ISSN: 2393-7726

MIRADOR EDUCATIVO

REPORTE TEMÁTICO 10

AUSENTISMO CRÓNICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA: CARACTERIZACIÓN DEL PERÍODO 2019-2023



INEEd
Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Mirador Educativo
Sistema de Monitoreo de la Educación Obligatoria

Nota: Esta versión sustituye a la publicada anteriormente. Se revisaron los datos del reporte y se actualizó la información sobre el período considerado. También se realizaron ajustes en la forma de cálculo. Estos cambios no modifican las tendencias ni las interpretaciones presentadas en la versión anterior.

Comisión Directiva del INEEd: Javier Lasida (presidente), Pablo Caggiani y Guillermo Dutra

Directora del Área Técnica: Carmen Haretche

Director de la Unidad de Estudios e Indicadores: Federico Rodríguez

La autora de este documento es: Gimena Castelao

Corrección de estilo: Federico Bentancor y Mercedes Pérez
Diseño y diagramación: Diego Porcelli
Foto de tapa: Presidencia de la República

Montevideo, 2024
ISSN: 2393-7726
© Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd)
Edificio Los Naranjos, planta alta, Parque Tecnológico del LATU
Av. Italia 6201, Montevideo, Uruguay
(+598) 2604 4649 – 2604 8590
ineed@ineed.edu.uy
www.ineed.edu.uy

Cómo citar: INEEd (2024). *Reporte del Mirador Educativo 10. Ausentismo crónico en educación primaria pública: caracterización del período 2019-2023*. Recuperado de https://www.ineed.edu.uy/images/Mirador/Reportes/Ausentismo-cronico-en-educacion-primaria-publica-2019-2023.pdf

Este informe se refiere a niños y niñas. El uso del masculino genérico obedece a un criterio de economía de lenguaje y procura una lectura más fluida, sin ninguna connotación discriminatoria.

RESUMEN

El incremento de la inasistencia que se ha constatado luego de la pandemia de COVID-19 es motivo de preocupación en el sistema educativo. Sin embargo, la preocupación por las inasistencias no es reciente, la ANEP ha estado monitoreando esta situación y definiendo intervenciones desde hace varios años. Con el objetivo de mejorar la asistencia, en 2023 comenzó a implementarse en educación primaria el Plan Asiste.

Una innovación de dicho plan consiste en ampliar el tipo de información que se toma en cuenta para generar intervenciones. Específicamente, además de los indicadores y alertas ya utilizados, se incorpora el monitoreo del ausentismo crónico. Esto aporta una mirada de proceso sobre las inasistencias, dando cuenta del porcentaje de faltas que se van acumulando en el año. Se define que un alumno tiene ausentismo crónico cuando faltó un 10% o más de los días de clase previstos.

En este contexto, el presente documento se ha propuesto elaborar un diagnóstico de la situación en educación primaria pública en 2019, 2022 y 2023[1]. El análisis se realiza a partir de datos de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria (DGEIP) para los alumnos de primero a sexto año. Se examina la evolución de la asistencia escolar y la prevalencia del ausentismo crónico en las escuelas públicas de Uruguay considerando diversas características de la población que se asocian con la asistencia.

Los resultados muestran una disminución de la asistencia en 2022 y 2023, respecto a 2019. Además, se observa que en 2023 dos tercios de los alumnos presentaron ausentismo crónico, lo cual se incrementa en las escuelas de contextos socioeconómicos desfavorecidos, especialmente entre los niños de primer grado.

Se espera que este documento contribuya a reforzar las estrategias implementadas para reducir el ausentismo escolar y sirva de base para el monitoreo y evaluación de las intervenciones que se realicen.

[1] Se excluyen los años 2020 y 2021 debido a los diferentes criterios utilizados para el registro de las asistencias durante la pandemia de COVID-19.

INTRODUCCIÓN

CONTEXTO

Para garantizar el derecho a la educación, no es suficiente con ampliar la cobertura educativa; es esencial asegurar la asistencia regular de todos los niños a clase. La asistencia escolar es fundamental para el desarrollo y bienestar de los niños y adolescentes, actuando como un factor protector contra conductas de riesgo y contribuyendo a la reducción de las disparidades socioeconómicas (Balfanz y Byrnes, 2012; Ministerio de Educación, 2020). A nivel global, el ausentismo escolar se ha convertido en una problemática extendida que afecta diversos aspectos de la vida, desde el rendimiento académico (INEEd, 2015, 2020, 2023) hasta el desarrollo social y emocional (Allen, Diamond-Myrsten y Rollins, 2018; INEEd, 2018; Ministerio de Educación, 2020; Sánchez et al., 2023). Las inasistencias escolares no solo implican la ausencia física en las aulas, sino también un proceso progresivo de desvinculación que puede tener graves implicaciones a largo plazo tanto a nivel individual como social (Allen et al., 2018; Gottfried, 2019; Razeto Pavez, 2020).

En Uruguay, se ha observado una mayor incidencia de ausentismo en sectores socioeconómicos más desfavorecidos (ANEP, 2021, 2024; Sánchez et al., 2023), lo que constituye una vulneración de los derechos fundamentales de la infancia (García Gracia y Razeto Pavez, 2019). De este modo, la implementación de intervenciones tempranas y coordinadas resulta, por tanto, esencial para abordar eficazmente esta problemática y garantizar el acceso a la educación de todos los niños y adolescentes (Razeto Pavez, 2020; UNESCO, 2021). El último informe de estado de situación del Monitor de Educación Inicial y Primaria (2024) revela que, en el año 2023, el 29,6% de los niños de primer grado y el 48,3% de los niños de educación inicial asistieron a clase menos de 140 días.

La DGEIP ha implementado diversas estrategias para abatir los altos niveles de ausentismo, reconociendo sus impactos negativos en la educación y en el bienestar de los niños (ANEP, 2023; CEIP, 2008)[2]. En este contexto, comenzó a implementarse en el 2023 el Plan Asiste, que tiene como objetivo promover e impulsar acciones coordinadas, concretas y sistemáticas para mejorar los niveles de asistencia de los niños, con el fin de contribuir a la mejora de los aprendizajes (ANEP, 2023). Este plan establece dentro de sus metas incrementar el promedio global de días de clase asistidos en educación común a 160 días y en educación inicial a 140

[2] En el Protocolo para la prevención e intervención ante el ausentismo escolar se establece que frente a la presencia de alumnos con ausentismo crónico o en situación de abandono intermitente será necesario desarrollar estrategias institucionales acordes a la situación, debiendo en primera instancia completar un protocolo para definir luego con la Inspección la adopción de la intervención más pertinente. Asimismo, en el documento se plantean como modo de ejemplo incluir las estrategias que se ofrecen a través del Programa de Maestros Comunitarios, adaptaciones curriculares, trabajo con la Comisión de Fomento y coordinación interinstitucional, maestro integrador, maestro de apoyo, maestro itinerante, maestro más maestro y proyectos institucionales de extensión horaria para el primer ciclo.

días. Para alcanzar estos objetivos, el plan incluye acciones como la concientización a las familias sobre la importancia de la asistencia diaria, la identificación temprana de alumnos con el 10% o más de inasistencias y la implementación de intervenciones focalizadas en centros educativos y alumnos con resultados de aprendizaje críticos. La Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) ha adoptado el indicador de ausencia crónica para monitorear la asistencia escolar. Este indicador ofrece una visión precisa y acumulativa del problema de la inasistencia escolar (ANEP, 2023)[3].

El ausentismo crónico, definido como la situación en la cual un estudiante falta de manera recurrente a clases de forma justificada o injustificada, perdiendo el 10% o más del total de días escolares en un período determinado[4], se presenta con mayor frecuencia entre estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos, acentuando las disparidades en los resultados académicos entre diferentes grupos de alumnos (Cook, Dodge, Gifford y Schulting, 2017; Razeto Pavez, 2020).

Históricamente, los indicadores utilizados para monitorear la problemática de la asistencia escolar en el país han sido el abandono intermitente y la asistencia insuficiente (CEIP, 2008)[5]. El abandono intermitente corresponde a los alumnos que asisten a 70 días o menos en un período curricular, identificando solo los casos más extremos de inasistencia. Por otro lado, la asistencia insuficiente considera a los niños que asisten entre 71 y 140 días. Estos indicadores brindan una visión contextual al final del año, pero no están diseñados para identificar riesgos e implementar intervenciones oportunas (ANEP, 2024). Hay que destacar que ambos indicadores cumplieron un rol fundamental en las últimas dos décadas, permitiendo monitorear e identificar la gravedad de la situación con los recursos que se contaban a inicios de siglo. No obstante, el avance en estos veinte años en los sistemas de información en general y de los de ANEP en particular permite conocer con mayor detalle y oportunidad la realidad de la asistencia a clases.

A partir del año 2020 el informe de estado de situación de la DGEIP comenzó a emplear la tasa de asistencia como una métrica clave para tener una comprensión más detallada y dinámica del problema del ausentismo escolar (ANEP, 2021). La tasa de asistencia sí permite una evaluación continua del comportamiento de los alumnos, lo que facilita la identificación temprana de patrones problemáticos y la implementación de intervenciones preventivas. Esta incorporación fue particularmente relevante durante la pandemia de COVID-19, ya que el cierre de las escuelas y la transición a la educación a distancia incrementaron los desafíos relacionados con la asistencia regular y la continuidad educativa (ANEP, 2021).

Con el fin de intervenir tempranamente, el sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) ha incorporado un instrumento de alertas ante ausencias consecutivas de los alumnos. Esta herramienta permite detectar y actuar oportunamente cuando un niño acumula al menos tres faltas consecutivas no justificadas, proporcionando una respuesta rápida a problemas inmediatos de asistencia. Sin embargo, este tipo de alerta se centra en

[3] Del documento de diseño de programa se infiere que la intervención será universal en primaria e inicial. Se plantean acciones a desarrollar y se indica que se evaluará con instrumentos ya existentes en la DGEIP, aunque no se especifica un espacio temporal.
[4] Tomado del sitio web del Departamento de Educación de los Estados Unidos de América.
[5] Desde el año 2003, el Monitor Educativo de Educación Inicial y Primaria informa sobre estos indicadores en sus estados de situación.

intervenciones a corto plazo y no captura el impacto negativo de la asistencia intermitente. En este contexto, el indicador de ausencia crónica resulta especialmente relevante, ya que permite identificar tanto las ausencias consecutivas como las dispersas, proporcionando una comprensión más completa y a largo plazo del comportamiento de asistencia de los alumnos (ver características de los indicadores en la tabla 1).

TABLA 1
CARACTERÍSTICAS DE LOS INDICADORES DE ASISTENCIA Y AUSENTISMO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Indicador	Características
Indicador de asistencia insuficiente	Considera a los alumnos que asisten entre 71 y 140 días en un período curricular. Proporciona una visión general de los alumnos con baja asistencia. No diferencia entre patrones de ausencias dispersas y concentradas. Ofrece una visión contextual al final del año, pero no está diseñado para identificar riesgos e implementar intervenciones oportunas. Se calcula a año cerrado. Disponible en el Monitor Educativo de la DGEIP desde el año 2002.
Indicador de abandono intermitente	Refleja a los alumnos que asisten a 70 días o menos en un período curricular. Identifica solo los casos más extremos de inasistencia. Omite aquellos con ausencias dispersas. Brinda una visión contextual al final del año, pero no está diseñado para identificar riesgos e implementar intervenciones oportunas. Se calcula a año cerrado. Disponible en el Monitor Educativo de la DGEIP desde el año 2002.
Indicador GURI (tres faltas consecutivas)	Detecta problemas inmediatos al identificar alumnos con tres faltas consecutivas no justificadas. Permite una intervención rápida para entender y resolver causas inmediatas. Facilita la identificación de problemas de asistencia a corto plazo. Se calcula considerando las inasistencias consecutivas en cualquier momento del año. Comienza a implementarse en 2015 a través de la herramienta GURI y de la notificación por mensaje de texto a las familias.
Indicador de la tasa de asistencia	Mide la proporción de días asistidos por un alumno respecto al total de días lectivos. Permite una evaluación continua del comportamiento de asistencia de los alumnos. Facilita la identificación temprana de patrones problemáticos y la implementación de intervenciones preventivas. Se puede calcular periódicamente (mensual, trimestral) y a año cerrado. Disponible en el Monitor Educativo de la DGEIP desde el año 2020.
Indicador de ausencia crónica	Detecta problemas a largo plazo al identificar alumnos que faltan el 10% o más de los días lectivos. Permite una intervención temprana para abordar problemas latentes. Ofrece una visión del historial de las ausencias y permite identificar patrones. Requiere un seguimiento continuo que dificulta su implementación y mantenimiento. Se puede calcular periódicamente y a año cerrado. No hay reportes sobre el indicador[6].

[6] Si bien el Plan Asiste hace referencia al uso del indicador, no se explica cómo se reportará. Es decir, no queda claro si los distintos actores dispondrán del indicador en alguno de los sistemas de protección de trayectorias o si deberá ser construido por cada equipo de forma manual.

En el caso de los estudiantes de los últimos tres años de educación básica integrada, el registro de los adolescentes en situación de alerta por inasistencias se ingresa en el Monitor de Centros. Sin embargo, según información brindada por la ANEP, este registro se realiza en el centro, de forma manual, con el criterio de cada institución y se quita cuando se resuelve la situación. El ingreso en el monitor no activa ningún dispositivo para solucionar el problema, solo informa acerca de la situación (INEEd, 2024).

La incorporación del indicador de ausencia crónica en los análisis de asistencia es crucial para complementar los estudios tradicionales y particularmente para mejorar la efectividad de planes como el Plan Asiste. Este enfoque es más adaptativo y preciso, ya que refleja mejor las variaciones en los patrones de asistencia entre diferentes grupos socioeconómicos y regiones. Cabe destacar que contar con un indicador dinámico es viable gracias a los registros administrativos individualizados en el sistema GURI, que permite dar un seguimiento preciso y continuo de la asistencia. Esto proporciona datos actualizados y detallados necesarios para identificar patrones de ausencia crónica y diseñar intervenciones basadas en evidencia.

OBJETIVO, FUENTE Y MÉTODO

Como se mencionó previamente, el principal objetivo de este documento es elaborar un diagnóstico y análisis de la asistencia de los alumnos a educación primaria pública para contribuir a fortalecer las estrategias de intervención oportuna orientadas a reducir la inasistencia escolar, así como contribuir al monitoreo y la evaluación de las intervenciones que se realicen. En este sentido, se trata del primer reporte de una serie que se elaborará con el fin de apoyar la implementación de políticas educativas orientadas a mejorar la asistencia escolar.

El análisis se realiza a partir de datos de la DGEIP para los años 2019, 2022 y 2023. Se considera a los alumnos de primero a sexto año de centros públicos y se excluye a la educación especial.

Específicamente, se han utilizado datos del sistema GURI, que proporciona información detallada sobre inscripciones, asistencias diarias de los alumnos y días lectivos. El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) cuenta recientemente con acceso directo a las réplicas de GURI, lo que ha permitido obtener información precisa y actualizada, aunque también ha planteado desafíos relacionados con la validación y el acondicionamiento de datos.

En primer lugar, se calculó la tasa de asistencia definida como la proporción de días asistidos[7] por un alumno respecto al total de días lectivos. Esta medida permitió identificar y dimensionar el problema de la ausencia crónica. Se considera que un alumno presenta ausencia crónica cuando se ausenta el 10% o más de los días lectivos, es decir, tiene una tasa

[7] Los días asistidos se calculan como la diferencia entre los días hábiles del centro al que asiste el alumno y las faltas registradas para cada niño.

de asistencia igual o menor a 90%. Este umbral permite identificar a los niños con patrones significativos y recurrentes de inasistencia. Posteriormente, se realizó una caracterización de niños con ausencia crónica y de los centros educativos a los que asisten, con el objetivo de identificar la presencia de patrones problemáticos a partir de las aperturas realizadas.

RESULTADOS

EVOLUCIÓN DE LA TASA DE ASISTENCIA

La tasa de asistencia es un indicador clave para evaluar el comportamiento de los alumnos en relación con el ausentismo escolar. Esta medida proporciona un enfoque relativo al comparar la cantidad de días que cada alumno ha asistido con la cantidad total de días que le correspondía asistir. Una alta tasa de asistencia indica una presencia regular de los niños en las escuelas, lo que suele repercutir en mejores desempeños y trayectorias escolares más exitosas. Por otro lado, tasas de asistencia más bajas pueden indicar problemas de ausentismo, que pueden impactar negativamente en el aprendizaje y el progreso educativo de estos niños.

En este estudio, la cantidad de días que un alumno debe asistir se calcula mensualmente según los días hábiles de cada escuela en la que esté inscripto ese mes. Por otro lado, las asistencias surgen de la diferencia entre el acumulado de faltas del mes y los días hábiles. Finalmente, para el cálculo anual se realiza una agregación de la información mensual de las faltas y de los días hábiles, es decir, se consideran todas las faltas (justificadas y no justificadas) acumuladas en el año sobre el total de días que debió asistir.

El análisis se centra en la población escolar de primer a sexto año en escuelas públicas, abarcando todas las categorías, excepto las de educación especial. Se considera información de jardines únicamente si tienen inscriptos en primer y segundo año de primaria.

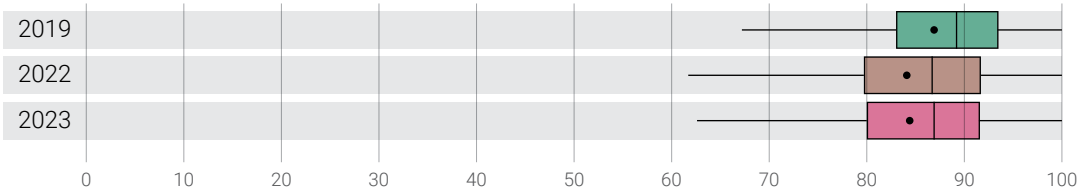
Si bien el problema de la inasistencia se acentuó después de la pandemia, ya estaba presente desde antes[8]. Aunque en 2019 el promedio de asistencia fue de 86,9%, menos del 50% de los alumnos logró una tasa de asistencia superior al 90% de los días de clase. Esta observación sugiere que una parte considerable de los niños enfrenta desafíos relacionados con la asistencia, lo que indica problemas de ausencia crónica entre este grupo de alumnos. En los años más recientes la situación se agrava, ya que la tasa promedio descendió respecto a 2019 y se mantuvo en niveles similares en 2022 y 2023. Esta tendencia sugiere un empeoramiento en la asistencia escolar, con más de la mitad de los alumnos presentando ausencia crónica al faltar al 10% o más de los días lectivos en estos años (gráfico 1).

[8] Según los datos publicados en el informe de estado de situación del Monitor de Educación Inicial y Primaria 2023, la tasa promedio de asistencia de los alumnos en educación primaria común durante los años 2017 y 2018 rondaba el 87% (ANEP, 2024).

GRÁFICO 1

DISTRIBUCIÓN DE LA TASA DE ASISTENCIA ANUAL

AÑOS 2019, 2022 Y 2023

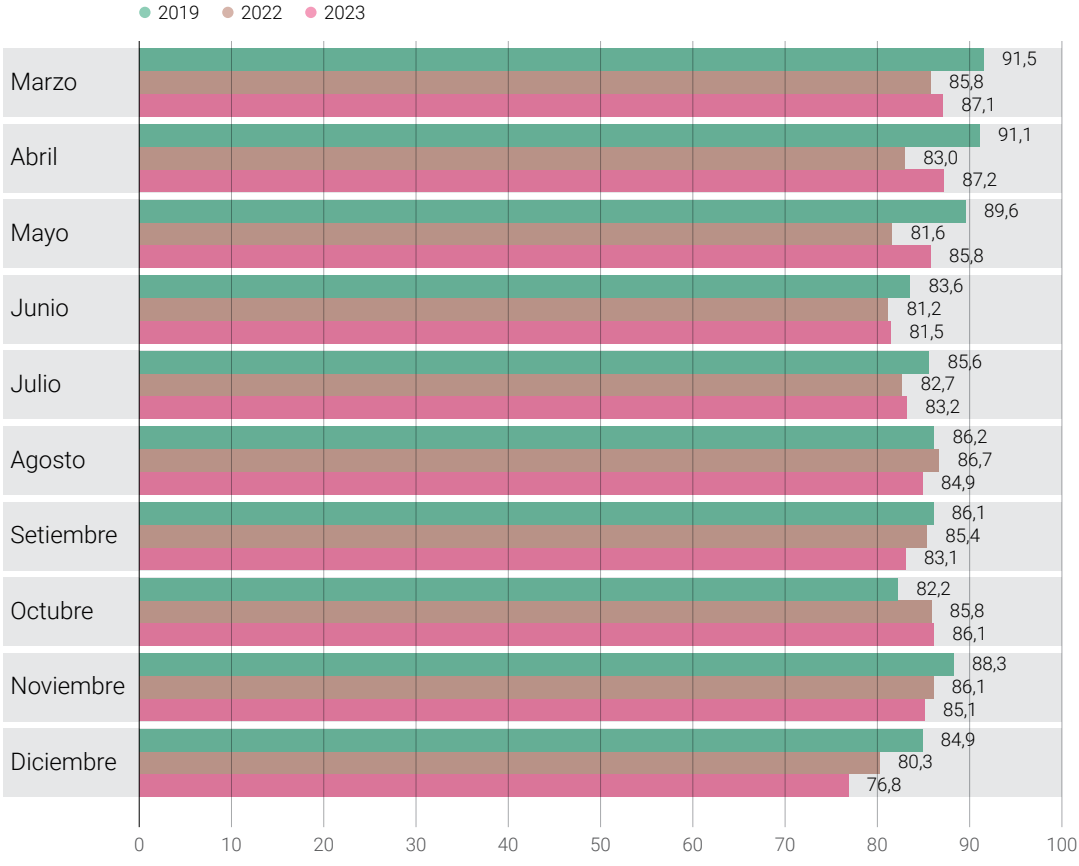


Fuente: elaboración propia a partir de datos de la DGEIP.
Nota: el punto negro representa el promedio para cada año, la línea central vertical la mediana de los datos, el límite izquierdo del rectángulo el primer cuartil y el límite derecho el tercer cuartil; las líneas que sobresalen ("los 'bigotes") muestran la dispersión de los datos, excluyendo los valores atípicos.

GRÁFICO 2

TASA DE ASISTENCIA PROMEDIO MENSUAL

AÑOS 2019, 2022 Y 2023

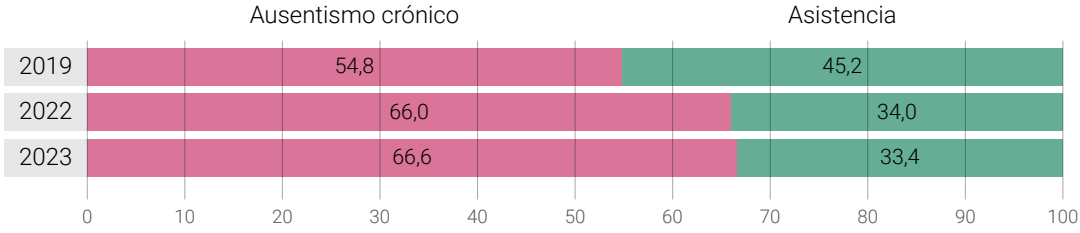


Fuente: elaboración propia a partir de datos de la DGEIP.

En el gráfico 2 se destaca la variabilidad mensual en la asistencia. En términos generales, los meses de marzo, mayo y agosto muestran las tasas de asistencia más altas, coincidiendo con el comienzo del año lectivo o el retorno de clases luego de las vacaciones. Por otro lado, diciembre es consistentemente el mes con la tasa más baja, seguido de julio, principalmente en los años posteriores a la pandemia. Esta tendencia podría asociarse al hecho de que estos meses suelen incluir vacaciones[9].

Por otra parte, a partir de la tasa de asistencia podemos introducirnos al problema de la ausencia crónica, identificando a los alumnos que presentan una asistencia igual o menor al 90% de los días hábiles. Como se observa en el gráfico 3, la situación empeoró significativamente en el período, pasando del 54,8% en 2019 al 66,6% en 2023, lo que refleja un incremento de casi 12 puntos porcentuales.

GRÁFICO 3
PORCENTAJE DE ALUMNOS CON AUSENTISMO CRÓNICO
AÑOS 2019, 2022 Y 2023



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la DGEIP.

Haciendo foco en los alumnos que presentan ausentismo crónico, resulta muy importante identificar y analizar en qué momento del año comienza a evidenciarse el problema. Para ello, es necesario considerar la tasa de ausencia crónica mensual. Para su cálculo se considera la relación entre las inasistencias acumuladas hasta el mes correspondiente y la asistencia anual esperada. Esto permite identificar cada mes a los niños que están en riesgo de presentar ausentismo crónico al finalizar el año escolar.

En el gráfico 4 se observa que en 2019 al mes de junio un 8,4% de los alumnos ya había faltado al menos el 10% de los días lectivos. Sin embargo, este valor casi se triplica en 2022 y 2023 (22% y 16,7%, respectivamente). Asimismo, se observa que el porcentaje de ausentes crónicos comienza a aumentar de manera más significativa a partir de mayo, con un crecimiento continuo a lo largo de los meses restantes. Esto sugiere que, si bien el riesgo existe desde el inicio del año escolar, es a partir del segundo trimestre cuando comienza a observarse un incremento importante en el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico. Este patrón resalta la importancia del problema y la necesidad de abordarlo de forma temprana en el calendario escolar.

[9] Se observa una tendencia a la baja en la mayoría de los meses en 2023 en comparación con los años anteriores, principalmente al comparar con los datos de 2019.

GRÁFICO 4
PORCENTAJE DE ALUMNOS CON AUSENTISMO CRÓNICO ACUMULADO POR MES
AÑOS 2019, 2022 Y 2023



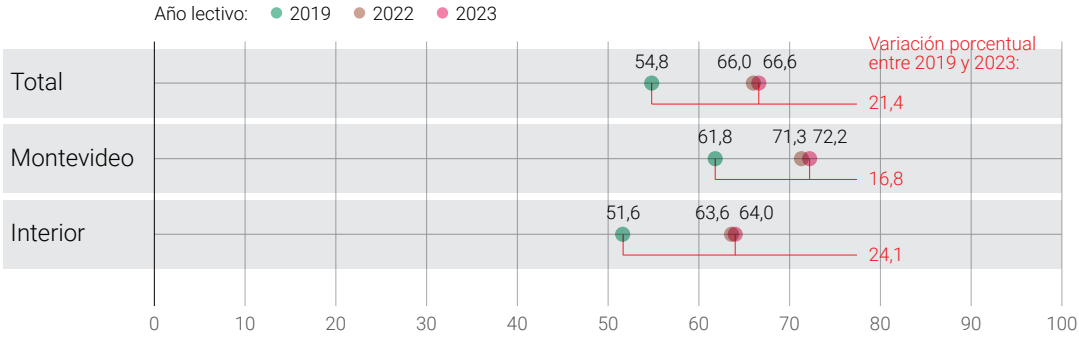
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la DGEIP.
Nota: el número de inasistencias se calcula a mes cerrado.

CARACTERIZACIÓN DEL AUSENTISMO CRÓNICO

El alto porcentaje de alumnos con tasas de asistencia iguales o menores al 90% remarca la necesidad de analizar las características de estos niños y de los centros a los que asisten con el fin de identificar posibles patrones y tendencias que faciliten el diseño de intervenciones de política que aborden el problema de forma exitosa. Por lo tanto, en este apartado se estudiarán las características de los niños y de los centros educativos a los que asisten los que presentan ausentismo crónico. Para ello, se examinará cómo es la distribución de los alumnos que presentan ausencia crónica según región, departamento, categoría del centro, contexto sociocultural, grado y sexo.

Del análisis del gráfico 5 se desprende que tanto en el interior como en Montevideo se ha registrado un incremento en la proporción de estudiantes ausentes crónicos, siendo en todos los años más alta en Montevideo. Esta diferencia sugiere la presencia de factores regionales particulares que podrían estar contribuyendo al aumento del fenómeno, indicando la necesidad de adoptar estrategias de intervención adaptadas a las características específicas de cada región.

GRÁFICO 5
PORCENTAJE DE ALUMNOS CON AUSENTISMO CRÓNICO, SEGÚN REGIÓN
AÑOS 2019, 2022 Y 2023
TASA DE VARIACIÓN 2019-2023



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la DGEIP.
Nota: los porcentajes en rojo indican la variación porcentual entre 2019 y 2023.

Al realizar la apertura por departamento, se observa un aumento generalizado por año en el porcentaje de ausentes crónicos, aunque algunos muestran valores más elevados que otros. Si bien Salto es el que presenta mayor ausentismo crónico en 2023, su tasa de variación es similar a la tasa promedio nacional. En cambio, Rivera y Montevideo muestran altos niveles de ausentismo crónico, pero con un incremento menor, lo que indica la presencia del problema ya desde años anteriores. En Colonia, a pesar de tener la menor proporción en 2019, es donde se registra el mayor crecimiento. En el resto de los casos la relación entre magnitud de ausentismo crónico y variación entre 2019 y 2023 no es tan clara (gráfico 6).

El análisis por categoría de escuela revela una tendencia al aumento del porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico entre 2019 y 2023 en la mayoría de los centros educativos, lo que pone en evidencia que se trata de un problema generalizado. La categoría aprender[10] se destaca por presentar un alto porcentaje de ausentes crónicos, especialmente en 2023, cuando casi el 80% de los alumnos presentan este problema. En contraste, es una de las categorías que tuvo menor incremento entre 2019 y 2023. Inversamente, resulta preocupante el incremento en las tasas de ausentismo crónico en las escuelas de práctica y tiempo extendido entre el año prepandemia y 2023, a pesar de que siguen siendo las instituciones con valores más bajos (gráfico 7).

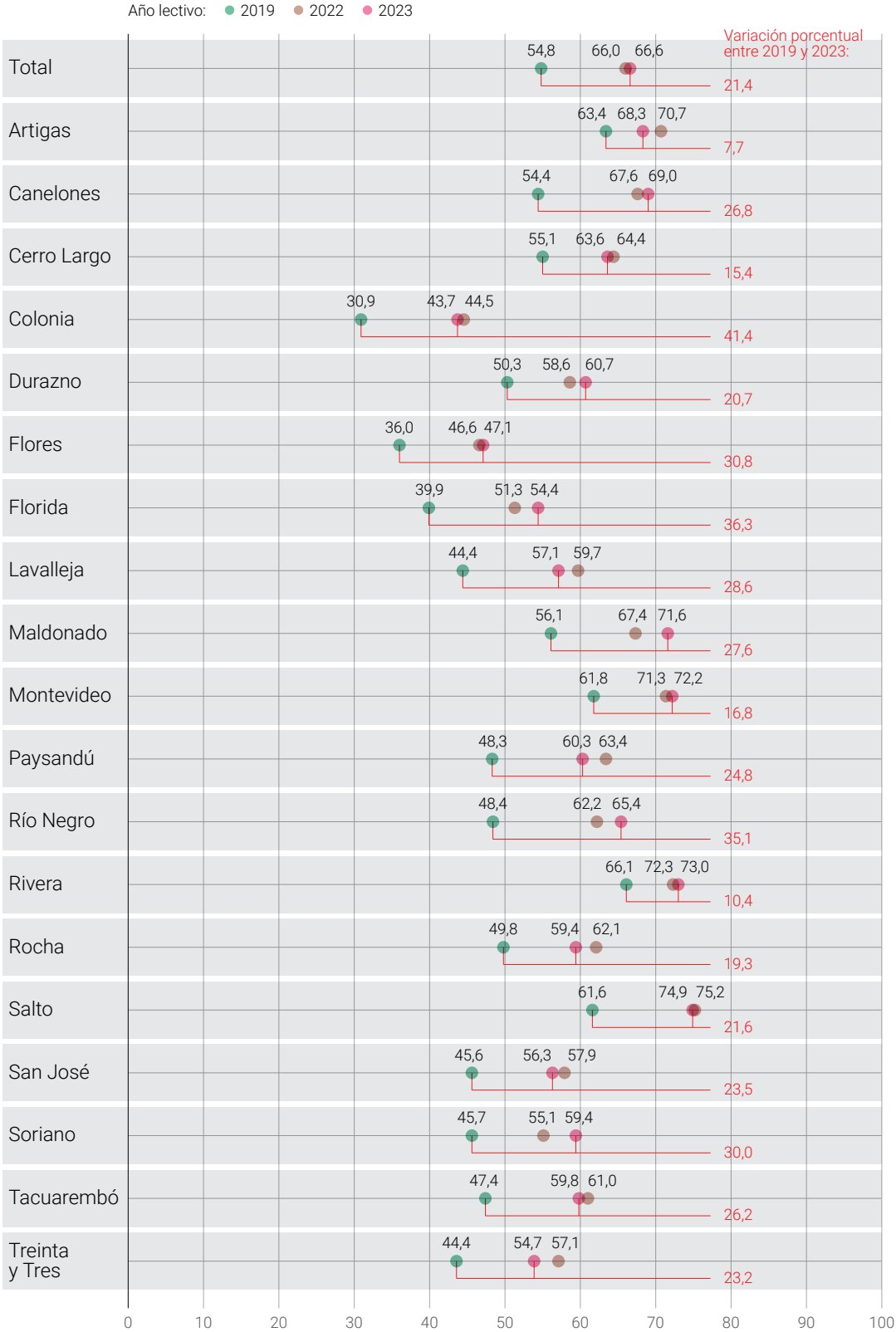
[10] Aunque las escuelas aprender toman su nombre de una sigla (Atención Prioritaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas), para facilitar la lectura en este informe se escribe su nombre con minúscula.

GRÁFICO 6

PORCENTAJE DE ALUMNOS CON AUSENTISMO CRÓNICO, SEGÚN DEPARTAMENTO

AÑOS 2019, 2022 Y 2023

TASA DE VARIACIÓN 2019-2023



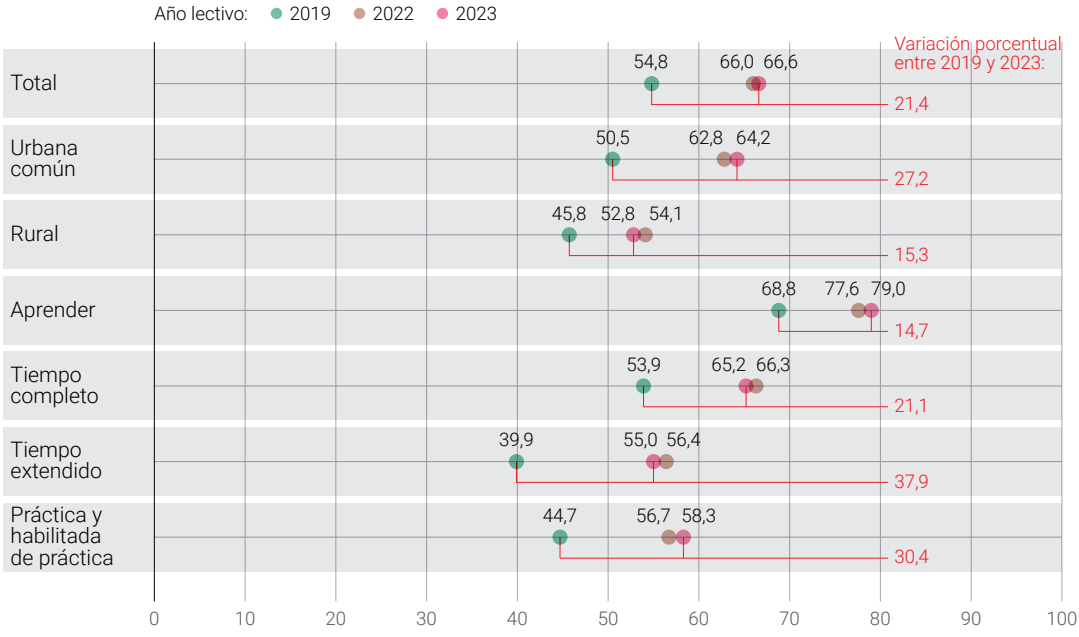
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la DGEIP.
Nota 1: los porcentajes en rojo indican la variación porcentual entre 2019 y 2023.
Nota 2: las tasas de ausentismo por departamento se presentan en la tabla A.1 del Anexo.

GRÁFICO 7

PORCENTAJE DE ALUMNOS CON AUSENTISMO CRÓNICO, SEGÚN CATEGORÍA DEL CENTRO

AÑOS 2019, 2022 Y 2023

TASA DE VARIACIÓN 2019-2023



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la DGEIP.
Nota 1: los porcentajes en rojo indican la variación porcentual entre 2019 y 2023.
Nota 2: no se incluye la categoría jardines por tratarse de un solo centro con 385 alumnos; las tasas promedio de ausentismo crónico en ese centro se encuentran por encima del 85%, pero es necesario tener cuidado en la interpretación porque el ser solo niños de primer y segundo año podría estar sesgando los datos hacia valores más altos.

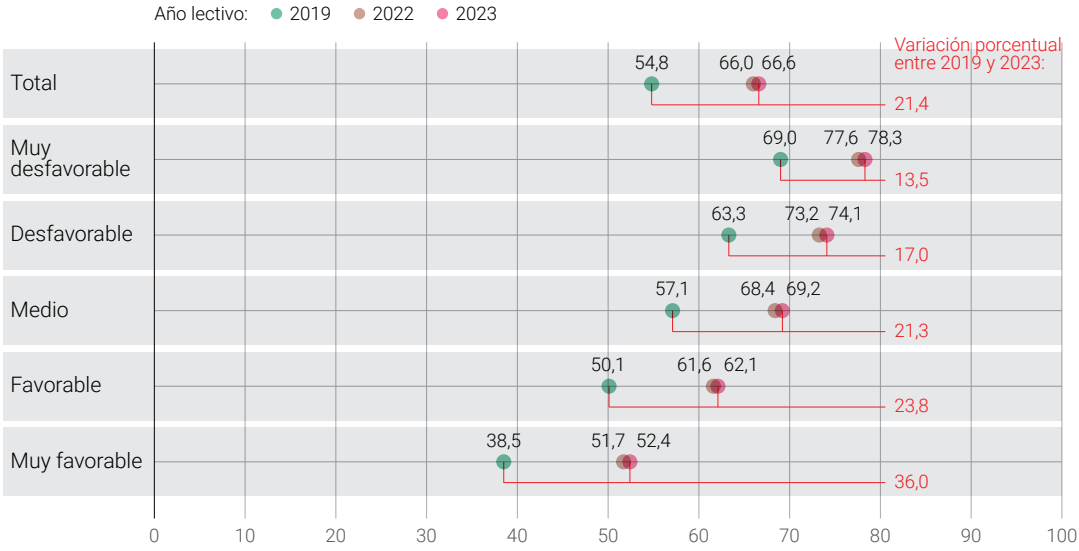
El gráfico 8 muestra que las escuelas ubicadas en contextos socioeconómicos más desfavorables registran la mayor proporción de ausentes crónicos. Sin embargo, en los últimos años, los mayores incrementos han sido en los quintiles más altos.

En el gráfico 9 se observa un incremento gradual en la proporción de ausentes crónicos en todos los grados. Asimismo, se aprecia que los porcentajes disminuyen gradualmente en la medida que aumentan los grados escolares. Aunque en primero se registra la mayor proporción de estudiantes con esta condición, su variación fue relativamente baja en comparación con el resto de los niveles. Por el contrario, los alumnos de quinto y sexto experimentaron los crecimientos más significativos.

GRÁFICO 8

PORCENTAJE DE ALUMNOS CON AUSENTISMO CRÓNICO, SEGÚN CONTEXTO SOCIOCULTURAL DEL CENTRO

AÑOS 2019, 2022 Y 2023
TASA DE VARIACIÓN 2019-2023

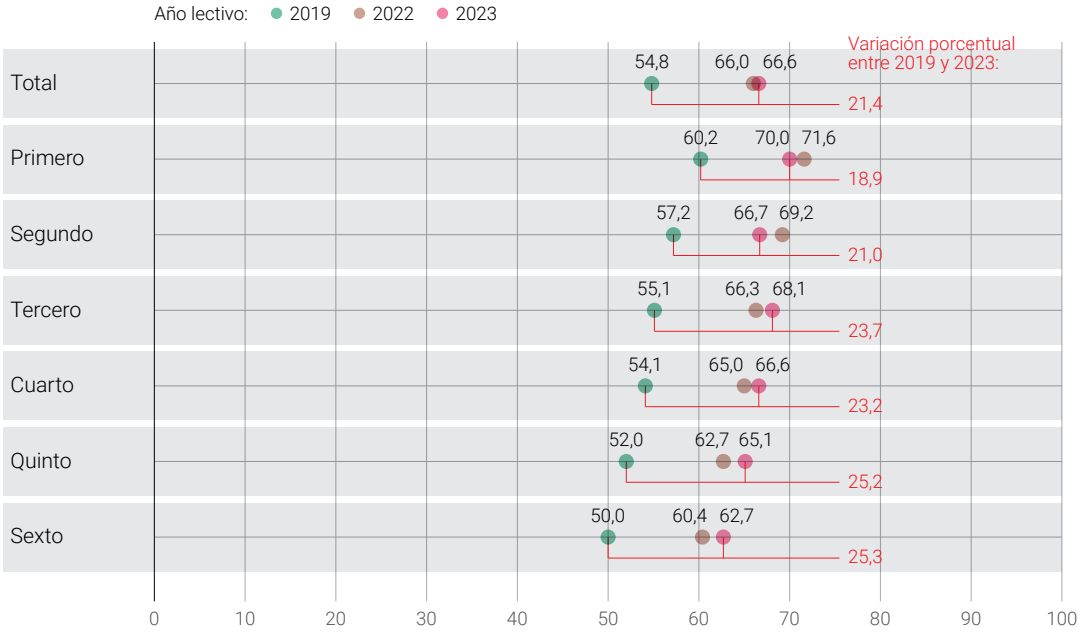


Fuente: elaboración propia a partir de datos de la DGEIP.
Nota: los porcentajes en rojo indican la variación porcentual entre 2019 y 2023.

GRÁFICO 9

PORCENTAJE DE ALUMNOS CON AUSENTISMO CRÓNICO, SEGÚN GRADO

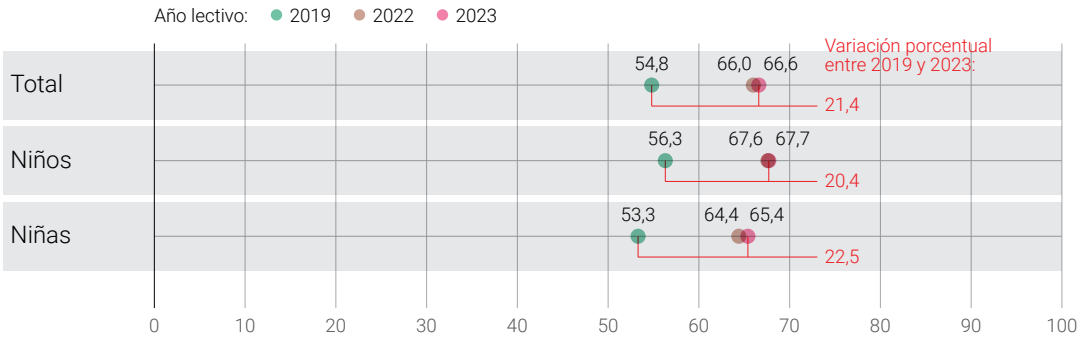
AÑOS 2019, 2022 Y 2023
TASA DE VARIACIÓN 2019-2023



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la DGEIP.
Nota: los porcentajes en rojo indican la variación porcentual entre 2019 y 2023.

Por último, al analizar diferencias entre niños y niñas se observa que tanto la magnitud del ausentismo como la variación interanual son similares entre ellos (gráfico 10).

GRÁFICO 10
PORCENTAJE DE ALUMNOS CON AUSENTISMO CRÓNICO, SEGÚN SEXO
AÑOS 2019, 2022 Y 2023
TASA DE VARIACIÓN 2019-2023



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la DGEIP.
Nota: los porcentajes en rojo indican la variación porcentual entre 2019 y 2023.

PRINCIPALES HALLAZGOS

El sistema educativo público monitorea las inasistencias de los alumnos desde hace más de veinte años e incluso cuenta con un sistema de alertas tempranas a nivel de alumno para intentar contribuir a mejorar la asistencia. A pesar de ello, los datos muestran que el problema se ha incrementado. En ese contexto, la DGEIP comenzó a implementar el Plan Asiste, que incorporó una mirada complementaria sobre las inasistencias, dando cuenta también del ausentismo crónico.

El análisis realizado en este trabajo refuerza la importancia de este indicador, ya que permite mejorar los sistemas de alertas, contemplando situaciones que antes pasaban desapercibidas. En este sentido, surge como una estrategia razonable, y que probablemente contribuya a mejorar la asistencia escolar, el que se incorpore el indicador de ausentismo crónico (y otros de proceso, previamente a que se llegue a la situación más problemática) al sistema de alertas tempranas de GURI.

El análisis detallado del fenómeno del ausentismo crónico entre los años 2019 y 2023 en las escuelas públicas de Uruguay evidencia una tendencia preocupante hacia el aumento de la inasistencia de los alumnos. Esta problemática no solo se observa a nivel general, sino que también presenta variaciones según distintos factores. Es relevante debido a su impacto en el rendimiento académico y en las trayectorias de los niños, que suele afectar en mayor medida a los estudiantes de contextos más desfavorecidos.

Dos de cada tres alumnos presentan ausencia crónica en los años 2022 y 2023, lo que indica un deterioro progresivo en la asistencia escolar. A pesar de que los niños de entornos socioeconómicos más desfavorables son quienes se enfrentan a mayores desafíos para lograr una asistencia regular a clases, se observa un mayor crecimiento de la problemática en los contextos más favorecidos. Este resultado es consistente con el análisis por tipo de centro. En ambos casos, el mayor crecimiento en estos años se da en aquellas categorías de escuela donde los niveles eran menores en 2019.

El análisis por región y grado muestra diferencias en la tendencia del ausentismo crónico, siendo más pronunciado el incremento en el interior del país y, en menor medida, en los grados quinto y sexto, aunque la mayor proporción de estudiantes crónicos se observa en Montevideo y en los primeros grados. Cabe destacar que en este reporte solo se han analizado relaciones bivariadas como una primera aproximación a la problemática. Sin embargo, en futuros estudios se incorporarán análisis multivariados para obtener una comprensión más profunda.

A pesar de los distintos esfuerzos implementados mediante programas y estrategias destinadas a abordar el ausentismo escolar, como el protocolo para la prevención e intervención ante el ausentismo escolar vigente desde 2008, en los años analizados se observa una tendencia creciente de la problemática. Este hecho evidencia la urgencia de adoptar nuevas medidas preventivas y de intervención temprana.

La reciente implementación del Plan Asiste (mayo 2023), que incorpora el indicador de ausencia crónica, supone un avance en el monitoreo del tema y sería esperable que su uso aporte a las intervenciones tendientes a la mejora de la asistencia escolar.

Este análisis intenta subrayar la importancia de una atención continua y detallada del fenómeno del ausentismo crónico, promoviendo la implementación de estrategias basadas en evidencia para garantizar el acceso equitativo a la educación para todos los niños en Uruguay. Además, pretende ser un insumo relevante para la implementación y el monitoreo de las acciones propuestas por el Plan Asiste, brindando información agregada sobre la problemática de forma que se encuentre disponible para todos los actores involucrados.

El INEEd planea continuar con el monitoreo sistemático de esta situación para seguir proporcionando insumos que contribuyan a mitigar esta problemática.

ANEXO

TABLA A.1

PORCENTAJE DE ALUMNOS CON AUSENTISMO CRÓNICO ANUAL

AÑOS 2019, 2022 Y 2023

TASA DE VARIACIÓN 2019-2023

Departamento	2019	2022	2023	Tasa de variación (2019-2023)
Artigas	63,4	70,7	68,3	7,7
Canelones	54,4	67,6	69	26,8
Cerro Largo	55,1	64,4	63,6	15,4
Colonia	30,9	44,5	43,7	41,4
Durazno	50,3	58,6	60,7	20,7
Flores	36,0	46,6	47,1	30,8
Florida	39,9	51,3	54,4	36,3
Lavalleja	44,4	59,7	57,1	28,6
Maldonado	56,1	67,4	71,6	27,6
Montevideo	61,8	71,3	72,2	16,8
Paysandú	48,3	63,4	60,3	24,8
Rivera	48,4	62,2	65,4	35,1
Rocha	66,1	72,3	73,0	10,4
Río Negro	49,8	62,1	59,4	19,3
Salto	61,6	75,2	74,9	21,6
San José	45,6	57,9	56,3	23,5
Soriano	45,7	55,1	59,4	30,0
Tacuarembó	47,4	61,0	59,8	26,2
Treinta y Tres	44,4	57,1	54,7	23,2

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la DGEIP.

BIBLIOGRAFÍA

Allen, C. W., Diamond-Myrsten, S. y Rollins, L. K. (2018). School Absenteeism in Children and Adolescents. *American Family Physician*, *98*(12), 738-744.

ANEP. (2021). *Estado de Situación 2020 Monitor de Educación Inicial y Primaria. 2020*. Recuperado de https://www.anep.edu.uy/monitorRepo/Documentos 2020/ESTADO DE SITUACION 2020 27_4 final.pdf

ANEP. (2023). *Plan de acción para mejorar la asistencia en Educación Inicial y Primaria* (pp. 1-14). Recuperado de https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2023/noticias/agosto/230815/Plan ASISTE 2023.pdf

ANEP. (2024). *Estado de Situación 2023. Monitor de Educación Inicial y Primaria*. Recuperado de https://www.anep.edu.uy/monitorRepo/Documentos2023/situacion_2023.pdf

Balfanz, R. y Byrnes, V. (2012). *Chronic Absenteeism: Summarizing What We Know From Nationally Available Data.* Baltimore.

CEIP. (2008). *Protocolo para la prevención e intervención ante el ausentismo escolar* (pp. 1-15). Montevideo: CEIP.

Cook, P. J., Dodge, K., Gifford, E. y Schulting, A. (2017). A new program to prevent primary school absenteeism: Results of a pilot study in five schools. *Children and Youth Services Review*, *82*, 262-270. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.09.017

García Gracia, M. y Razeto Pavez, A. (2019). ¿Por qué faltan los jóvenes a la escuela? Una exploración de la experiencia escolar del alumnado absentista en Cataluña. *Perfiles Educativos*, *41*(165), 43-61. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59015

Gottfried, M. A. (2019). Chronic Absenteeism in the Classroom Context: Effects on Achievement. *Urban Education*, *54*(1). https://doi.org/10.1177/0042085915618709

INEEd. (2015). *¿Cómo se ubican los salarios docentes en la comparación nacional e internacional?* Recuperado de https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/apuntes-sobre-educacion.pdf

INEEd. (2018). *Aristas 2017. Informe de resultados de tercero y sexto de educación primaria*. Recuperado de https://aristas2017.ineed.edu.uy/InformeAristas2017.pdf

INEEd. (2020). *Aristas 2018. Informe de resultados de tercero de educación media*. Recuperado de https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Aristas2018/Aristas-2018-Informe-de-resultados.pdf

INEEd. (2023). *Aristas 2022. Informe de resultados de tercero de educación media*. Recuperado de https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Aristas2022/Aristas-2022-Informe-resultados-tercero-educacion-media.pdf

INEEd. (2024). *Trayectorias educativas de los estudiantes: herramientas y necesidades de información para su acompañamiento desde los centros educativos*. Recuperado de https://www.ineed.edu.uy/images/publicaciones/informes/Trayectorias-educativas-de-los-estudiantes.pdf

Ministerio de Educación. (2020). *Abordaje del Ausentismo Crónico. Teoría y estrategias para su disminución*. Recuperado de https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/16806

Razeto Pavez, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, *25*(e250037), 1-16. https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250037

Sánchez, I., Rosich, L., Suárez, G., de León, D., Muniz, C. y González, I. (2023). *¿Cuánto faltó? Favoreciendo la asistencia escolar a partir de intervenciones comportamentales* (pp. 1-10). Recuperado de https://www.etcetera.uy/post/cuánto-faltó-favoreciendo-la-asistencia-escolar-a-partir-de-intervenciones-comportamentales

UNESCO. (2021). *Los sistemas de alerta temprana para prevenir el abandono escolar en América Latina y el Caribe*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380354