
PRIMER CONGRESO ALIE 2026

 Educación en un mundo multipolar:
voces de América Latina y el Caribe

Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Brasil | **6 al 9 de septiembre de 2026**



PRIMER CONGRESO ALIE 2026

 Educación en un mundo multipolar: voces de América Latina y el Caribe

Integración teoría y práctica en la formación docente La lectura y su enseñanza en foco

Mag. Mtra. Leticia Albsu Viacava (Uy)

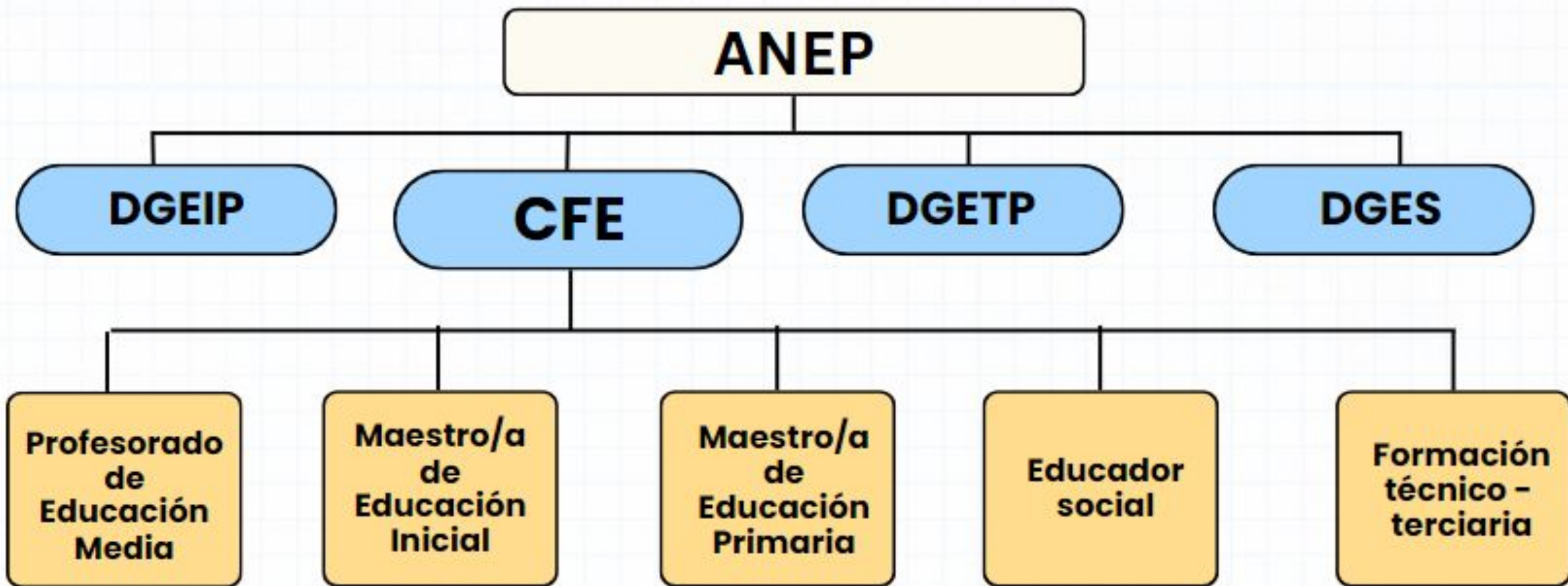
LA FORMACIÓN INICIAL MAGISTERIAL EN EL ÁREA DE LA LECTURA EN URUGUAY

Dispositivos didácticos, componentes curriculares,
orientaciones y posibilidades de reflexión



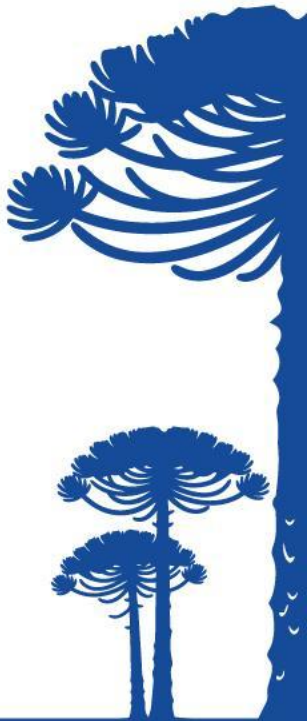
Fondo concursable ANII-CFE, FSED_3_2023_1_17913
Coordinación y compilación: Leticia Albsu
Redacción: Leticia Albsu y Patricia Orlando
Recolección de datos: Leticia Albsu, Patricia Orlando,
Sandra Pullol, Bárbara Burwood y Macarena Mello.

Contextualización



Objetivos

- Identificar y analizar en el **currículo** la integración de teoría-práctica y de los programas escolares;
- Explorar las **estrategias de formación** vinculadas a la articulación entre teoría-práctica y los programas escolares;
- Caracterizar las **bibliografías** que sustentan las propuestas de lectura en la formación inicial de maestros.



Componentes curriculares

Enseñanza de la lectura como parte de las prácticas formativas	Observaciones
Relación teoría y práctica.	Relación de las situaciones didácticas de la práctica pre-profesional con los contenidos curriculares de Lengua española. No se identifican contenidos en relación a enseñar a enseñar a leer.
Articulación con Planes y Programas escolares	Escasas menciones al currículo escolar. Se reconoce ausencia de contenidos sobre enseñar a enseñar a leer.
Bibliografía sugerida	Se reparte de manera proporcional entre la cantidad de materiales que abordan aspectos disciplinares de Lengua y los que presentan estos conocimientos en vínculo con los didácticos.



Interrogantes

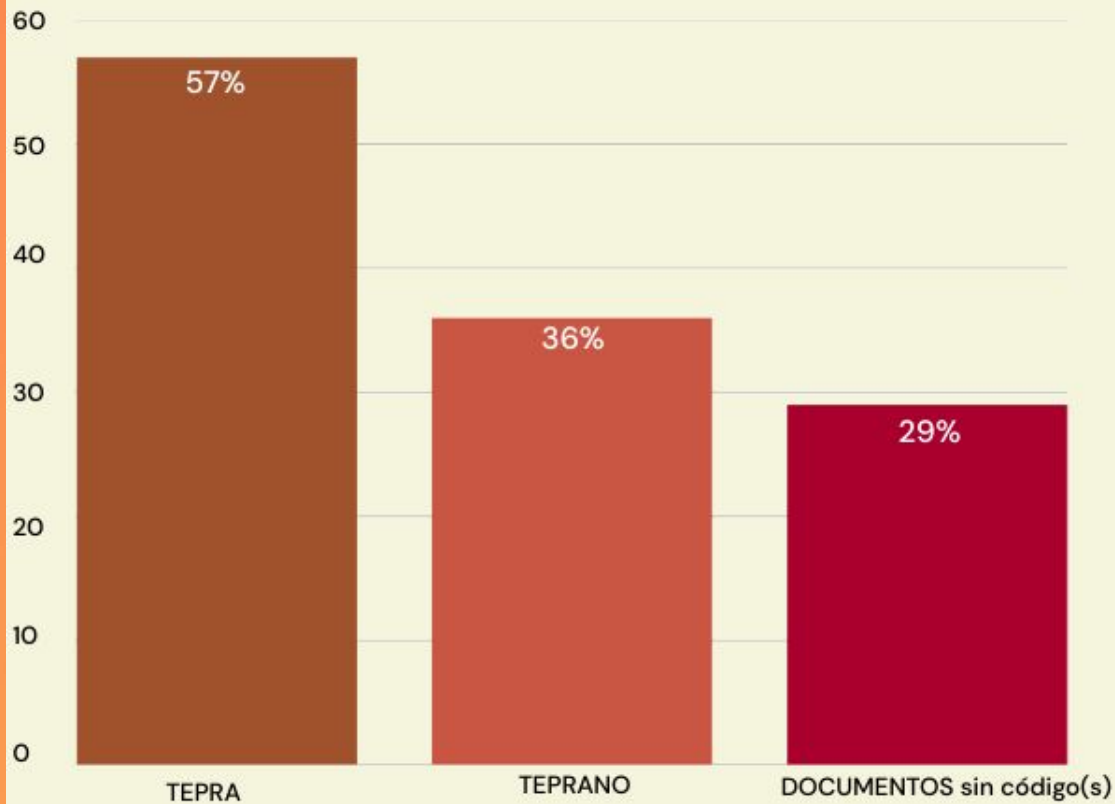
¿No sería imprescindible la articulación de los contenidos programáticos de los IFD con los programas de primaria?

Los contenidos vinculados con *enseñar a enseñar a leer*, ¿no deberían estar en el curriculum para no generar formaciones dispares que dependieran de decisiones individuales y no institucionales?

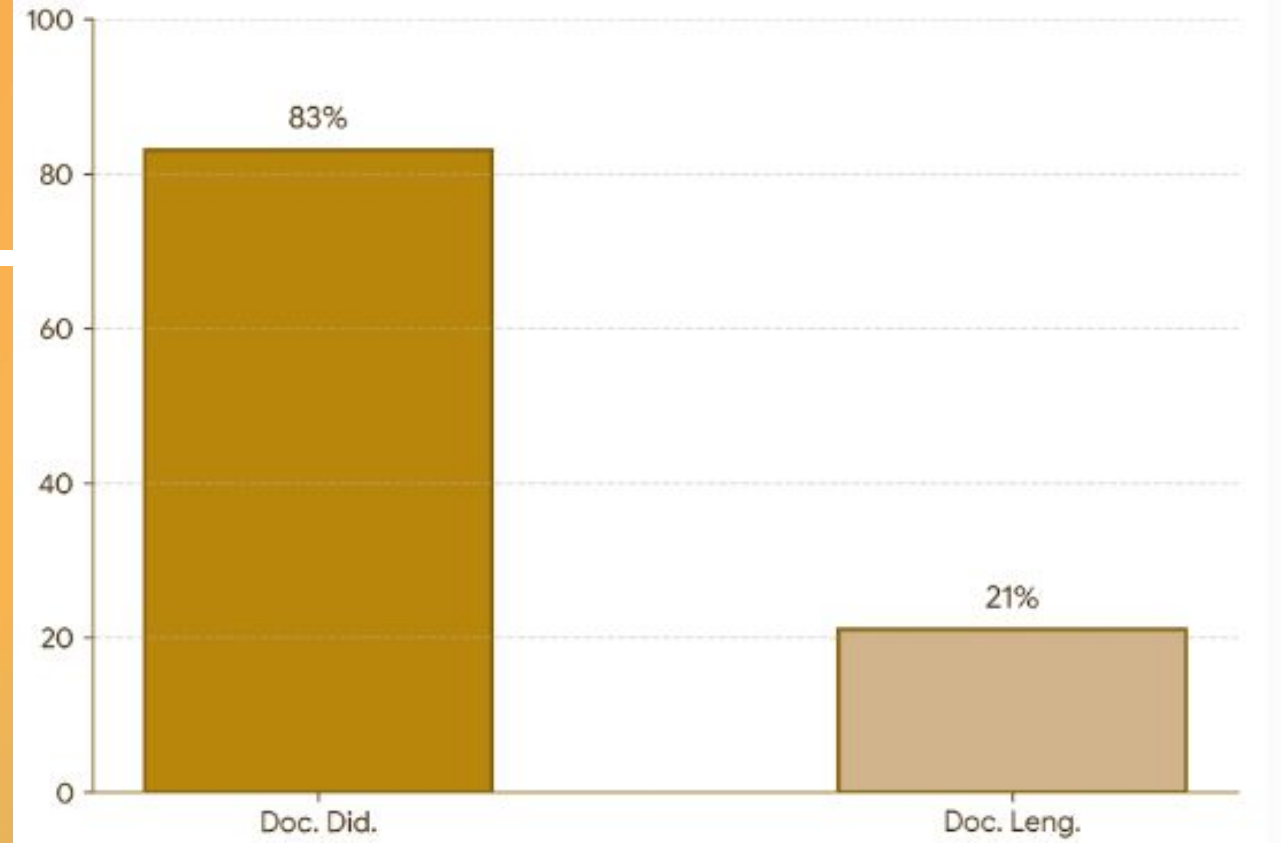


Estrategias de formación

Referencias docentes Lengua sobre la articulación teoría-práctica



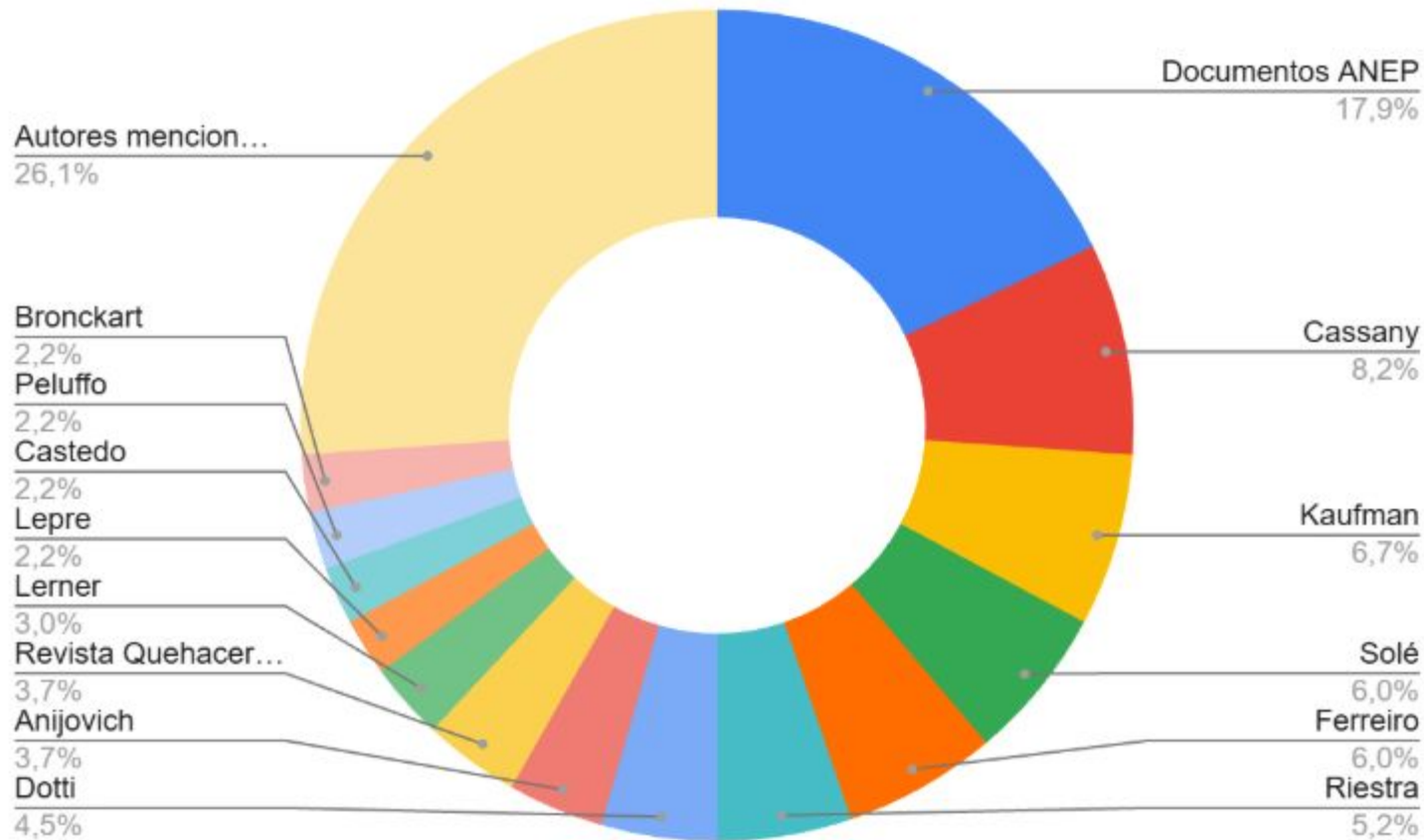
Articulación con planes y programas escolares



El corpus analizado “revela profundas pujas disciplinares entre ambos campos de saber: mientras las docentes de Lengua enseñan un objeto estrictamente lingüístico, las de Didáctica enseñan el objeto a ser enseñado en las escuelas. [...] Ante este escenario, la didáctica específica surge como un espacio formativo prioritario. Esta tensión reafirma que la coherencia formativa depende de las estrategias institucionales y del rol de los docentes formadores para habilitar esos espacios de convergencia” (Albisu, 2026b).



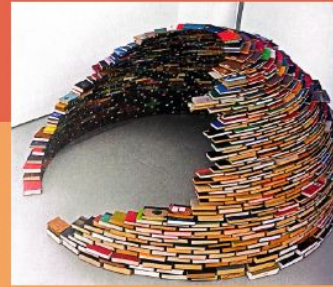
Sugerencias bibliográficas



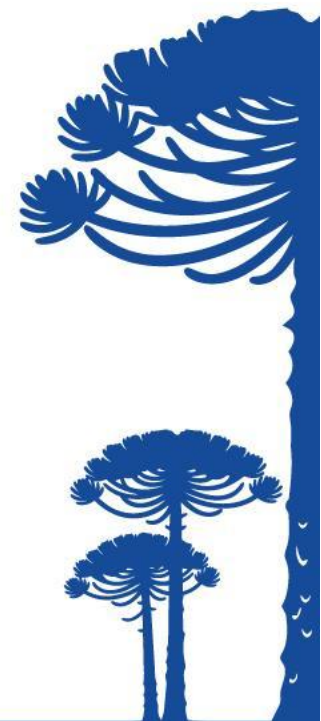
Los autores mencionados por los docentes revelan la persistencia de marcos teóricos consolidados en la enseñanza de la lectura.

La reiteración de algunos evidencia su circulación y legitimación en los espacios de formación docente.

Reflexiones



Es necesario **fortalecer la formación docente** magisterial en lectura. Esto no depende solo de agregar nuevos contenidos, cambiar otros o ajustar programas, sino que el desafío implica construir una estructura institucional (curricular y didáctico-pedagógica) que habilite continuidad, coherencia y profundidad entre teoría, currículo y práctica. Los resultados iluminan la necesidad de **avanzar hacia acuerdos formativos compartidos** que orienten a los agentes involucrados y otorguen estabilidad conceptual y metodológica a la enseñanza de la lectura. Esta estructura institucional, en tanto base común, posibilitará que la formación inicial se convierta en un **verdadero espacio de construcción de saber** pre-profesional, capaz de sostener prácticas lectoras críticas, inclusivas y culturalmente significativas en las escuelas del país, en tanto esferas democráticas (Albisu, 2026a, p. 170).



Referencias

- Albisu, L. y Orlando, P. (2025). *La formación inicial magisterial en el área de la lectura en Uruguay*. Redata. <https://doi.org/10.60895/redata/Y8OCKR>
- Albisu, L. (Coord.). (2026a). *La formación inicial magisterial en el área de la lectura en Uruguay. Dispositivos didácticos, componentes curriculares, orientaciones y posibilidades de reflexión*. ANEP-CFE. <https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/3610>
- Albisu, L. (2026b). La lectura en la Formación Docente en Uruguay: Concepciones y dispositivos didácticos. *Revista Análisis de Prácticas*, UNIPe.
- Cox, C., Beca, C., & Cerri, M. (2011). *Nueva agenda de políticas docentes en América Latina y el Caribe: Nudos críticos y criterios de acción*. CEPPE-UC & OREALC/UNESCO Santiago.
- Gatti, E., & Luaces, M. (2009). *Desafíos de la formación docente permanente en Uruguay: Formación permanente vs. capacitación continua*. MEC.
- INEEd. (2021). *Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2019–2020*. Tomo 2. INEEEd.
- INEEd (2026). Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2023-2024. Tomo 2. <https://www.ineed.edu.uy/images/ieeuy/2023-2024/Informe-estado-educacion-Uruguay2023-2024-Tomo2.pdf>
- Opertti, R. (2022). *El currículo en modo transformación*. UNESCO.
- Pérez Gomar, G. & Albisu Viacava, L. (2020). *Aprender a trabajar: La práctica preprofesional en la formación docente magisterial* (Informe final de investigación). ANII / CFE.
- Pérez Gomar Brescia, G., & Albisu Viacava, L. (2021). *La formación inicial magisterial en Uruguay y el desarrollo de competencias en investigación educativa, escritura académica y práctica reflexiva, para el ejercicio de la práctica profesional*
<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1684/Perez%2c%20G.%2c%20Aprender.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Schubert, W. H. (2013). Multiple curricula in higher education. In J. DeVitis (Ed.), *Contemporary colleges and universities: A reader* (pp. 185-202). Peter Lang.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.
- Vaillant, D., & Manso, J. (2022). Formación inicial y carrera docente en América Latina: una mirada global y regional. *Ciencia y Educación*, 6(1), 109-118. DOI: <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp109-118>



→ Organizan:



→ Patrocinan:



→ Apoyan:

