Albsu, Patricia Orlando,
Sandra Pullol, Bárbara Burwood y Macarena Mello.

Contextualización



Objetivos

- Identificar e analisar, no **currículo**, a integração entre teoria e prática e os programas escolares;
- Explorar **estratégias de formação** vinculadas à articulação entre teoria-prática e os programas escolares;
- Caracterizar as **bibliografias** que embasam as propostas de leitura na formação inicial de professores.



Componentes curriculares

Ensino da leitura como parte das práticas formativas

Observaciones

Relação entre teoria e prática.

Relação entre as situações didáticas da prática pré-profissional e os conteúdos curriculares de Língua Espanhola.

Não foram identificados conteúdos relacionados ao ensino de como ensinar a ler.

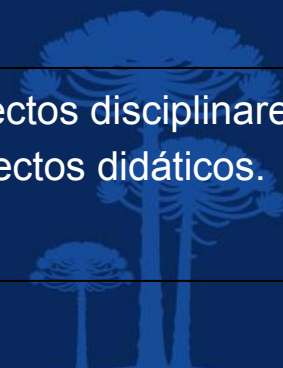
Articulação com planos e programas escolares

Poucas menções ao currículo escolar.

Reconhece-se a ausência de conteúdos sobre como ensinar a ensinar a ler.

Bibliografia sugerida

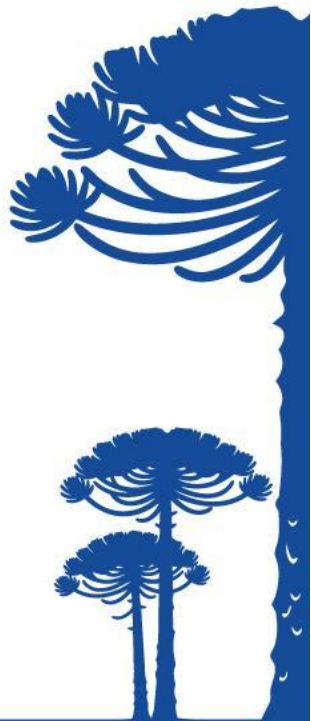
Distribui-se de maneira proporcional entre a quantidade de materiais que abordam aspectos disciplinares da Língua e aqueles que apresentam esses conhecimentos em articulação com os aspectos didáticos.



Questionamentos

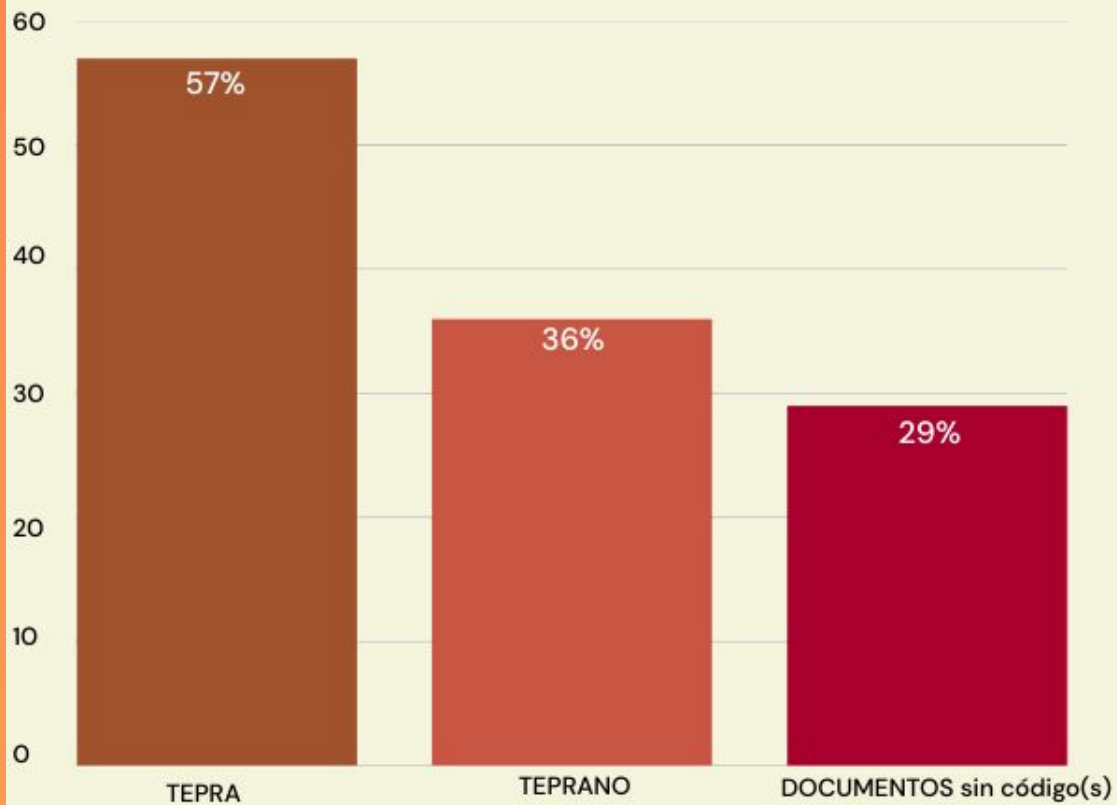
Não seria imprescindível articular os conteúdos programáticos dos IFD com os programas do ensino fundamental?

Os conteúdos relacionados ao ensino de como ensinar a ler não deveriam constar no currículo, para evitar formações díspares que dependessem de decisões individuais em vez de institucionais?

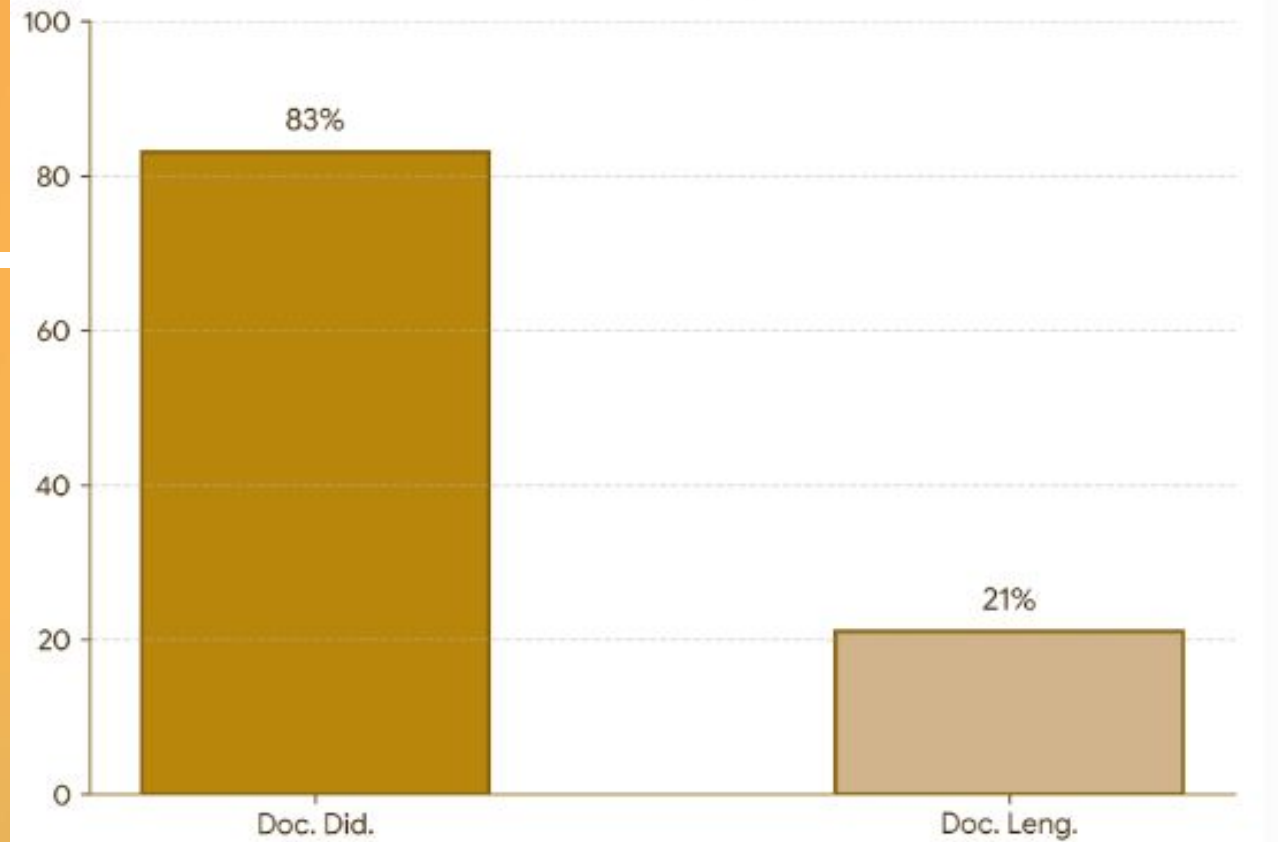


Estratégias de formação

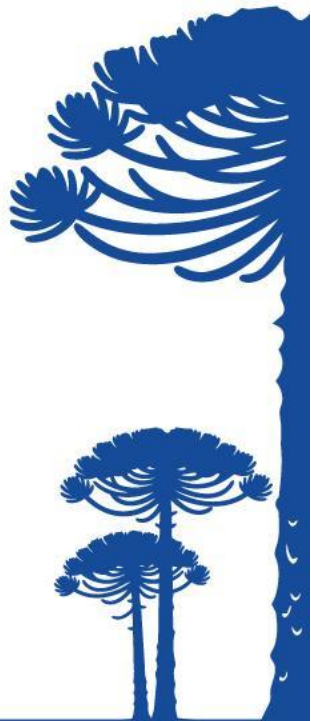
Referencias docentes Lengua sobre la articulación teoría-práctica



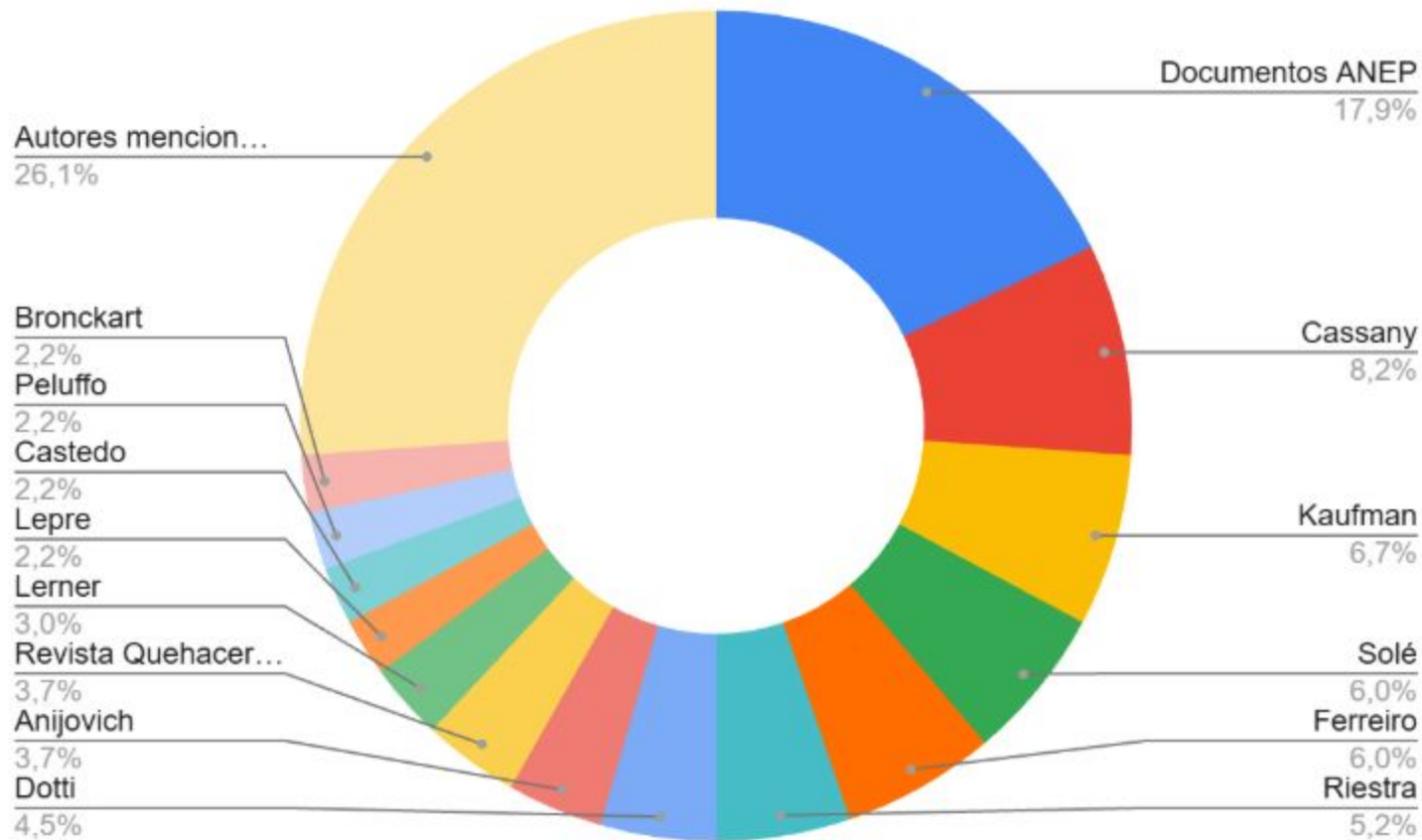
Articulación con planes y programas escolares



O corpus analisado “revela profundas disputas disciplinares entre ambos os campos de saber: enquanto as docentes de Língua ensinam um objeto estritamente linguístico, as de Didática ensinam o objeto a ser ensinado nas escolas. [...] Diante desse cenário, a didática específica surge como um espaço formativo prioritário. Essa tensão reafirma que a coerência formativa depende das estratégias institucionais e do papel dos docentes formadores para viabilizar esses espaços de convergência” (Albisu, 2026b).



Sugestões bibliográficas

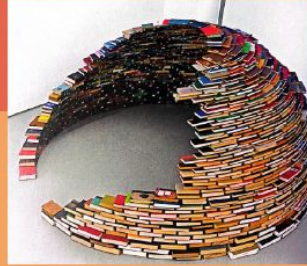


Os autores mencionados pelos docentes revelam a persistência de referenciais teóricos consolidados no ensino da leitura.

A reiteração de alguns deles evidencia sua circulação e legitimação nos espaços de formação docente.

Reflexões

É necessário **fortalecer a formação docente** em leitura. Isso não depende apenas de acrescentar novos conteúdos, alterar outros ou ajustar programas; o desafio implica construir uma estrutura institucional (curricular e didático-pedagógica) que assegure continuidade, coerência e profundidade entre teoria, currículo e prática. Os resultados evidenciam a **necessidade de avançar rumo a acordos formativos compartilhados** que orientem os agentes envolvidos e confirmem estabilidade conceitual e metodológica ao ensino da leitura. Essa estrutura institucional, enquanto base comum, possibilitará que a formação inicial se torne um **verdadeiro espaço de construção de saber** pré-profissional, capaz de sustentar práticas de leitura críticas, inclusivas e culturalmente significativas nas escolas do país, enquanto esferas democráticas (Albisu, 2026a, p. 170).



Referencias

- Albisu, L. y Orlando, P. (2025). *La formación inicial magisterial en el área de la lectura en Uruguay*. Redata. <https://doi.org/10.60895/redata/Y8OCKR>
- Albisu, L. (Coord.). (2026a). *La formación inicial magisterial en el área de la lectura en Uruguay. Dispositivos didácticos, componentes curriculares, orientaciones y posibilidades de reflexión*. ANEP-CFE. <https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/3610>
- Albisu, L. (2026b). La lectura en la Formación Docente en Uruguay: Concepciones y dispositivos didácticos. *Revista Análisis de Prácticas*, UNIPE.
- Cox, C., Beca, C., & Cerri, M. (2011). *Nueva agenda de políticas docentes en América Latina y el Caribe: Nudos críticos y criterios de acción*. CEPPE-UC & OREALC/UNESCO Santiago.
- Gatti, E., & Luaces, M. (2009). *Desafíos de la formación docente permanente en Uruguay: Formación permanente vs. capacitación continua*. MEC.
- INEEd. (2021). *Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2019–2020*. Tomo 2. INEEEd.
- INEEd (2026). Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2023-2024. Tomo 2. <https://www.ineed.edu.uy/images/ieeuy/2023-2024/Informe-estado-educacion-Uruguay2023-2024-Tomo2.pdf>
- Opertti, R. (2022). *El currículo en modo transformación*. UNESCO.
- Pérez Gomar, G. & Albisu Viacava, L. (2020). *Aprender a trabajar: La práctica preprofesional en la formación docente magisterial* (Informe final de investigación). ANII / CFE.
- Pérez Gomar Brescia, G., & Albisu Viacava, L. (2021). *La formación inicial magisterial en Uruguay y el desarrollo de competencias en investigación educativa, escritura académica y práctica reflexiva, para el ejercicio de la práctica profesional*
<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1684/Perez%2c%20G.%2c%20Aprender.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Schubert, W. H. (2013). Multiple curricula in higher education. In J. DeVitis (Ed.), *Contemporary colleges and universities: A reader* (pp. 185-202). Peter Lang.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.
- Vaillant, D., & Manso, J. (2022). Formación inicial y carrera docente en América Latina: una mirada global y regional. *Ciencia y Educación*, 6(1), 109-118. DOI: <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp109-118>



→ Organizan:



→ Patrocinan:



→ Apoyan:

